

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ТИҶОРАТИ ТОҶИКИСТОН

МАВОДИ

конференсияи байналмилалӣ илмию амалӣ дар мавзуи “Роҳҳои баланд бардоштани дараҷаи азхудкунии забонҳои хориҷӣ (русӣ ва англисӣ) ва беҳтар намудани сифати ин дарсҳо аз ҷониби омӯзгорон”

20-ДЕКАБРИ СОЛИ 2025



КОНФЕРЕНСИЯИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ИЛМӢ-АМАЛӢ

МАВЗУӢ: “РОҲӢИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ ДАРАҶАИ АЗХУДКУНИИ
ЗАБОНӢИ ХОРИҶӢ (РУСӢ, АНГЛИСӢ) ВА РОҲӢИ БЕҲТАР НАМУДАНИ
СИФАТИ ИН ДАРСӢ АЗ ҶОНИБИ ОМУӢГОРОН”



20 декабри 2025

ДУШАНБЕ-2025

ТКБ- 92Я2Я+81.2точик-4+81.2R+812англис+74.261+74.261.3

ТДУ- 8(точик)+802.0+802/809+811.111+373(03)

М-13

МАВОДИ

конференсияи байналмилалӣ илмию амалӣ дар мавзуи “Роҳҳои баланд бардоштани дараҷаи азхудкунии забонҳои хориҷӣ (русӣ ва англисӣ) ва беҳтар намудани сифати ин дарсҳо аз ҷониби омӯзгорон” (ш. Душанбе 20-декабри соли 2025-Душанбе, 2025. 183 сах.

Зери назари:

Назарзода Хайрулло Холназар- доктори илмҳои техники, профессор

Қаҳҳоров Масъуд Маҳмудович- номзади илмҳои филологӣ, дотсент

Машокиров Ҷамшед Неъматуллоевич- номзади илмҳои иқтисодӣ, дотсент

Материалы международной научно-практической конференции на тему «Способы повышения уровня усвоения иностранных языков (русского, английского) и пути улучшения качества этих уроков со стороны преподавателей» (г. Душанбе 20-декабря 2025 г.)” Душанбе, ДДТТ, 2025. 183с.

Под редакции:

Назарзода Хайрулло Холназар-доктор технических наук, профессор

Қаҳҳоров Масъуд Маҳмудович-кандидат филологических наук, доцент

Машокиров Ҷамшед Неъматуллоевич - кандидат экономических наук, дотцент

МУРАТТИБОН ВА МУҲАРРИРОН:

Қаҳҳоров Масъуд Маҳмудович-номзади илмҳои филологӣ, дотсент,

Абдулазизова Зебо Саъдуллоевна - номзади илмҳои филологӣ, дотсент,

Масъули таҳия ва нашр: кафедраи забонҳои ДДТТ

Баъзан фикр ва хулосаҳои дар маҷмӯа омада ба мазмун ва масъалаҳои конференсия созгор наомаданашон мумкин аст. Барои дурустии фикр, моҳияти илмӣ, хулосабарориҳо, услуб ва баёни мақолаҳо муаллифони масъул мебошанд.

«Забон оинаест, ки дар он симои пурҷилои миллат равшан инъикос мешавад ва мо бояд ба қадри ин нишонаи ҳастии миллатамон расем ва дар баробари ин, ба омӯзиши забонҳои русиву англисӣ ҳамчун забонҳои муоширати байналмилалӣ эътибори ҷиддӣ диҳем. Мо омӯзиши ва аз худ кардани забонҳоро на барои худнамӣ, балки бо мақсади маърифатнок гардидани ҷомеа густариши медиҳем».

Эмомалӣ Раҳмон

ПЕШГУФТОР

Имрӯзо донишони забонҳои хориҷӣ аҳамияти хеле зиёд дорад. Омӯзиши забонҳои хориҷӣ, аниқтараш донишони забонҳои хориҷиву бо он гуфтугу кардан, дар замони мо, ки тараққиёти босуръати техникаву технология, маводҳову илми маводшиносӣ ва умуман пешравиҳои бузург дар илм ва техника дида мешавад, аҳамияти аввалиндараҷа дорад. Барои бархурдор будан аз дастовардҳои нави олимони мамлакатҳои тараққикарда ва барои ҷавобгӯ будани тадқиқотҳои мо ба талаботи замон, мо бояд аз дастовардҳои нави техникаву технология нави хабардор бошем. Тадқиқотҳои хориҷӣро омӯхта дастовардҳои илмӣ дигар мамлакатҳоро барои пешрафти корҳои худ истифода барем. Олиме, ки якҷанд забонро медонад, метавонад озодона бо олимони давлатҳои Аврупо, Амрико ва Хитой Ҷопон, ки дар даҳсолаи охир ба дастовардҳои зиёди илмиву техникаӣ ноил шудаанд, ҳамкорӣ кунад ва дар натиҷаи табодули дониш ба дастовардҳои нави ноил шавад. Ва албатта, ин ба мо олимони тоҷик имкон медиҳад, ки ҳамкорӣҳои худро бо давлатҳои тараққикарда боз ҳам пурзӯр карда ба илми ҷаҳонӣ боз ҳам наздиктар шавем, барои он, ки илм имрӯз глобалияне байналмилалӣ шудааст. Кашфиёти бузурге, ки имрӯз мебинем аз тарафи олимоне шуда истодааст, ки намоёндаи ҷаҳон давлати дунё буда дар якҷоягӣ барои кашфиёти худ кор ва таҳқиқот бурда истодаанд.

Барои омӯзиши забонҳои хориҷӣ солҳои охир дар Тоҷикистон диққати махсус дода шуда истодааст. Имрӯз аз мактабу кӯдакистонҳо сар карда то мутахассисону директорони институту корхонаҳои саноатӣ забонҳои хориҷӣ омӯхта истодаанд.

Дар шакли кӯтоҳ афзалиятҳои асосии донишони забонҳои хориҷӣ инҳоянд: бо олимони дигар кишварҳо муошират карда дар конференсу лоиҳаҳои байналмилалӣ ширкат кардан; нашри мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои номдорӣ хориҷӣ ва мутолиаи корҳои олимони хориҷӣ дар забони аслий, бе тарҷума; таҳсил ва кор дар донишгоҳу марказҳои илмӣ давлатҳои пешрафта, тақмили ихтисос ва иштирок дар грант ва лоиҳаҳои байналмилалӣ; пайдо кардани шарикон ва сармоягузoron ба лоиҳаҳои худ.

Омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таълимии кишвар васеъ ва густурда ба роҳ монда шуда, вобаста ба он ҷаҳд барномаҳои давлатии таълим махсусан, доир ба тақмили забонҳои англисӣ ва русӣ қабул гардидаанд. Инкишоф ва ривоҷи забонмӯзӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба як қатор омилҳо ҳамбастагӣ дорад. Ба даст овардани соҳибистиклолии кишвар худ омилҳои аввалин ба шумор меравад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ҳар як баромаду мулоқот бо аҳли маориф ба масъалаи омӯзиши забонҳои хориҷӣ таваҷҷуҳи меҳвариро зоҳир намуда, таъкид бар он менамоянд, ки бо ҷомеаи ҷаҳонӣ ҳамгом бошем, зеро замони муосир онро тақозо менамояд. Пешвои миллат ҷавобгӯро муваззаф намуданд, ки забондон ва ҳамқадами замона бошанд.

Дар баромадҳои хеш борҳо ин нуктаро борҳо ба омӯзгорон таъкид намудаанд: «Ҳоло дар ҷомеаи мо насли нави соҳибистеъдод, илму донишдӯст ва фарҳангпарвару забондон ба камол расида истодааст ва мо онҳоро аз ҳар ҷиҳат бояд дастгирӣ намоем».

Воқеан, сайёу талошҳои Пешвои миллат буд, ки Тоҷикистон бо зиёда аз 150 давлати дунё ҳамкориҳои судманди хешро дар соҳаҳои мухталифи ҷомеа ба роҳ мондааст. Зеро дар шароити рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ҷомеаи ҷаҳонӣ талабот ба мутахассисоне, ки забонҳои русӣ ва англисиро хуб медонанд ва аз ин забонҳо дар муоширати ҳаррӯза самаранок истифода баранд, меафзояд. Бинобар ин, андешидани чораҳои самарабахш барои рушди минбаъдаи шаклу усулҳои таълиму омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ ҳамчун воситаи муҳими муоширати байналмилалӣ ва байни миллатҳо зарур ва саривақтӣ аст.

Омӯзгорони лаёқатдманди кафедраи забонҳои ДДТТ дастуру ҳидоятҳои Сарвари давлатро сармашки кори хеш доништа, барои татбиқи он донишҷӯёро ҷавобгӯ ба талаботи давлатӣ ва рақобатпазир дар бозори меҳнат ба камол расонида истодаанд.

Намунаи равшани ин гуфтаҳо он аст, ки омӯзгорони кафедра мунтазам иқдом гирифтаанд, ки дар конференсияҳои минтақавӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ пайваста иштирок намоянд. Дар конференсияи байналмилалӣ барои омӯзгорони фанни забони англисӣ, ки аз тарафи барномаи “Забони англисӣ бидуни сарҳадҳо” таъкил карда шуд, ҳайати омӯзгорони кафедраи забонҳо ғаёлона ширкат варзиданд. Омӯзгорони кафедра зиёда аз 30 конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва 36 конференсияҳои байналмилалӣ чун иштирокчиёни ғаёли конференсия бо маърузаҳои илмӣ ва методӣ иштирок намуда, соҳиби шаҳодатномаҳо гаштанд.

Инчунин, дар кафедраи забонҳо маҳфилҳои маърифатӣ амал мекунанд, ки такомули зеҳнии донишҷӯёро инкишоф медиҳад.

Забондонӣ сабаби вуҷат ёфтани робитаҳои байналмилалӣ, иртиботи миллатҳо, доманадор гаштани ҳамбастагии фарҳангӣ ва иҷтимоиву иқтисодии кишварҳо мегардад.

Ин иқдомҳои созанда дар Паёми санаи 28 декабр соли 2023 хеле равшан баён гаштааст: „Дар чунин шароит омода кардани кадрҳои баландихтисоси омӯзгорӣ, боз ҳам баланд бардоштани сифати таълим, эътибори ҷиддӣ додан ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар тамоми зинаҳои таҳсилот, илмҳои дақиқ, риёзӣ ва табиӣ вазифаи муҳимтарини роҳбарону масъулини соҳа ва аҳли маориф мебошад.

Ба вазъи омӯзиши забонҳои хориҷӣ баҳои воқеъбинона додани Сарвари давлати мо - омӯзгорони забонҳои хориҷиро водор мекунад, ки ба ин масъала эътибори бештар диҳем. Дар партави ҳидояти Пешвои миллат кӯшиш ба кор мебарем, ки сатҳу сифати таълими забони русӣ ва англисиро ба дараҷаи баландтар бардорем. Барои ин шароити мусоиди таълимӣ, пойгоҳи муктадирӣ таълимие, ки бо таваҷҷуҳ ва дастгирии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон фароҳам омадаанд, дар муассиса мавҷуданд. Муаллимонро мебояд бо азму ғайрати дучанд ғаёлият намуда, ҳидоятҳои Пешвои миллатро софдилона содиқона ба иҷро расонанд.

Муҳимтарин бахше, ки дар Паёми Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ аз 23-юми декабри соли 2023 зикр гардид, самти рушди соҳаи маориф ва илми кишвар мебошад. Албатта, ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ, алаҳхусус, соҳаи илму маориф ҳамеша дар меҳвари сиёсати иҷтимоии давлату Ҳукумати мамлакат қарор дорад.

Возеҳ аст, ки маориф ба ҳайси яке аз ниҳодҳои муҳимтарини иҷтимоӣ, таваҷҷуҳи рӯзафзунӣ ҷомеаи ҷаҳониро ба вучуд овардааст. Зеро, роҳи наҷот аз бӯҳронҳои иқтисодиву иҷтимоӣ ва сиёсӣ

фарҳангӣ, ки метавонад таъсири манфии ҳешро ба бор оваранд, маҳз аз низоми мукамал ва фарогири маориф ва илм вобастагӣ доранд. Пешвои муаззами миллат, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон соҳаи маориф ва илмро самти афзалиятнок эълон намуда, онро барҳақ омили муҳимтарини таҳкими давлат ва начотимиллат номидааст. Бо ҳамин далел Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба рушду инкишофи бемайлони маориф ва илм, сатҳу сифати донишомӯзии хонандагону донишҷӯён дар ҳама зинаҳои таҳсилот, сифати омода намудани кадрҳои баландихтисос таваҷҷуҳи хоса зоҳир менамояд.

Дар моддаи 2-и Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон омадааст: «Забони давлатии Тоҷикистон забони тоҷикӣ аст. Забони русӣ ҳамчун забони муоширати байни миллатҳо амал мекунад. Ҳамаи миллатҳои, ки дар ҳудуди ҷумҳурӣ зиндагӣ мекунанд, ҳуқуқ доранд аз забони модариашон озодона истифода кунанд».

«Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», ки тибқи қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 августи соли 2019, № 438 қабул гардидааст, заминаи ҳуқуқӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии тақмили омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар муассисаҳои таълимӣ мебошад, ки мақсаду вазифа ва самтҳои таъбиқи онро дар раванди таълиму тарбия, кафолати давлатӣ ба таълимгирандагон ва кормандони муассисаҳои таълимӣ, дигар муассисаҳои соҳаи маориф, илмӣ, таъминоти кадрӣ, моддӣ-техникӣ ва молиявии Барномаро дар ҳамкориҳои байналмилалӣ фаро мегирад. Вазъи имрӯзаи муносибат ба забон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои омӯзиши забони англисӣ дар низоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, миёнаи касбӣ ва олии шароити мусоид фароҳам овардааст. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон пайваста таъкид мекунанд, ки муносибати сиёсӣ ба забон, дар баробари забони тоҷикӣ ба дигар забонҳо низ ҳуқуқи фаъолияти баробарӣ фароҳам меорад ва имкон медиҳад, ки онҳо низ омӯхта шаванд. Дар донишгоҳ оид ба амалисозии Барномаи мазкур нақша-чорабиниҳо тартиб дода шуда, ҳар як банди нақшаи чорабиниҳо таҳия гардида, иҷрои он таҳти назорат қарор дорад.

Бо мақсади ба роҳ мондани назорати ҳамаҷониба дар самти амалӣ намудани таъкидҳои пайвастаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ” Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон оид ба рушди ҳамаҷонибаи забонҳои хориҷӣ, махсусан забонҳои русӣ ва англисӣ, дар самти рушд ва инкишофи бисёрзабонӣ, беҳтар намудани таълиму омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ, таъмини шароити мусоид ба раванди таълим, ташаккули шахсиятҳои донандагони забонҳо дар муассисаи синфхонаи омӯзиши забони англисӣ ва синфхона барои омӯзиши забони русӣ ташкил синфхона барои омӯзиши забони русӣ ташкил 5 карда шудаанд. Синфхонаҳо бо аёниятҳои замонавӣ оро дода, аз ҷониби омӯзгорон низ ҳар гуна аёниятҳои дасти худсохт барои беҳтару хубтар ба роҳ мондани таълим аз фанни забони англисӣ ва русӣ омода карда шудааст. Ҳангоми гузаронидани дарсҳо бо мақсади ҷалби бештари курсантон ба омӯзиши ин фанҳо омӯзгорон вобаста ба мавзӯи дарс аз тахтаи электронӣ, дастгоҳи линофонӣ, видеопроекторҳо, видеороликҳо ва ҳар гуна маводҳои дидактикӣ истифода менамоянд.

Забони асосии таҳсил дар Донишгоҳ забони давлатӣ мебошад. Таҳсил бо дигар забонҳо дар сурати ташкили гурӯҳҳои дорои теъдоди зарурии таҳсилгирандагон ва фароҳам овардани шароит оид ба фаъолияти онҳо таъмин карда мешавад».

Дар ин замина, таъкид карда шуд, ки „...мақсад аз амалӣ сохтани тамоми иқдомот дар самти рушди илму маориф баланд бардоштани сатҳи саводнокиву маърифатнокии миллат, мунтазам беҳтар гардонидани сатҳу сифати таълим ва тарбияи кадрҳои ба талаботи замона ҷавобгӯӣ мебошад.

Пешвои муаззами миллат хосатан таъкид намуданд, ки „...фаромӯш набояд кард, ки пешрафти давлат ва ояндаи ободи Ватан аз сатҳи донишу маърифатнокии мардум вобастагии мустақим дорад. Зеро бесаводӣ, ҷаҳолат ва хурофот ба инсон танҳо бадбахтӣ меоварад ва боиси ақибмонии ҷомеа ва касодии давлат мегардад“.

Мусаллам аст, ки маҳз тавассути рушди илм, маориф ва фарҳанг кишварҳо метавонанд дар муқобили ҳама гуна зухуротҳои номатлуби ҷомеа истодагарӣ намоянд.

Бо ин мақсад, масъалаи таҳлили муфасссали вазъи инфрасохтори соҳаи маориф ва илми кишвар дар Паём баррасӣ гардида, таъкид карда шуд, ки дар панҷ соли охир танҳо барои рушди соҳаҳои маориф ва тандурустӣ 36 миллиард сомонӣ равона гардидааст.

Ҳолати мазкур бо 70 соли даврони Шӯравӣ қиёс карда шуда, қайд карда шуд ки дар замони шуравӣ 3229 муассисаи таълимӣ бунёд гардида буд. Аммо масъалаи мазкур аз ҷониби Пешвои муаззами миллат ҳоло ҳам басанда набуда ҳисобида шуд.

«Тоҷикистон ҳамкориҳои худро бо шарикони байналмилалӣ, аз ҷумла Созмони Милалӣ Муттаҳид, Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, Созмони ҳамкории Шанхай, Созмони Аҳднонаи амнияти дастҷамбӣ, Созмони амният ва ҳамкорӣ дар Аврупо, Созмони ҳамкории иқтисодӣ, Созмони ҳамкории исломӣ ва дигар сохторҳои бисёрҷониба ҳамчун узви ғаёбӣ идома хоҳад дод» иброз доштанд, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паём ба Маҷлиси Олӣ.

Вобаста ба ин бояд таъкид кард, ки донишҷӯҳои хориҷӣ муаррифгари Тоҷикистони соҳибистиклол дар арсаи байналмилалӣ махсус меёбад, ки давлат ва Ҳукумати Тоҷикистон ба омӯзиш ва тақмили он дар асоси Барномаҳои давлатӣ таваҷҷуҳи хос зоҳир менамояд.

Роҳҳо ва методҳои самараноки баланд бардоштани шавқи донишҷӯёни факултетҳои забонҳои хориҷӣ ва ғайритаҳассусӣ аз аввал яке аз масъалаҳои актуалӣ мебошанд. Ҳамаи донишҷӯён ҳама дарк мекунанд, мутахассисе, ки забони хориҷиро медонанд, дар ёфтани кор ҳатто дар хориҷа барояшон осон мебошад, дониши забони хориҷии онҳо бояд ҳангоми дохил шудан ба мактабҳои олӣ мукамал бошад. Ҳамин тавр, ташаккули ҳавасмандкуниро чун вазифаи махсус ҳангоми таълими забони хориҷӣ дар мактабҳои олӣ донишҷӯ лозим аст.

Дар замони муосир ҳавасмандкунӣ ҳамчун механизми кордиханда, ё талабдорандаи мураккаби фаъолияти инсонӣ ҳам дар меҳнат, рафтор, фаҳмиш ва муошират ҳисобида мешавад. Ҳавасмандкунӣ чун як системаи ягонаи мақсадҳо, чун муҳити ҳамаҷониба, ки ба худ талабот, мақсадҳо, вазифаҳо ва шавқҳо дар як печубон ва ҳамоҳангии мураккаб дорост, мешуморад. Ашъҳои олами беруна, тасаввуротҳо, ақидаҳо, эҳсосот ва таҷрибаҳо ҳамчун ангежа (мотив) амал карда мешаванд. Барои ҳамин педагог бояд ҳама намуд ва зернамудҳои ҳавасмандиро мавриди диққати худ қарор диҳад. Дар омӯзиши забони хориҷӣ одатан ҳавасмандкунии васеи иҷтимоӣ истифода бурда мешавад, ки дар он ҳангоми, ё таълимгиранда кӯшиши худро дар омӯзиши забон нишон медиҳад, ҳаракат мекунад, ки фарҳанги онро аз худ намуда, онҳоро дар ҳолатҳои гуногуни байнифардӣ ва байнифарҳангӣ истифода бурда, худро дар байни донандагонии забон аз ҷиҳати мусбӣ нишон диҳад.

Роҳҳои баланд бардоштани омӯзиши забони хориҷӣ инҳоянд: коммуникативӣ, айёни ва забоншиносӣ. Усули коммуникативӣ яке аз қисмҳои асосии ҳавасмандкунии дохилӣ ба ҳисоб меравад, яъне аз худ кардани салоҳиятнокии коммуникативӣ – ин талаботи аввалиндараҷаи донишҷӯ мебошад. Усули айёни муносибати мусбӣ ва омодагии донишҷӯёро мустақилона ба иҷрои вазифаҳои гуногун, кӯшиш барои аз худ кардани шаклҳои нави фаъолият, мукамал кардани

малакаю маҳорати худ, омодагии мустақилона, иҷрои фаъолияти таълимиро пешбинӣ мекунад. Ҳавасмандкуниро ҳамчун силсилаи омилҳое, ки ба рафтори инсон таъсир мекунад (талабот, кӯшиш ва мақсад) фаъолияти шахсро дар дараҷаи муайян идора мекунад, ҳисоб меёбад.

Дар байни омилҳои асосӣ, ки ҳавасмандкунии донишҷӯён ба забони хориҷӣ бедор мешавад ва метавонад дараҷаи фаъолияти онҳоро дар дарс баланд бардорад ин силсилаҳои мавзӯҳоро бояд бо чунин роҳ интихоб кард: - раванди коммуникативӣ дошта, азхудкунии маводи забонӣ, ки ба ҳалли вазифаҳои нутқӣ ва бо қаноаткунонии талаботи коммуникативии хонандагон равона шудааст; - раванди касбӣ ва шахсӣ дошта, мутахассисони ояндаро аспекти маълумоте, ки бо касби ояндаи онҳо алоқаманд аст, шавқманд мекунад ва ба онҳо зарур аст, ки дар дарси забони хориҷӣ бо забони омӯхташаванда дарс дода шавад; - ҳақиқӣ ва ошкорбаёнӣ, принципи мазкур истифодабарии маълумотро аз сарчашмаҳои аслий ва ҳатто аз сомонаҳои интернет, васоити ахбори омма, телекоммуникатсия пешбинӣ мекунад. Интихоби шакл, усул ва воситаи таълими забонҳои хориҷӣ хеле зарур аст. Дар раванди таълим мо, омӯзгорон бояд якҷанд талаботҳоро ба инобат гирем: - ба шахсияти донишҷӯ, қобилияти шахсии ӯ ва барпо кардани муносибати субъект-субъект, мусоидат кардан ба ташаккули фардӣ ва касбии ӯ; - таъмини шароит барои фаълоне иштироки ӯ дар ҳамагуна фаъолият мебошад.

Роҳи дигари баланд бардоштани салоҳияти донишҷӯён ин истифодаи корҳои гурӯҳӣ дар дарси забони хориҷӣ мебошад. Истифодаи фаъолияти гурӯҳии таълим ҳатто донишҷӯи беҳохӣро ба раванди таълим ҷалб мекунад, зеро ба гурӯҳи донишҷӯён ҳамроҳ шуда, ӯ хоҳу ноҳоҳ супориши дар наздаш гузоштаро иҷро мекунад, чунки намехоҳад, ки ҳамсабақонаш ӯро таҳқир кунанд.

Усулҳои фаъоли таълим, фаъолияти бахсӣ таълимгирандаро ба фаъолияти фикрию амалӣ дар раванди таълими маводи хониш водор мекунад. Ин усул ба якҷанд мақсад равона карда шудааст: - барои мукамал гардонидани фаъолияти забонӣ ва ба омодагии ташаккули фардӣ-касбӣ мусоидат мекунад, имконияти муоширати байниҳамдигариро таълим менамояд.

Мо, омӯзгорон кӯшиш мекунем, ки роҳу воситаҳои дуруст барои истифодаи усулҳои гуногуни таълим, интихоби мавзӯҳои гуногун мувофиқи қобилиятшон, ба инобат гирифтани шавқи донишҷӯён, фароҳам овардани муҳити хуби ҳамдигарфаҳмӣ дар дарсҳо дар ҳақиқат баланд бардоштани савия ва пайдо кардани шавқи онҳо барои омӯхтани забонҳои хориҷӣ мусоидаткардаро пешниҳод намуда, онҳоро ба ояндаи дурахшон раҳсипор мекунем.

Забон воситаи муомилот ва муоширати одамон аст. Донишҷӯи ин ё он забон ба кас имконият медиҳад, ки аз бурду бохт, имконияту вазъият ва камбудии талаботҳои рӯзмарраи ҳаёт огоҳ гардад. Донишҷӯи забони ғайр донишҷӯи воқеияти ҳаёти миллати дигар ва кулли дигаргуниҳои олам аст.

Забони хориҷиро шумораи зиёди мардум ҳамчун як воситаи алоқа дар роҳи ноил гаштан ба мақсадҳои худ мешуморанд, аммо танҳо чунин шакли хулосабарорӣ дуруст нест. Забони хориҷӣ инчунин, метавонад чун пуле бошад, ки ду соҳилро ба ҳамдигар мепайвандад, яъне ду халқро ба ҳам ошно месозад, ки ин низ яке аз мақсад ва ҳадафҳои Пешвои миллат ба шумор меравад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мӯҳтарам Эмомалӣ Раҳмон пайваста дар ҳар паёму баромадҳояшон ба масъалаи омӯзиши забонҳои хориҷӣ тавачҷӯи хоса зоҳир намуда, вазифадор намудаанд, ки ҳамгоми ҷомеаи ҷаҳонӣ бошем. Аз ин лиҳоз, ҳар як ҷавони миллатамон вазифадор аст, ки забон омӯзад ва ҳамқадами замона бошад. Инсон ҳамон вақт ҳамқадами замона шуда метавонад, ки аз фарҳангу маданияти худ огоҳ бошад. Зеро дар умум фарҳанг дарбаргирандаи ҳамаи паҳлӯҳои муҳими ҳаёти иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад, ки аз бар кардани он, дарк карда фаҳмидани он, яке аз сарчашмаҳо дар авҷи камолоти инсон арзёбӣ

карда мешавад. Доираи фарҳанг маҳдуд нест, вақте ки инсон донандаи забонҳои хориҷӣ мебошад, барои ӯ ҳамаи дарҳо дар роҳи огоҳ шудан на танҳо аз фарҳангу маданияти худ, балки аз фарҳанги халқу миллати дигар низ кушода аст.

Имрӯз насли замони истиқлол аз наслҳои пешина бо савияи илму дониш, сатҳи тафаккур, одоби ахлоқ, маърифату ҷаҳонбинӣ куллан фарқ мекунад, ки ин метавонад боиси ифтихори мо бошад. Дар тӯли солҳои Истиқлолият дар кишварамон барои пешрафти кулли соҳаҳои рушди ҷомеа асос гузошта шуда муҳаё гардид ва муассисаҳои махсуси таълимӣ ва эҷодӣ таъсис гардидаанд, ки ҳар сол садҳо ҷавонон ба ин муассисаҳо дохил мешаванд. Ҳадаф аз дохил шудан ба муассисаҳои олий натавон дар соҳибикасби хуб шудан, балки ҷиҳати тарғиби идеяҳои муҳими фарҳанг корҳои шоистаро ба анҷом расонидан аст.

Имрӯз ҷавонон дар бисёр донишқадаҳои бонуфузи хориҷӣ низ таҳсил доранд. Ин ҷавонон дар оянда содиқона ба миллат ва ватани худ хизмат ва қору ғаъолият хоҳанд бурд. Онҳо бояд дар рушди фарҳанг, иқтисоди миллӣ ҳиссаи назарраси худро гузоранд. Дар баробари ин, ҷавонондар дохил ва хориҷи кишвар дар бахшҳои мухталиф таҳсил карда, соҳиби касбу ихтисосҳои гуногун шуда истодаанд, ки барои кишварамон зарур мебошанд. Барои ноил шудан ба ба таври қомил иҷро намудани мақсадҳои дар боло зикршуда мо метавонем гуфт, ки омӯзиши забонҳои хориҷӣ ҳамчун роҳбалад хизмат хоҳад кард. Яъне забонро қалиде матавон ҳисобид, ки моро барои баромадан ба олами беқарон ва омӯзиши илму фарҳанги ҷаҳонӣ хизмат менамояд.

Хушбахтона имрӯзҳо бо ташаббуси оқилонаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар кишварамон ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ аҳамияти қалон дода шудааст, ки яке аз он “Барномаи тақмили таълим ва омӯзиши забони русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” мебошад, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон 30 августи соли 2019 таҳти рақами 438 қабул гардид. Мақсади асосӣ аз таҳияи ҷунин барнома дар он мебошад, ки бо ёрии ин барнома мушқилотҳои, ки дар соҳаи таълимии ҷаҳон ва забонҳои мақсуд нишон диҳад аз байн барад. Ҳангоми омӯзиши забонҳои хориҷӣ тоҷикзабонон бо адабиёт ва фарҳанги ин миллатҳо шиносӣ пайдо мекунанд.

Донишҷӯи яқинд забон дар ҷаҳони муосир метавонад имқонияти ҷавононро васеъ гардонад ва ҳамзамон метавонад дар роҳи нерӯи хешро дар соҳаҳои гуногун сарф кардан шароити фароҳам муҳайё созад. Омӯзиши адабиёт бо забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таълимӣ вазифаи рушди умумии инсонпарвариро дар бар мегирад ва айнан дар ҳамин бартарӣ ва манфиати бечунучарои он нақш мегирад.

Пешрафти ҷомеа ба пешравии ҷавонон вобастагии зиҷ дорад, зеро ояндаи кишварамон дар дасти ҳар як ҷавонони қонангу номуси кишвар мебошад.

Маҳз он ҷавонон метавонанд номбардори халқу ватанбошанд, ки бо илму дониш ва қирдору рафтори худ барои ободии кишвару пешравии он саҳм гузоранд. Боиси ифтихор аст, ки имрӯзҳо ҷавонони кишвар низ дар амалӣ гардонидани дастуру супоришҳои Пешвои муҳтарам қӯшиш ба харҷ дода истодаанд.

Шаҳсро он вақт забондон метавон ҳисобид, ки бо баробари забонҳои хориҷӣ сараввал аз забони модари хеш ҳамачониба огоҳ бошад. Мавриди зикр аст, ки дар рӯзҳои охир фардияти тоҷик бо тамоми кишварҳои дунё алоқаи дӯстӣ дорад, ки ин ҳама бо шарофати забондонии кишварамон мебошад. Донишҷӯи забони хориҷӣ ягон ҷиҳати номатлуб надорад ва баръакс, ин ҳислат шаҳсро ба воломақомӣ ва кишварро ба муваффақияту пешравӣ ноил хоҳад кард. Дар раванди забонмӯзӣ мо натавон дониши худро, балки ҷаҳонбинӣ ва доираи фикрии худро низ васеъ мегардонем.

Ба ҳама маълум аст, ки муколама тавассути забон чараён мегирад ва вақте ки муколамаи фарҳангҳо меғуянд дар пеши назар муколама бо забонҳои хориҷӣ шакл мегирад. Қайд кардан ҷоиз аст, ки барои муколамаи фарҳангҳо набояд танҳо мо забонҳои хориҷиро аз бар намоем, балки дар тарғибу ташвиқи забони модарии худ низ ҳиссагузор бошем. Боиси ифтихор аст, ки забони тоҷикӣ яке аз забонҳои бостонии ҷаҳон ба шумор меравад, ки то ба давраи мо чандин пайроҳаю тазодхоро тай намуда, солим омада расидааст.

Забони тоҷикӣ яке аз арзишҳои гаронбаҳою таърихӣ ниёғони мо ба ҳисоб меравад, ки садҳо ҳазор нобиғони таърихӣ мисли Румиву Саъдӣ, Рӯдакиву Ҷомӣ, Айниву Турсунзода ва дигарон ба ин калому шеваи зебо дostonҳо офаридаанд, шеърҳо эҷод намуда суҳанҳои пурарзиши худро то ба мо мерос гузоштаанд. Мо бояд фахр аз он кунем, ки зодаи ин сарзаминем ва насли миллати дорои фарҳангу таърихи қадима ҳастем. Фаромӯш набояд кард, ки вазифаи мо ин нигоҳдошти мерос, яъне дастовардҳоеро, ки насиби мо гаштанд то ба наслони ояндаи миллатамон бе ягон талафот, илова ва дучанд гардонида расонем. Мавриди зикр аст, ки мақомдорони хориҷӣ дар ҷашну маросимҳои миллию давлатӣ шеърҳои тоҷикӣ кироат мекунанд ва ин аз он мужда медиҳад, ки забони тоҷикии мо низ дар арсаи ҷаҳонӣ мавқеъ ва мақоми худро ёфтааст. Суҳанони дар боло омадаро бо баромадҳои Хю Филпотт сафири Бритониё ва Ирландия ва бо кироати шеъри Румӣ аз тарафи сафири Амрико Ҷон Марк Поммершайм асоснок карда метавонем. Илова бар ин, дар давоми баромади худ Ҷон Марк Поммершайм бо як мисраи пурмазмуни Ҷалолиддини Румӣ – “ҳамдилӣ аз ҳамзабонӣ беҳтар аст” анҷом дод. Ин худ аз он дарак медиҳад, ки барои муколамаи фарҳангҳо, барои фаҳмиши якдигар набояд миллатҳо якзабон бошанд, муҳимтарин ва ҷиҳати назаррас дар он аст, ки онҳо дар фикру ақида бо ҳам шарик ва муттафиқ бошанд. Алалхусус дар замони имрӯза, ки бо гуногунии мафкуравӣ ва омезиши фарҳангиву ҷаҳонишавӣ коҳиш доранд, таҳаммулпазириро роҳ дар раванди суботкорӣ, ҳамфикрии миллатҳо ва фарҳангҳо метавон ҳисобид.

Дар навбати худ фаромӯш набояд кард, ки омӯзиши забонҳои хориҷӣ ба мутахассис имконияти ҳамгироии фаъолият, имконияти пешбурди тиҷорат ва муносибат, имконияти миёнравӣ дар ҳалли масъалаҳо ва ғайраро пешкаш менамояд, ки инро имконияти бузург дар роҳи ноил шудан ба ҳадафҳои худ метавон ҳисобид.

**Назарзода Хайрулло Холназар- д.и.т.,
профессор
Қаххоров Масъуд Махмудович- номзади
илмҳои филологӣ, дотсент**

Ванюшина Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Россия Email: wanjuschina@yandex.ru

ИНОЯЗЫЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация: В статье исследуется роль иноязычной коммуникативной компетенции в формировании конкурентоспособности специалиста в условиях глобализированной экономики. Анализируются функции иностранного языка как инструмента профессиональной деятельности,

фактора карьерного роста и средства межкультурной интеграции. Рассматриваются требования современного работодателя к языковым навыкам сотрудников и доказывается, что владение иностранными языками трансформируется из дополнительного преимущества в ключевой компонент профессиональной квалификации.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, конкурентоспособность личности, мировой рынок труда, глобализация, человеческий капитал, профессиональная мобильность, межкультурная коммуникация.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется беспрецедентным уровнем глобализации и интеграции во всех сферах жизни, прежде всего в экономике. Формирование единого информационного и экономического пространства, расширение международного сотрудничества, транснационализация бизнеса и активная трудовая миграция — все эти факторы коренным образом преобразуют рынок труда. В этих условиях на первый план выходит новая парадигма профессиональных требований, где центральное место наряду со специальными знаниями и цифровой грамотностью занимает владение иностранными языками.

Иноязычная компетенция перестала быть прерогативой лингвистов и переводчиков, превратившись в универсальное требование к специалистам самых разных профилей. Цель данной статьи — комплексно проанализировать, каким образом иноязычная компетенция влияет на конкурентоспособность личности, формируя ее устойчивые преимущества на мировом рынке труда.

1. Теоретико-методологические основы иноязычной компетенции в профессиональном контексте. Понятие «иноязычная компетенция» в современной лингводидактике и социолингвистике рассматривается как сложный, многокомпонентный феномен. Это не просто совокупность лексических и грамматических знаний, а интегративная способность, включающая в себя:

- Лингвистический компонент: владение фонетикой, лексикой и грамматикой языка.
- Социолингвистический компонент: способность использовать языковые средства адекватно ситуации общения, с учетом социальных и культурных норм.
- Прагматический компонент: умение выстраивать логичное и эффективное высказывание для достижения конкретных коммуникативных целей (убедить, договориться, проинструктировать).
- Социокультурный компонент: знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умение учитывать их в процессе коммуникации.

В контексте профессиональной деятельности формируется профессионально-ориентированная иноязычная компетенция, которая подразумевает владение специальной терминологией, жанрами профессиональной документации и спецификой деловой коммуникации (переговоры, презентации, корреспонденция, отчетность). С экономической точки зрения, инвестиции в формирование иноязычной компетенции представляют собой вложение в человеческий капитал. Как и любой другой капитал, он приносит долгосрочные дивиденды в виде более высокой заработной платы, расширенных карьерных возможностей и устойчивости на рынке труда [2].

2. Функции иноязычной компетенции в повышении конкурентоспособности специалиста. Можно выделить несколько ключевых функций, которые выполняет владение иностранным языком в карьере современного специалиста.

2.1. Функция профессионального инструмента

Иностранный язык выступает в роли прямого инструмента для выполнения трудовых обязанностей. Это проявляется в:

- Доступе к информации: Большая часть актуальной научной, технической и финансовой информации генерируется на английском и других мировых языках. Специалист, владеющий языками, имеет прямой и оперативный доступ к первоисточникам, международным базам данных, профессиональной литературе и патентам, без необходимости ждать перевода.

- Технологической интеграции: Многие современные программные продукты, интерфейсы и платформы изначально создаются на английском языке. Их эффективное использование требует уверенного владения языком.

- Непосредственном общении: Участие в международных проектах, работа в распределенных командах, обслуживание иностранных клиентов и контакты с зарубежными партнерами требуют способности к прямому диалогу.

2.2. Функция социально-экономического лифта

Владение иностранным языком, особенно английским как языком глобального общения, существенно расширяет карьерные горизонты:

Повышение доходности: Многочисленные исследования и статистика зарплат демонстрируют устойчивую корреляцию между уровнем владения иностранным языком и размером заработной платы. Наличие этого навыка может увеличивать доход специалиста на 15-30%, а в некоторых отраслях (ИТ, финансы, внешняя торговля) — и более [1].

Расширение географии трудоустройства: Специалист перестает быть ограниченным рамками национального рынка труда. Он становится конкурентоспособным кандидатом для международных компаний как в своей стране, так и за рубежом.

Ускорение карьерного роста: Возможность общаться с иностранным руководством, представлять компанию на международных площадках и брать на себя ответственность за кросс-культурные проекты открывает путь к руководящим позициям.

2.3. Функция межкультурной интеграции

В эпоху глобализации успех в бизнесе часто зависит от способности понимать зарубежных партнеров и клиентов не только на языковом, но и на культурном уровне. Иноязычная компетенция, включающая социокультурный компонент, позволяет:

Эффективно вести переговоры, избегая коммуникативных неудач из-за культурных различий.

Выстраивать отношения доверия и долгосрочного партнерства.

Адаптировать продукт, маркетинг и стратегию компании под специфику локального рынка.

3. Требования работодателей и реалии современного рынка труда

Анализ вакансий на международных и национальных платформах (таких как LinkedIn, HeadHunter) явно свидетельствует о том, что требование к знанию иностранного языка, прежде всего английского, стало стандартом для значительного числа позиций среднего и высшего уровня. Работодатели ценят в сотрудниках с развитой иноязычной компетенцией:

Самостоятельность: Снижается потребность в услугах переводчиков для рядовых задач.

Оперативность: Прямая коммуникация ускоряет принятие решений и выполнение проектов.

Гибкость и адаптивность: Способность быстро интегрироваться в международную среду.

Глобальное мышление: Понимание мировых тенденций и бизнес-процессов.

Особенно высок спрос на специалистов, владеющих редкими или востребованными в конкретном регионе языками (например, китайским, арабским, немецким, испанским), что создает для них уникальные рыночные преимущества.

Проведенный анализ позволяет сделать однозначный вывод: в XXI веке иноязычная языковая компетенция прочно вошла в структуру ключевых квалификаций успешного специалиста. Она эволюционировала из факультативного умения в обязательный компонент профессионального

портфеля, напрямую влияющий на конкурентоспособность и востребованность личности на мировом рынке труда.

Владение иностранным языком выполняет многогранную роль: это и инструмент для повседневной работы, и мощный катализатор карьерного роста, и средство глубокой межкультурной интеграции. Инвестиции в развитие данной компетенции — будь то со стороны самого индивида, образовательных учреждений или корпораций — являются стратегически важными и экономически обоснованными в условиях глобальной конкуренции за таланты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. — Cambridge: Cambridge University Press, 2021.

2. Федорова Л.М. Иностранный язык как фактор конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда // Высшее образование в России. — 2018. — № 2. — С. 57-64.

Аслонова Н.Н. – д.и.ф., профессораи кафедраи забони тоҷикии ДДМИТ

Аслонова Г.Н. – н.и.ф., муаллими калони кафедраи забонҳои хориҷии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, gulrukhsor_aslonova1991@mail.ru тел.: 918620570

НИГОҶЕ БА АРХАИЗМУ НЕОЛОГИЗМҲОИ ТАРКИБҲОИ УСТУВОРИ ИСМИИ ЗАБОНҲОИ ТОҶИКӢ ВА АНГЛИСӢ

Фразеология яке аз муҳимтарин манбаъҳои ғанӣ гаштани ҳар як забон, аз ҷумла, забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ мебошад.

Фразеологияи забониҳои тоҷикӣ ва англисӣ бою рангин аст. Дар таркиби луғавии ин забонҳо ба миқдори зиёд воҳидҳои фразеологии сермаъно ва услубан гуногун мавҷуданд, ки дар услубҳои гуногуни нутқ қорбаст шуда метавонанд. Аз ин рӯ, ин қишри забон – фразеологизмҳо, ҳам барои омӯзандагони ин забон ва ҳам барои тарҷумонҳо мушқилоти азиме пеш меоварад. Танҳо омӯзиши амиқи фразеология барои хубтар фаҳмидан ва мукамалтар донистани он ёрӣ мерасонад.

Воҳидҳои фразеологӣ (минбаъд – ВФ) новобаста ба устувориашон мисли дигар воҳидҳои забон бо раванди инкишофи забон ба тағйиротҳо дучор мешаванд. Бо мурури замон шуморае аз воҳидҳои фразеологӣ аз истеъмол баромада ба архаизмҳои фразеологӣ табдил меёбанд ва дар ин баробар ба таркиби фразеологии забон фразеологизмҳои нав ворид гашта, онро ғанӣ мегардонанд.

Воҳидҳои фразеологӣ нисбат ба калимаҳо камтар ба ҳодисаи кӯҳнашавӣ дучор мешаванд. Воҳидҳои фразеологии исмии образнок, дорои обу ранги бадеӣ ва маъниҳое, ки ба ҳаёти рӯзмарраи одамон марбутанд, сарфи назар аз вазъи сиёсӣ, тағйироти ҷамъиятиву иқтисодӣ ҳамеша серистеъмол ва дар забон устувор боқӣ мемонанд. Воҳидҳои фразеологии исмие, ки ба ҳаёти сиёсиву иқтисодии давраи муайян иртибот доранд, ё аз аввал доираи истеъмолашон маҳдуд аст, яъне танҳо дар як услуб ва ё маҳал истифода мешаванд, баъзан аз истеъмол баромада архаистӣ мегарданд: *айёми аҷуз* – мавсими ҳавои мухталиф дар аввали баҳор, ки аз 6 то 13 март идома мекунад, *замини амлок* – замин, ки расман мулки хусусии амир ҳисоб меёфт; *хати иршод* – хате, ки шайхҳо ба муридони худ ба ин мазмун медиҳанд, ки ӯ ҳақ дорад, мурид гирад ва ба муридон роҳбарӣ кунад; *савдогари қалъагӣ* – савдогари калоне, ки то ба қалъаҳои дури Россия, Қазоқистон,

Тотористон ва Бошқирдистон мол бурда меовард: «Баъд аз чанд сол шунидам, ки аз хонақоҳи чўқмоқиҳо хати иршод гирифта баромада, худ ба муридгирӣ баромадааст» [3, с.102]. «Ман, ки ҳисоби абҷадро медонистам, ҳисоб карда дидам, ҳақиқатан 1303 баромад» [2, с.111].

Чунон ки аз намунаҳои боло бармеояд, бештари архаизмҳои фразеологӣ иқтибосӣ буда, таркибҳои устувори аслий дар ин саф хеле кам дида мешаванд. Ҳамчунин воҳидҳои фразеологӣ исмӣ кўҳнашуда ифодакунандаи маъниҳое мебошанд, ки хусусияти ҳиссиву-эксперессивӣ надоранд. Дар онҳо баҳодиҳӣ, тавсифу танқиди ягон ҳодисаву падида, ё баҳодиҳӣ ба шахс дида намешавад. Пеш аз ҳама онҳо хусусияти нейтралӣ ва номӣ дошта, мафҳумҳое, ки ба талаботи ин ё он замон мутобиқ аст, ифода менамоянд.

Як гурӯҳ воҳидҳои фразеологӣ исмӣ (минбаъд – ВФИ) дар замони шӯравӣ аз забони русӣ ба забони тоҷикӣ иқтибос гардида буданд, новобаста ба марҳалаи на он қадар зиёд аллакай миқдоре аз онҳо аз истеъмол баромада, ба қатори фразеологизмҳои архаистӣ табдил ёфтаанд: *Совети вазирон, Қаҳрамони Советӣ, Армияи Сурх, ҷамъияти капиталистӣ* ва ғ.

ВФИ-и кўҳнашудаи забони англисӣ на танҳо ифодакунандаи мафҳумҳои хоси падидаҳои ҷамъиятии марҳалаи муайяни таърихӣ, инчунин таркибҳое низ ҳастанд, ки бо вучуди бархӯрди замона буданашон аҳамияти худро гум карда, муодилҳои дигари фразеологӣ ҷойи онҳоро иваз намуданд: *Smithfield match* (айнан: ҷуфти Смизфилд) – никоҳи ҳисобу китобӣ, никоҳи боманфиат. Ин таркиб архаистӣ гашта ба ҷои он а *marriage of convenience* (айнан: никоҳи қулай), ки ҳамин маъноро дорад истифода мегардад. Дар қатори ВФИ таркибҳои устуворе ҳастанд, ки ҷузъҳои онҳо архаистӣ буда, аммо то ҳол ба қор бурда мешавад: *kith and kin* – ҳешу табор, наздикон; *waifs and strays* – кўдакони бехонаву бепарастдор; *hue and cry* – шўру ғавғо; *use and wont* – анъана, одат; *rock and ruin* – харобшавӣ, муфлисшавӣ, хонавайронӣ.

Забон дар баробари ҷомеа ва замона инкишоф меёбад, он мисли дигар падидаҳои иҷтимоӣ чизҳои навро ба худ гирифта, чизҳои аз истеъмол ва «аз даҳон мондари» аз даст медиҳад. Захираи фразеологӣ забон низ пайваста таркибҳои бархӯрди замонро қабул намуда онро бой мегардонад.

Аз сабабе ки таркиби фразеологӣ забон доимо ба тағйиротҳо дучор мешаванд, муайян намудани ҳаҷму адад ва гузоштани сарҳад байни қабатҳои он душвор мегардад. Таркиби фразеологӣ дар муқоиса бо таркиби луғавӣ зуд тағйир намеёбад ҳам, сарфи назар аз ин пайваста таҳлилу баррасӣ намудани он мушқил аст.

Таркиби фразеологӣ забон дар баробари аз даст додани шуморае аз воҳидҳои фразеологӣ исмӣ, ки камистеъмол шуда архаистӣ шудаанд бо мурури замон, бо пештафти ҷомеа ва инкишофи илму техника таркибҳои навро қабул мекунад. ВФИ-и забонҳои муқоисашаванда бо роҳҳои гуногун неологизмҳои фразеологиро қабул менамоянд. Яке аз роҳи сермахсул калкашавии такибҳои хориҷӣ махсуб меёбад: *оинаи нилгун* (аз русӣ: голубой экран) – телевизор; *шабакаи иҷтимоӣ* (аз русӣ: социальный сеть), *тахтаи электронӣ* (аз русӣ: электронная доска), *ҳамёни электронӣ* (аз русӣ: электронный кашелек). Баъзе таркибҳои устувор бидуни тарҷума ба забони тоҷикӣ ворид шудаанд: *фаст фуд* (аз англисӣ: fast food – айнан: ғизои тез) – хӯрокҳои тезтайёр; *кешбэк* (аз англисӣ: cash back – айнан: бар гардондани пули нақд) – як навъи муносибати бонкӣ бо мизоч; *интернет кафе* (аз англисӣ: Internet café – айнан: қаҳвахонаи интернетӣ) – ҷойе, ки бар ивази пардохти пулӣ мизоч метавонанд аз компютери ба интернет пайваст истифода намояд, *коктейл* (аз англисӣ: cock tail – айнан: думи хурӯс) – як навъи нӯшокии сард бо шир ва меваҳо; *секенд ҳенд* (аз англисӣ: second hand

– айнан: дасти дуҷум) – мағозаи молҳое, ки қаблан истифода шуда бо нархи арзон фурӯхта мешаванд.

Омили дигари ба вучуд омадани неологизмҳои фразеологӣ забони асарҳои адабӣ-бадеӣ ба ҳисоб меравад. Бисёр вақт дар натиҷаи ташкили таркибҳои пуробуранг ё тағйири сохтори фразеологизми қаблан мавҷудбуда муодилҳои нави онҳо ба вучуд меоянд. Масалан, *панҷ панҷа ҳунар* = *даҳ ангушт даҳ ҳунар* (С.Айнӣ), *сияҳдilu бадботин* (С.Айнӣ), *раги кунҷковиш касе* (С.Айнӣ), *одамони девсор* (С.Айнӣ).

Британияи Кабир аз лиҳози пешрафти илм яке аз ҷойҳои намоёнро дар ҷаҳон ишғол менамояд. Аз ин рӯ, дар маҷаллаҳои бонуфузи Англия бо нашри мақолаҳои илмӣ таркибҳои нав ба вучуд меоянд: *rocket science* (айнан: илми ракета) – чизи сода, на он қадар мураккаб (ин таркиб бештар дар шакли инкорӣ сохта мешавад: *It's not a rocket science* – ин чизи мураккаб нест); *garbage in garbage out* (айнан: партов дар дарун, партов дар берун) – агар он дуруст танзим шуда бошад натиҷааш ҳам чунин мешавад (ин таркиб дар соҳаи системаи компютерӣ истеъмол мешавад).

Соҳаи дигаре, ки омили ғанишавии таркиби фразеологӣ забони англисӣ мешавад сиёсат мебошад. Ҳаёти сиёсии кишвар ҳамеша дар мадди назари халқ ҳаст. Аз ин ҷониб таркибе, ки вобаста ба ин соҳа садо медиҳад бо гузашти вақт устувор ва фразеологӣ мешавад: *a political football* (айнан: футболи сиёсӣ) – бозиҳои сиёсӣ; *a dark horse* (айнан: аспии тира) – ходими сиёсӣ, ки ҳадафҳои норавшан аст; *cold war* (айнан: ҷанги сард) – ҷанги сард, *great guns* (айнан: силоҳҳои бузург) – амалиёти босуръат.

Муносибати англисҳо ба варзиш бахусус ба футбол ба ҳама аён аст. Дар ин соҳа низ пайвасти фразеологизмҳои нав ба вучуд меоянд, ки дар сафи онҳо нави исми низ вохӯранд: *foul play* (айнан: бозии ифлос) – тиме, ки дар рафти бозӣ содиқона ва софдилона бозӣ намекунад (ин тақриб на танҳо дар футбол, инчунин дар воллейбол низ истифода мешавад); *no sweat* (айнан: арақ накарда) – пирӯзии осон, пирӯзӣ, ки бидуни меҳнату душворӣ ва арақи ҷабин ба даст омад.

Таҳлили неологизмҳои фразеологӣ забонҳои муқоисашаванда нишон дод, ки таркиби фразеологӣ забонҳои ҷаҳонӣ асосан аз ҳисоби таркибҳои соҳавӣ ғани гашта, фразеологизмҳои аслий, умумистеъмол ва хосияти тавсифиву баҳодихишта нисбатан камтар ба тағйирот дучор мешаванд.

АДАБИЁТ

1. Абдуллозода, Р. Ибораҳои халқӣ / Р. Абдуллозода. – Душанбе: Дониш, 1974. – 205 с.
2. Айнӣ, С. Ёддоштҳо / С. Айнӣ. – Куллиёт. Ҷилди 6. – Душанбе: Нашрдавлтоҷ, 1962. – 414с.
3. Айнӣ С. Ёддоштҳо / С. Айнӣ. – Куллиёт. Ҷилди 7. – Душанбе: Нашрдавлтоҷ, 1962.- 645с.
4. Зоҳидов, А., Осимова Б. Фарҳанги воҳидҳои фразеологӣ лаҳҷаи Хучанд / А.Зоҳидов, Б.Осимова. – Хучанд: Нури маърифат, 2013. – 394с.
5. Кунин, А.В. Англо-русский фразеологический словарь / А.В.Кунин. – М.: Русский язык, 1984. – 942с.
6. Мачидов, Ҳ. Фразеологияи забони ҳозираи тоҷик / Ҳ.Мачидов. – Душанбе, 1982. – 104 с.

Аслонова Наргис – д.и.ф., профессори кафедраи забони тоҷикӣ ДДМИТ

ФРАЗЕОЛОГИЗМҲОИ ИСМИИ ИҚТИБОСИИ РУСӢ ДАР ЗАБОНИ ТОҶИКӢ

Таркиби фразеологии забони тоҷикӣ нисбатан ташаккулёфта буда, дар он фразеологизмҳои аз ҷиҳати сохтору маъно гуногунранг ворид карда шудаанд. Ҳановат ва гуногунии таркиби фразеологии забони мазкур ҳам аз ҷисоби воҳидҳои фразеологии (минбаъд – ВФ) асли ва ҳам иқтибосшуда вобастаанд.

Иқтибосшавӣ яке аз омилҳои рушд ва зиёдшавии захираи фразеологии забон мебошад. Дар забони мавриди таҳқиқ аз забонҳои мухталиф фразеологизмҳо иқтибос шудаанд. Онҳо, асосан, бо ду роҳ: дар шакли *аслӣ* ва бо роҳи *калка* (тарҷумаи тахтуллафзӣ) интиқол ёфтаанд. Шумораи фразеологизмҳои исми аз забонҳои ғайр бидуни тарҷума дар шакл ва маънои аслиаш интиқолёфта хеле кам мебошанд.

Таркиби фразеологии забони тоҷикиро асосан ВФ-и асли ташкил менамоянд. Қисми камтари он аз ВФ-и иқтибосшуда иборат аст. Новобаста ба ин фразеологизмҳои иқтибосӣ дар баробари ВФ-и асли мавриди истифодаи фароҳ қарор гирифтаанд.

Ба забони тоҷикӣ ВФ, асосан, аз забонҳои арабӣ, ўзбекӣ, русӣ иқтибос гардидаанд. Таркибҳои устувори аз забони арабӣ ба тоҷикӣ иқтибосгардида бештарашон дар шакл ва маънои аслиашон ба қор бурда мешаванд. Чунон ки аён аст, тўли чандин аср забони арабӣ на танҳо дар Шарқи Наздик, нимҷазираҳои араб, шимолӣ Африқо, балки дар Ховари Миёна низ забони илму адабиёт ба ҷисоб мерафт. Қариб то ибтидои қарни XX он мақоми афзали худро дар ин минатқа нигоҳ доштааст. Дар натиҷа ба забони тоҷикӣ шумораи зиёди калимаву ибораҳо ворид гардиданд. Ҳамчунин, забони арабӣ, забони дин ба шумор мерафт ва ба ҷуз рисолаҳои илмиву адабӣ китобҳо ва таълимоти исломӣ низ бо ин забон таҳия мешуданд. Дар баробари забони арабӣ ба таркиби фразеологии забони тоҷикӣ аз забонҳои ўзбекиву русӣ миқдори зиёди ибораҳои маҷозиву устувор ворид гардидаанд. Аз ин рӯ, дар ин мақола навъҳо ва роҳҳои иқтибосшавии ВФ-и навъи исми забони русиро ба забони тоҷикӣ мавриди таҳлилу омӯзиш қарор додем.

Дар ғайи гаштани таркиби фразеологии забони тоҷикӣ то ҷое фразеологизмҳои забони русӣ мусоидат намудаанд. Аз забони русӣ ба забони тоҷикӣ бештар фразеологизмҳои соҳавӣ иқтибос гаштаанд.

Зимни таҳлили иқтибосоти воҳидҳои фразеологии исми (минбаъд – ВФИ) русӣ ошкор гардид, ки қисми зиёди фразеологизмҳои исми иқтибосии русӣ калкаҳои фразеологӣ мебошанд: *безымянный палец – ангушти беном; последняя капля – қатраи охири; сила воли – қувваи ирода; вечный огонь – оташи абадӣ*.

Лозим ба таъкид аст, ки бештари фразеологизмҳои аз забони русӣ иқтибосгашта фразеологизмҳои хориҷианд, ки тавассути муодили русӣ ба забони тоҷикӣ роҳ ёфтаанд. Ибораҳои устувори хусусияти байналхалкидошта, аз забонҳои Аврупои ғарбӣ – англисӣ, франсузӣ, латинӣ олмонӣ ва ғайра аввал ба забони русӣ ва сипас ба забони тоҷикӣ гузаштаанд. Аз ин ҷост, ки бештар онҳоро ба қатори иқтибосҳои русӣ ворид менамоянд, зеро мувофиқ ба муодили русии он ба забони тоҷикӣ калка шудааст. Масалан, ташкилоти умумиҷаҳонии *UN-United Nation* аз забони англисӣ гирифта шуда, гунаи тоҷикии он дар заминаи тарҷумаи русиаш ба вучуд омадааст (*Организация Объединенных Наций – Созмони Милали Муттаҳид*).

ВФИ-и зерин низ ба гуфтаҳои боло мисол шуда метавонад: *анг.: cold war = рус.: холодная война = тоҷ.: ҷанги сард; олм.: geranzerte Faust = рус.: бранированный кулак = тоҷ.: мушти оҳанин; фр.: point de vue = рус.: точка зрения = тоҷ.: нуқтаи назар*. Дар ин ҷо як масъалаи баҳсбарангезе

оид ба этимологияи ВФ ба миён меояд, ки дар сарчашмаҳои мухталиф баромади ВФ ба таври мухталиф ишора гардидаанд ва аз ҳам тафовут доранд. Аз ин лиҳоз, барои муқаррар кардани этимологияи аслии фразеологизмҳо таҳқику таҳлили амиқ лозим аст. Дар ин сурат омӯзиши мавзӯи иқтибосшавӣ дақиқтар мегардад. Масалан, дар рисолаи профессор Ҳ. Маҷидов ВФ-и «*нуқтаи назар*» ба забони тоҷикӣ аз забони эронӣ интиқол ёфтаниш қайд гардидааст [7, с. 74]. Аммо, чуноне ки мебинем ин таркиб дар бештари забонҳо дучор мешавад. Манбаи иқтибосшавии бархе ВФ муайян кардан басо душвор аст. Таркибҳои устуворгаштаи навъи мазкур дар забони тоҷикӣ зиёд ба назар мерасанд. Гурӯҳе аз ВФ мавҷуданд, ки на танҳо дар забонҳои тоҷикӣ, инчунин дар як қатор забонҳои хешу бегона мавҷуданд. Пас, ин ҳолатро ба назар гирифта ин намуд ва ин гурӯҳи ВФ-иро **изоморфизмҳои фразеологӣ** номидан мумкин аст, зеро онҳоро дар забонҳои гуногуннизом мавҷуд буда, сохторан, таркибан ва бо яклухтии маъно пурра ба ҳамдигар монанданд: анг.: *heart of stone* = рус.: *каменное сердце* = тоҷ.: *дили сангин* = олм.: *Steinherz* = тур.: *taş kalp*; анг.: *skin and bone* = рус.: *кожи до кости* = тоҷ.: *пӯсту устухон* = олм.: *Haut und Knochen* = тур.: *bir deri bir kemik* ва ғ.

Таҳаввулоти босуръати илму техника, фарҳангу адабиёт ва таъсири мутақобилаи халқҳои гунгоунзабону гуногунтамаддуни шӯроӣ ва ҳамзистии онҳо омили бавучудоии шумораи зиёди фразеологизмҳои иқтибосӣ гардид. Дар ин давра ВФ-и зиёде аз забони русӣ ба забони тоҷикӣ ворид гардид, ки қисме аз онҳо то ҳол мавриди истифодаи фарох қарор доранд.

Ҳамин тавр, таркиби фразеологии забони тоҷикиро таҳлил намуда, ВФИ-е, ки аз русӣ иқтибос гардидаанд ба таври зерин тасниф намудем:

А) ВФИ-е, ки дар забони пешазинқилобии русӣ мавҷуд буд бо роҳи тарҷумаи тахтуллафзӣ устувор гаштаанд: *Новый Год* – *Соли Нав*; *безмянный палец* – *ангушти беном*; *последняя капля* – *қатраи охирин*; *сила воли* – *қувваи ирода*; *на голову выше* – *як сару гардан боло*; *огнём и мечем* – *бо оташу шамшер*; *шелковый путь* – *роҳи абрешиш*; *правая рука* – *дасти рости касе*; *язык пламени* – *забонаи оташ*; *лишний груз* – *бори зиёдатӣ*:

«Бомҳои ҳуҷраҳои тарафи шарқии мадраса аз одам пур буд ва аз ҳамон тараф – наздик ба мадраса шӯлаи оташи дудолуд паҳн шуда, забона зада ба ҳаво мепечид ва монанди тирукамони ҳавоӣ забонаи оташ гуногунранг метофт» [2, с.137]

«– Амин, шумо аз ҳад зиёд фарбеҳ шудаед. Ин ҳолат ба шумо бори зиёдатӣ аст ва шуморо ноором мекунад» [1, с.86].

Б) ВФИ, ки ба рушди ҷамъият иртибот дошта, бештарашон калкаҳои фразеологианд: *железная дорога* – *роҳи оҳан*; *сила притяжения* – *қувваи ҷозиба*; *трудовой коллектив* – *коллективи меҳнатӣ*; *классный руководитель* – *роҳбари синф*; *космический корабль* – *киштии кайҳонӣ*; *наглядное пособие* – *воситаи аёнӣ*.

«... – дар Петроград, дар Москва ва дигар шаҳрҳои калон болшевикон бонқоро гирифтанд; фабрикаҳо ва заводҳо гирифтанд; пароходҳои дарёҳо гирифтанд; роҳҳои оҳан ва вагонҳо гирифтанд... » [3, с.152].

В) ВФИ, қисман ба забони тоҷикӣ тарҷума шуда ё тамоман бидуни тарҷума иқтибос гардидаанд: *стенгазета* – *газетаи деворӣ*, *капиталистическая общество* – *ҷамъияти капиталистӣ*, *линия экватора* – *хати экватор*, *избирательный участок* – *участкаи интихоботӣ*, *генеральная ассамблея* – *ассаблиаи генералӣ* *трегонометрическая функция* – *функсияи тригонометрӣ*.

Г) ВФИ ки аз дигар забонҳо ба забони русӣ ва сипас ба забони тоҷикӣ иқтибос гардидаанд: анг. *cold war* – рус. *холодная война* – тоҷ. *ҷанги сард* (ин таркиб бори аввал дар нутқи ходими сиёсии Амрико Б.Барух соли 1947 садо дод ва сипас устувор ва фразеологӣ гашт):

«*Let us not deceived – we are today in the midst of a cold war*» – Биёед мо худро фиреб накунем – мо ҳоло дар байни ҷанги сард қарор дорем [5, с. 796]; фр. *la lun de miel* – рус. *медовый месяц* – тоҷ. *моҳи асал* (мувофиқи навиштаҳо бори аввал ин ибора аз ҷониби нависандаи машҳури

фаронсавӣ Волтер истифода шудааст, ки маънои моҳи аввали ақди никохро дорад); лот. *aurea aetas* – анг. *Golden Age* – рус. *золотой век* – тоҷ. *асри тиллоӣ* (давраи рушду шукуфоии илму фарҳангу санъат); олм. *geranzerte Faust* – рус. *бранированный кулак* – тоҷ. *мушти оҳанин*; анг. *Rennessance* – рус. *Эпоха Возрождения* – тоҷ. *давраи Эҳё*; фр. *point de vue* – рус. *точка зрения* – тоҷ. *нуқтаи назар*.

Ғ) ВФИ-и иқтибосии русие, ки ба сафи фразеологизмҳои тасвирӣ ворид мешаванд, яъне ВФ-ки ифодакунандаи номҳои корхонаву ташкилот, ҳодисаҳои сиёсӣ ва таърихӣ ва исмҳои хосанд: *Октябрьская революция* – *инқилоби октябр*; *Крыша мира* – *Боми ҷаҳон*; *Комитет спасения* – *Кумитаи наҷот*; *Красная Армия* – *Армияи Сурх*; *вечный огонь* – *оташи абадӣ*; *День победы* – *Рӯзи ғалаба*; *Великая Отечественная Война* – *Ҷанги Бузурги Ватанӣ*:

«Аз бачагон танҳо ман будам, ки ҳикояи “Деви ҳафтсар”-ро то охираш шунидаам (ман дар рӯзҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ Гитлер ва фашистони немисро ба ҳамин деви ҳафтсар монанд намуда, онҳоро дар дастии Рустами достони замонӣ – Армияи Сурх кушонда будам...)» [1, с.56]

Д) ВФИ, ки ба адабиёт иртибот доранд: *творческий вечер* – *шаби эҷодӣ*; *литературная слава* – *шуҳрати адабӣ*; *литературная школа* – *мактаби адабӣ*; *учебник жизни* – *китоби ҳаёт*; *мастер слова* – *устоди сухан*; *певец свободы* – *ҳофизи озодӣ*; *основоположник литературы* – *асосгузори адабиёт*; *главный герой* – *қаҳрамони асосӣ*; *литературный герой* – *қаҳрамони адабӣ*; *отрицательный герой* – *қаҳрамони манфӣ*; *литературная критика* – *танқиди адабӣ*.

Дар забони тоҷикӣ боз дахҳо ВФИ аз забон русӣ иқтибосшударо дарёфт намудан мумкин аст, ки бештаринашон фразеологизмҳои соҳавианд. Хусусияти фарқкунандаи иқтибосҳои фразеологии русӣ дар он аст, ки онҳо аз образнокӣ ва бадеият ӯрӣ буда, номинативӣ ва ғайриидемотикӣ мебошанд.

Ҳамин тавр, таҳлили таркиби фразеологии забони тоҷикӣ нишон дод, ки дар он дар қатори дигар навъҳои сохтории ВФ аз забони русӣ иқтибосгардида, фразеологизмҳои исмӣ низ мавҷуд мебошанд, ки ифодакунандаи мафҳумҳои мухталифи моддиву маънӣ ҳастанд. Нисбат ба дигар сарчашмаҳо ва забонҳо, аз забони русӣ ВФ навъи исмӣ ба забони тоҷикӣ иқтибосгардида камтар мебошанд.

АДАБИЁТ

1. Айний, С. Ёддоштҳо / С.Айний. – Куллиёт. Ҷилди VI. - Душанбе: Нашр.давл.тоҷ, 1962. – 414 с.
2. Айний, С. Ёддоштҳо / С.Айний. – Куллиёт. Ҷилди VII.-Душанбе: Нашр.давл.тоҷ, 1962. – 645с.
3. Айний, С. Марги судхӯр / С.Айний. – Душанбе: Ирфон, 1968. – 160 с.
4. Аслонова, Г.Н. Хусусиятҳои типологии воҳидҳои фразеологии исмӣ дар забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ: дисс. ... номзади илм. филол.:10.02.20 / Г.Н.Аслонова. – Душанбе, 2022. – 173 с.
5. Кунин, А.В. Англо-русский фразеологический словарь / А.В.Кунин. – Москва: Русский язык, 1984. – 942 с.
6. Маджидов, Х.М. Фразеологическая система современного таджикского литературного языка / Х.М.Маджидов. – Душанбе: Деваштич, 2006. – 406 с.
7. Мачидов, Ҳ. Фразеологияи забони ҳозираи тоҷик / Ҳ.Мачидов. – Душанбе, 1982. – 104 с.
8. Фозилов, М.Ф. Фарҳанги ибораҳои рехтаи забони ҳозираи тоҷик / М.Ф.Фозилов. – Ҷилди I – Душанбе: Нашрдавлтоҷ, 1963. – 952 с.
9. Фозилов, М.Ф. Фарҳанги ибораҳои рехтаи забони ҳозираи тоҷик / М.Ф.Фозилов. – Ҷилди II – Душанбе: Нашрдавлтоҷ, 1964. – 908 с.

Юлдошев У.Р. д.п.н., профессор кафедри русского языка ГОУ Таджикский
государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино
e-mail: umarjon1958@mail.ru 985296478

Варакян М.Дж. ст.преподаватель кафедры русского языка ГОУ Таджикский
государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино e-mail: v-v-d-65@inbox.ru
Камолова Р.Р. преподаватель кафедры русского языка ГОУ Таджикский
государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино
e-mail: v-v-d-65@inbox.ru тел. 985296478

ТЕКСТООРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАТЕГОРИИ ВИДА РУССКОГО ГЛАГОЛА В УСЛОВИЯХ ТАДЖИКСКО-РУССКОГО БИЛИНГВИЗМА

Аннотация. В статье рассматриваются методические условия повышения эффективности обучения категории вида глагола на занятиях по русскому языку в медицинском вузе. Доказано, что применение системы заданий с использованием адаптированных текстов в условиях двуязычия способствует закреплению форм вида глагола. Данный подход не только повышает уровень владения студентами-медиками речевыми навыками, но и обеспечивает совершенствование культуры их профессиональной устной и письменной речи.

Ключевые слова: русский язык, виды глагола, задание, обучение, речь, студенты.

В настоящее время владение государственным языком, русским языком как языком межнационального общения и английским языком является необходимым требованием для каждого студента высшего учебного заведения. Особое значение имеет русский язык как основное средство общения и коммуникации.

В связи с этим, главная задача обучения русскому языку в медицинском университете состоит в том, чтобы, закрепляя, совершенствуя и развивая языковые умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе, обеспечить профессионально ориентированную направленность обучения.

Следует подчеркнуть, что среди правительственных законодательных документов, определяющих государственную политику в области языкового образования и подготовки высококвалифицированных кадров, особую значимость имеет программа «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан» на 2021–2030 годы. [1, с. 2]

Главной целью данной программы является выполнение ключевых задач, среди которых особое место отводится совершенствованию учебного процесса, научно-методической разработке вопросов изучения русского языка, а также созданию полноценных государственных образовательных стандартов, учебных программ, планов, учебников нового поколения и учебных пособий.

Комплексная реализация этих программ направлена на эффективное достижение поставленных перед образовательными учреждениями целей и задач в области практического усвоения русского языка. Данные меры, способствующие обеспечению межкультурной коммуникации носителей таджикского языка, сыграют важную роль в педагогическом обеспечении качества содержания обучения, способствующего созданию поликультурной и полилингвальной среды. [1, с. 2]

Целью данной статьи является обоснование эффективности методической системы обучения студентов-медиков грамматической категории вида глагола – одной из наиболее трудных грамматических тем для студентов-таджиков. Система должна базироваться на текстовом материале в условиях таджикско-русского двуязычия, обеспечивая единство процесса усвоения глагольных категорий и формирования коммуникативных умений студентами-первокурсниками, а также способствуя развитию русской профессиональной речи в устной и письменной форме.

Важно отметить, что процесс обучения на занятиях по русскому языку необходимо строить с учётом трёх принципов: коммуникативности, системности и функциональности, то есть умения применять знания на практике. Поэтому вся методическая система обновлённого содержания обучения русскому языку строится на основе теории обучения второму языку, при которой соблюдается главное условие — коммуникативная направленность презентации всего языкового материала.

Необходимо особо подчеркнуть, что на практических занятиях в неязыковых высших учебных заведениях «основной единицей обучения русскому языку является текст, работа с которым даёт возможность выполнить систему заданий, способствующих достижению поставленных коммуникативных задач по основным видам речевой деятельности. Основное назначение заданий, сопровождающих тексты, - закрепить содержание текста и активизировать мыслительные способности студентов, развить речевую деятельность студентов: чтение, письмо, говорение, аудирование». [4, с. 4]

Изложенные мысли подтверждают, что текст действительно рассматривается как речевое произведение, как продукт речевой деятельности человека и как реализованный замысел высказывания. Соответственно, задачей речевого развития становится обучение восприятию и порождению текстов (как в устной, так и в письменной форме).

Практический опыт свидетельствует, что использование на занятиях лексико-грамматического материала на основе текстов предоставляет широкие возможности для комплексного решения образовательных и воспитательных задач при изучении русского языка в неязыковых учебных заведениях.

Как единица языка и одновременно результат использования его системы, текст выступает основой, на которой осуществляется познание грамматических категорий и языковых явлений, формируется система лингвистических понятий и усваиваются закономерности функционирования языка в речи.

Мы согласны с мнением исследователей, утверждающих, что «в сравнении с остальными частями речи глагол имеет самый богатый набор грамматических категорий. Это, в свою очередь, обуславливает разветвлённую систему грамматических форм глагола. В русском языке один глагол способен иметь 138 форм. Многие из форм глагола при каждом употреблении способны выражать до шести грамматических значений». [5, с. 359]

Практика свидетельствует, что главной чертой русского глагола является наличие категории вида. Это обусловлено тем, что грамматическая категория вида охватывает всю систему глагольных форм и во многом определяет строй русского глагола.

По утверждению исследователей, «изучение этой темы в национальной аудитории сопряжено с большими трудностями». Это вызвано рядом причин:

Отсутствие категории вида в родном языке учащихся-таджиков, что лишает преподавателя возможности сопоставления этих грамматических категорий в родном и русском языках, тем самым затрудняя понимание и усвоение темы.

Отсутствие единого оформления у видов русского глагола: морфологически виды глагола выражаются разными приставками, чередованием гласных в корне, ударением и т. д.

Сложная семантическая структура глаголов обоих видов: как глаголы совершенного вида, так и глаголы несовершенного вида, помимо общевидового значения, могут осложняться добавочным значением, например, однократности действия (стукнуть, крикнуть), начала действия (запеть, закричать), ограниченности во времени (поплавать, поработать, пожить) и т. д.

Все три причины, особенно последняя, создают значительные трудности в овладении нерусскими учащимися видами русского глагола. Однако ещё с бóльшим трудом ими усваивается употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речевой практике. [2]

Таким образом, усвоение видовременных форм глагола на занятиях путём использования текста является одним из важнейших средств развития культуры русской речи студентов-медиков. Этот подход способствует комплексному решению всех задач обучения русскому языку и формированию таких компетенций, как коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая.

Нами ежегодно проводятся экспериментальные срезы, направленные на определение уровня владения студентами-первокурсниками русской устной и письменной речью. Результаты этих срезов свидетельствуют о том, что речь студентов бедна, невыразительна и однообразна. Обучающиеся затрудняются в выборе лексических средств, имеют пробелы в знании многих грамматических правил и не могут грамотно составлять предложения как в письменной, так и в устной форме. [6]

Таким образом, изучение видовременных форм глагола на текстовой основе направлено на повышение уровня владения обучающимися всеми видами речевой деятельности, в процессе отработки и совершенствования которых обеспечивается их взаимосвязь и взаимозависимость.

Трудность усвоения связана с тем, что студентам первого курса сложно не только запомнить способы образования глаголов, но и правильно употребить глаголы несовершенного вида (НСВ) в общефактическом значении. Это происходит, когда наблюдается разобщённость действия, имевшего место в прошлом, с моментом высказывания: заявляется лишь факт совершения данного действия в прошлом, вне какой-либо конкретной ситуации и безотносительно к последующим событиям.

Практика показывает, что целенаправленный отбор текстов создаёт на занятиях по русскому языку культурный фон и развивающую речевую среду. Эта среда способна положительно влиять на формирование духовных, нравственных и интеллектуальных качеств личности, что обеспечивает совершенствование культуры русской устной и письменной речи студентов-медиков.

Использование текста в качестве дидактического материала позволяет добиться высоких результатов в повышении орфографической грамотности, обогащении словарного запаса студентов-медиков и совершенствовании грамматического строя речи. Это возможно при условии, что лексико-грамматические задания на материале текстов будут включать в себя лингвистический анализ используемых произведений или учебных текстов как обязательный и первоочередной элемент.

Следует отметить, что одной из серьёзных причин, усложняющих организацию учебного процесса и снижающих эффективность обучения в неязыковом вузе, является разноуровневая подготовка студентов. Также очень острой проблемой является влияние межъязыковой интерференции в условиях двуязычия, обусловленное различием грамматических систем (русского — синтетического и таджикского — аналитического). Интерференция, являясь результатом существенных различий между фонетическими и лексико-грамматическими системами русского и таджикского языков, порождает ошибки на всех уровнях языковой системы. «Для носителя таджикского языка особую трудность в усвоении языковой системы русского языка, а следовательно, и в совершенствовании русской речи, представляет жесткая иерархия системы связи в русском языке: связь слов на уровне словосочетаний и предикативных центров; частей простых и сложных предложений; связь предложений в контексте». [3, с. 4]

Отметим, что повышение эффективности обучения русскому языку в значительной степени зависит от правильно составленного учебного пособия для практических занятий, которое способствует реализации основных задач, поставленных перед данной дисциплиной.

На основании изучения исследований многочисленных методистов в области преподавания русского языка в неязыковых вузах, а также опираясь на многолетнюю педагогическую деятельность при обучении студентов-медиков, мы используем адаптированные тексты в комплексе

с лексико-грамматическими заданиями для совершенствования устной и письменной речи и усвоения грамматической категории вида глагола.

Использование текста в качестве дидактической единицы предоставляет широкие возможности для развития и совершенствования русской речи студентов-медиков. Изучение видовременных форм глагола на текстовой основе является одним из средств развития речи студентов, способствует комплексному решению всех задач обучения русскому языку и формированию таких компетенций, как коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая.

Таким образом, категория вида глагола занимает важное место в системе русского глагола, составляя его характерную специфическую черту и являясь наиболее трудным разделом русской грамматики для студентов-медиков, о чём свидетельствуют частые грамматические ошибки. Привитие студентам-медикам навыков правильного употребления видовых форм глагола — одна из наиболее сложных задач обучения.

Практика показывает, что при изучении категории вида глагола студенты относительно быстро постигают морфологические признаки глаголов несовершенного и совершенного вида. Однако навыки точного применения этих глаголов в устной и письменной речи вырабатываются существенно медленнее. Вследствие этого главное внимание в работе над видами глагола следует уделять формированию умений и навыков их использования в активной речи студентов.

Следует при этом иметь в виду незначительную группу одновидовых глаголов, список которых надлежит сразу предлагать студентам для запоминания. Однако для выработки речевого стереотипа необходимы постоянные задания в течение продолжительного времени. Поэтому с самого начала учебного года, при подготовке к каждому практическому занятию, студенты реализовывали добавочные задания, предложенные преподавателем, для отработки наиболее трудных тем (виды глагола, согласование и др.), наряду с основным заданием по теме занятия.

Форме настоящего времени несовершенного вида русского глагола в значении действия, постоянно присущего предмету (повторяющегося действия), в таджикском языке соответствует форма настоящего или настояще-будущего времени. Пример: *Врачи ходят в клинику по утрам. (Табибон пагохи ба беморхона мераванд).*

Несовершенному виду русского глагола, передающему значение действия, совершающегося в момент речи говорящего, соответствует настоящее продолженное время таджикского глагола. Пример: *Врачи идут в клинику. (Табибон ба беморхона рафта истодаанд).*

На занятиях по русскому языку для студентов-медиков при изучении лексической темы «Мой день. Распорядок дня» нами рекомендуется грамматическая тема «Предложения со сказуемым, выраженным глаголами совершенного и несовершенного вида». На примере нижеприведённых заданий будет показано, как совершенствуется профессиональная речь студентов-медиков. [7, 44-62]

При изучении глаголов несовершенного и совершенного вида в процессе совершенствования русской письменной речи студентам рекомендуются следующие задания.

Задание. Выпишите из текста "Что такое время?" 10 предложений, в которых сказуемое выражено глаголом в настоящем времени, определите, как оно согласовано с подлежащим.

Объясняя тему, преподаватель должен пояснить, что глаголы в русском языке подразделяются на два вида: совершенный (СВ) и несовершенный (НСВ).

Глаголы НСВ отвечают на вопрос «что делать?» и обозначают незаконченное, длительное или повторяющееся действие. Они имеют три времени: настоящее (пишу), прошедшее (писал) и будущее сложное (буду писать).

Глаголы СВ отвечают на вопрос «что сделать?», обозначают законченное действие (результат) и имеют два времени: прошедшее (написал) и будущее простое (напишу).

Образование глаголов одного вида от другого происходит тремя основными способами:

1. Приставочный способ: СВ образуется от НСВ с помощью приставок (инфинитив НСВ + приставка = СВ). Наиболее распространённые приставки: про-, у-, по-, за-, на-, при-, с-, вы-. Например: оперировать (НСВ) – прооперировать (СВ).

2. Суффиксальный способ: НСВ образуется от СВ с помощью суффиксов (инфинитив СВ + суффикс = НСВ). Наиболее распространённые суффиксы: -ива-, -ыва-, -ва-, -а-, -я-.

Исключения и осложнённые способы: суффикс -НУ-: НСВ + суффикс -ну- = СВ. (отдыхать (НСВ) – отдохнуть (СВ)).

3. Чередование согласных: образование видов может сопровождаться чередованием примыкающей согласной (спрашивать – спросить).

Чередование гласных: чередование гласной в корне (заканчивать – закончить). Примеры чередования:

Ы–А: опоздать (СВ) – опаздывать (НСВ).

Е–И: стереть (СВ) – стирать (НСВ).

4. Глаголы, образующие видовые пары от разных корней, предлагаются студентам для запоминания в виде таблицы (например, брать – взять).

НСВ	СВ
делать	сделать
слушать	послушать
видеть	увидеть

Далее, используя таблицу, необходимо перейти к объяснению временных форм:

Глаголы НСВ обладают всеми временными формами.

Глаголы СВ не имеют форм настоящего времени.

Способ образования прошедшего времени у глаголов НСВ и СВ совпадает (писал – написал).

Способ образования будущего времени — различный (буду писать – напишу).

При дальнейшем изучении употребления глаголов НСВ и СВ следует указать, что: глаголы НСВ обычно обозначают два одновременных действия в настоящем, прошедшем или будущем времени. Пример: *Врачи шли по коридору и беседовали* (а не побеседовали).

Глаголы СВ обозначают два последовательных действия в прошедшем или будущем времени. Пример: *Врач посмотрел больного и написал рецепт*. [7,44-56]

Задание. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида при помощи суффикса -НУ-: *охать, толкать, кричать, зевать, чихать, стучать, глотать, прыгать, впрыскивать, выдёргивать, опухать, вздрагивать*. Определите значение суффикса.

Образец: *шагать - шагнуть*.

Задание. От глаголов несовершенного вида образуйте при помощи приставок глаголы совершенного вида: *рисовать, лечить, пить, кормить, слушать, мыть, строить, учить, помнить, болеть*.

Образец: *писать, переписать, списать, дописать*.

Задание. От глаголов совершенного вида при помощи суффиксов -ИВА-, -ЫВА- образуйте глаголы совершенного вида: *перечитать, запоздать, налить, рассказать, описать, закончить, дописать, прослушать, насчитать*.

Образец: *дописать – дописывать*. Составьте предложения, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида. Объясните их значение.

Задание. Вместо точек вставьте данные в скобках глаголы совершенного или несовершенного вида в прошедшем времени.

1) Студент весь вечер ... трудную задачу и наконец ... её (*решить, решать*) 2) Он долго и внимательно ... выполненную работу. Акмал ... выполненную работу и не нашёл ошибок (*проверять, проверить*). 3) Манижа всегда ... на занятия вовремя, но сегодня она ... с опозданием (*являться, явиться*). 4) Каждый месяц Аниса ... письма из дома. Вчера она ... посылку от брата (*получить, получать*). 5) Ты не ... о своём обещании? Он никогда не ... о своих обещаниях (*забыть, забывать*). 6) Мой друг никогда не терял ни одной минуты даром и поэтому ... ходить в кино, театры и музеи. Она ... прочитать всю литературу к сегодняшнему семинару (*успеть, успевать*).

Для закрепления категории времени глаголов НСВ/СВ необходимо предложить студентам конструирующие задания.

Первой группе студентов предлагается описать свой рабочий день. Преподаватель должен акцентировать внимание на том, что в работе следует рассказывать о действиях, совершающихся ежедневно и постоянно, и, соответственно, использовать глаголы несовершенного вида.

Другой группе студентов даётся задание описать планы на ближайший выходной день. Поскольку студентов ожидают разнообразные впечатления и день пролетит мгновенно, следует выбрать формы глаголов-сказуемых, передающих динамику и последовательность действий (глаголы совершенного вида).

Для совершенствования навыков употребления видовых форм глагола в речи были предложены многообразные задания созидательного (творческого) характера. Цель этих заданий – отработать навыки конструирования связной монологической речи. В результате систематической тренировки и выполнения названных грамматических заданий к концу обучения у студентов вырабатываются определенные навыки различения видовых форм и восприятия каждого глагола данного вида в соотношении с его видовой парой.

Повышение эффективности обучения русскому языку в значительной степени зависит от того, в какой мере при организации учебного процесса учитываются закономерности усвоения, познания, памяти, а также формирования навыков и умений.

Таким образом, можно сделать вывод: изучение глаголов совершенного и несовершенного видов в процессе обучения студентов-медиков (в устной и письменной речи) с использованием текстов профессиональной направленности должно проходить с учётом не только трудностей языкового материала, но и типичных ошибок, возникающих при употреблении этих глаголов. С методической точки зрения, эффективно разработанная система обучения, основанная на использовании адаптированных текстов с комплексом лексико-грамматических заданий, повышает уровень владения студентами-медиками видами речевой деятельности, что обеспечивает отработку и совершенствование культуры их устной и письменной речи.

Литература:

1. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2021-2030 годы.-Душанбе, 30 августа 2019 № 438.-27с

2. Нарзикулова С.П. К вопросу об изучении видов глагола в национальных группах вузов (в связи с развитием речи)// Вопросы методики и психологии обучения русскому языку в таджикской высшей и средней школе. /Сборник статей, выпуск III - Душанбе. 1974 С. 62-71

3. Рахматуллин Р.Г. Организация обучения русскому языку в таджикском вузе. - Методические рекомендации. -Душанбе. 1987. -867 с.

4. Русский язык: учебник для неязыковых вузов//Составители: Нагзибекова М.Г. и другие, Душанбе: «Донишварон», 2018. -480 с

5. Современный русский литературный язык: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. №2116 «Рус. яз и лит. в нац. школе» / Н.М. Шанский. А.Н. Тихонов, А.В. Филиппов, С.И.

Небыкова. Д.И. Изаренков: Под ред. Н.М. Шанского. -2-е изд. перераб. –Л.: Просвещение, 1988, 671 с.

6. Юлдошев У.Р. Лингвометодические основы обучения русскому языку в профессиональной подготовке студентов-медиков в условиях таджикско-русского двуязычия. - Душанбе. 2000 г. -136

7. Юлдошев У.Р. Учебное пособие по русскому языку для студентов высших медицинских учебных заведений Республики Таджикистан// ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино– Душанбе, 2024-232

Юлдошев У.Р. д.п.н., профессор кафедры русского языка ГОУ Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино e-mail: umarjon1958@mail.ru тел. 985296478

Лысых О.А., Шарипова З.И. преподаватели кафедры русского языка ГОУ Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино e-mail: v-v-d-65@inbox.ru

КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ: ВКЛЮЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ГЛУБОКОГО ПОНИМАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ

Аннотация статьи. В статье рассматриваются вопросы формирования языковой компетенции студентов-медиков на занятиях по русскому языку посредством изучения фразеологизмов. Основной целью исследования является совершенствование устной и письменной речи обучающихся. Отмечается, что целенаправленное включение фразеологических единиц в речь студентов обогащает их высказывания, повышает мотивацию к обучению и способствует совершенствованию русской речи, делая её более образной, выразительной и красивой.

Ключевые слова: русский язык, задание, речь, студенты, фразеологизмы.

На современном этапе развития лингводидактики в медицинских учебных заведениях ключевой задачей образовательного процесса является формирование коммуникативной компетенции студентов в контексте их будущей профессиональной деятельности. При этом русский язык рассматривается не только как система грамматических категорий, но и как отражение истории и культуры русского народа, а также как основной рабочий инструмент для овладения специальностью.

В процессе подготовки квалифицированных медицинских кадров формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано со знакомством с богатейшей русской фразеологией, которая представляет собой национально-ориентированный пласт лексической системы.

Этот подход подтверждается положениями «Учебной программы по русскому языку для неязыковых вузов» [3, с. 5], где справедливо отмечается необходимость систематического обогащения словарного запаса студентов на каждом занятии. Именно работа над лексическим материалом служит основой для реализации содержания речевых тем.

Необходимо подчеркнуть, что изучение русского языка в медицинском вузе выполняет коммуникативную, образовательную, воспитательную, культуроведческую и гуманитарную функции. Занятия по русскому языку в медицинском вузе обладают достаточным потенциалом для гуманизации личности будущего врача.

В связи с этим, изучение лексического состава позволяет проиллюстрировать, как через язык выражается отношение к происходящему и как он меняется под воздействием социокультурных трансформаций в среде его носителя. Ярким примером являются фразеологические единицы (фразеологизмы), которые определяются как стилистические средства речи, важнейшими особенностями которых являются устойчивость и воспроизводимость (фразеологические обороты не создаются в процессе речи, а используются в том виде, в котором они закреплены в языке). [1]

Значение фразеологии и паремиологии для практического овладения языком обусловлено тем, что многие устойчивые обороты, содержащие эмоционально-экспрессивную оценку фактов и процессов, в процессе коммуникации служат либо коммуникативными единицами, либо номинативными единицами, которые порой незаменимы в обозначении явлений действительности.

На практических занятиях по русскому языку необходимо напомнить преподавателю, что термин «фразеология» происходит от греческих слов *phrasis* («выражение») и *logos* («слово, учение»). Фразеология – это раздел языкознания, изучающий фразеологический состав языка. Этим же термином обозначают и совокупность фразеологизмов данного языка.

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, значение которых, как правило, не складывается из значений составляющих их лексем и чаще всего равно значению одного слова. Например: зарубить на носу («запомнить»), набрать в рот воды («молчать»), валять дурака («бездельничать»).

К фразеологическому составу языка относят также пословицы, поговорки, крылатые слова и языковые клише. [2, с. 128-129]

Изучение лексических и фразеологических единиц с национально-культурным компонентом значения должно активно вестись на занятиях по русскому языку в рамках определенной эффективной системы и с необходимой разработанной методикой и технологией освоения этих единиц. Это необходимо для обогащения и совершенствования русской устной и письменной речи студентов, а также для успешного освоения специальности.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что формирование коммуникативной компетенции студентов-медиков предполагает их способность выражать свои мысли и коммуникативные намерения на русском языке корректно, выразительно и образно, используя всё богатство языковых средств.

Значение «фразеологии в практическом овладении русским языком обусловлено тем, что фразеологизмы, как и слова, относятся к строительному материалу языка и в процессе коммуникации выполняют важные функции обозначения явлений, фактов, процессов действительности, а также их эмоционально-экспрессивной оценки» [4, с. 59-60].

Действительно, фразеология как раздел курса русского языка содержит в себе огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Мы солидарны с исследователями, которые утверждают: «Свободное общение на русском языке и правильное понимание русской речи (как в устной, так и в письменной форме) невозможны без освоения достаточного количества фразеологических единиц. Многие фразеологизмы, входящие в лексико-фразеологическое ядро единой лексико-фразеологической системы языка, употребительны не менее, чем слова. Некоторые из них выступают единственными обозначениями явлений. Велика роль фразеологии в совершенствовании культуры речи, а также в овладении языком не только как средством общения, но и как средством воздействия». [5, с. 59-60].

В настоящее время методика преподавания русского языка как неродного ставит вопрос о необходимости использования воспитательной функции русских фразеологизмов в обучении таджикских студентов-медиков. Как известно, содержание лексической работы в условиях вуза должно включать не только объяснение незнакомых студентам слов, но и уточнение значений уже освоенных ими лексем.

Владение языком подразумевает не только навык правильного построения высказывания и использование большого объёма лексического материала, но и умение употреблять в речи фразеологические обороты, крылатые слова и другие устойчивые сочетания.

Следует особо подчеркнуть, что фразеологизмы способствуют формированию коммуникативной компетенции. Во-первых, во фразеологии запечатлён богатый исторический опыт народа, его материальная и духовная культура. Во-вторых, фразеологизм, благодаря своей экспрессивно-стилистической окраске и тому, что он является единицей более высокого уровня обобщения, чем слово, обладает большей выразительностью по сравнению со словом.

Практика показывает, что выпускники средних школ (гимназий, лицеев, колледжей), обучающиеся в таджикских вузах, допускают в своей речи фразеологические ошибки наряду с грамматическими, лексическими и фонетическими. Поскольку образность, выразительность и яркость речи в значительной степени зависят от умения пользоваться фразеологическими оборотами, студенты проявляют большой интерес к этому экспрессивному пласту языка.

Необходимо отметить, что профессиональная речь является значительным источником фразеологии. Выражения, выработанные представителями одной профессии, нередко выходят за пределы узкого круга и получают права гражданства в русском литературном языке.

По утверждению исследователей, из профессий аптекаря и врача в общеупотребительный язык пришли такие фразы, как: «в час по чайной ложке», «затаить дыхание», «как рукой сняло», «позолотить пилюлю», «подсластить пилюлю», «проглотить пилюлю», «поднести пилюлю» и «поставить диагноз».

Рассмотрим фразеологизм «позолотить пилюлю». Пилюля (от лат. *pilula* - «шарик») представляет собой маленький шарик, скатанный из лекарственного вещества. Вероятно, немногие видели «золотёные» пилюли. Поскольку лекарства, принимаемые в виде пилюль, часто имели неприятный вкус и вид, в старину аптекари покрывали их сладким веществом красивого золотистого цвета, стремясь привлечь внимание, главным образом, детей. Становясь внешне привлекательнее, пилюли при этом не теряли своей горечи.

Отсюда произошли следующие образные значения: позолотить пилюлю — «расписать привлекательность или безобидность чего-либо неприятного»; подсластить пилюлю — «сдобрить дурную весть сладкими словами»; проглотить пилюлю — «испытать неприятность, иногда — услышать горькую истину»; поднести пилюлю — «доставить внезапное огорчение другому лицу, высказать вдруг нечто неприятное и ядовитое». [8, с. 3]

В освоении фразеологии возникают трудности, обусловленные как внутриязыковой, так и межъязыковой интерференцией.

В основе внутриязыковой интерференции лежит механический перенос сложившихся умений речевой деятельности на новые, формирующиеся навыки. Этот перенос приводит к отклонению от норм языка и к порождению ненормативного языкового материала. К данному аспекту интерференции относятся два типа: перенос устойчивых знаний, умений и навыков уже изучаемого языка на новые, формирующиеся навыки; перенос формирующихся навыков употребления одного

фразеологизма на недостаточно прочные навыки другого, вследствие их компонентной или семантической соотнесённости.

В первом случае ранее сформировавшиеся знания компонентов фразеологизма оказывают отрицательное влияние на его понимание при чтении и слушании, вследствие чего в речи студентов наблюдается восприятие фразеологического оборота как переменного словосочетания. Наиболее многочисленные ошибки отмечены нами в употреблении фразеологизмов как свободных словосочетаний. Например, при составлении предложений можно встретить или услышать: «Практикант приказал связывать руки» или «Чтобы его не послали к больным, он прятался за чужую спину». Отмечено множество подобных примеров.

Ранее сформировавшиеся знания компонентов фразеологических оборотов оказываются настолько прочными, что студенты расчленяют на части даже фразеологические сращения. Если же звуковая оболочка или графическая форма одного из слов фразеологического сращения оказывается незнакомой учащимся, то они соотносят её с формой известного им созвучного слова, и в основу понимания кладётся значение этого созвучного слова.

В результате такого явления наблюдаются следующие ошибки: «Не забудь и поминай, как звали А. Яроша в партизанском соединении!» (Компонент фразеологизма «поминай»). [7, с. 287]

Множество ошибок встречается в сочетаемости фразеологизмов, в основе которых лежит перенос сочетаемых свойств слова-синонима на весь фразеологический оборот. Например: «Вахоб работал скрепя сердцем». В данном случае значение фразеологического оборота «скрепя сердцем» соотносится со значением синонимичного слова «нехотя» (т. е. с большой неохотой), и сочетаемое свойство последнего переносится на весь фразеологизм.

Для второго типа внутриязыковой интерференции наиболее характерно смешение созвучных фразеологизмов с разным значением, получивших название фразеологических паронимов. В результате такого смешения наблюдаются следующие ошибки:

- Врач рассказала о случившемся «в два счёта» (вместо – «в двух словах»);
- Медсестра говорила такие слова, что врач как сквозь землю провалился (вместо – «готов был сквозь землю провалиться»);
- Ты себе на уме, что такие слова говоришь? (вместо – «в своём уме»).

Наблюдаются и другие подобные примеры.

Необходимо подчеркнуть, что из-за недостаточного знания русского языка студентами допускаются и следующие типичные ошибки:

1) Нарушение грамматической формы отдельных частей фразеологизма: «яблоку некуда падать», «собираться с мыслям» (неправильное употребление вида глагола и падежей); «взять за дело», «играться с огнём», «кровь играет» (смешение возвратных и невозвратных форм глагола); «положить на долгий ящик» (замена одного предлога другим); «смотреть сквозь пальцев» (смешение падежных окончаний); «набивать себе в голову» (неумение выбрать глагольную приставку) и другие примеры.

2) Изменение лексического состава фразеологизма (замена одного слова другим, вставка нового компонента). Например: «откладывать в длинный ящик» (вместо – «долгий»); «смотреть через пальцы» (вместо – «сквозь»); «язык хорошо висит» (вместо – «подвешен»); «подрубить под корень» (вместо – «срубить»).

3) Нарушение лексической сочетаемости, замена компонентов фразеологизма, вызванная их буквальным пониманием. Например: «испортить кровь его», «относиться друг к другу как кошка с собакой» и т. п.

Перечень трудностей в усвоении русских фразеологических оборотов можно было бы продолжить. Однако уже приведённые препятствия требуют дифференцированного подхода в выборе средств для предупреждения и устранения ошибок, а также для минимизации возникающих трудностей.

Медицинский текст может являться основным материалом для изучения профессиональных фразеологизмов на начальных этапах обучения. Среди наиболее распространённых медицинских фразеологизмов особый интерес представляют выражения, номинирующие симптомы различных заболеваний и передающие субъективные ощущения больного.

Профессиональные фразеологизмы медиков имеют различные грамматические структуры. Среди них встречаются единицы, имеющие форму: «Существительное + Существительное в родительном падеже» (лицо Гиппократ, пляска каротид и т. д.); «Прилагательное + Существительное» (львиная голова, бычье сердце); «Существительное + образное сравнение» (желудок «песочные часы», симптом кошачьего крика).

Фразеологизм, как правило, имеет образное значение, и его смысл не мотивирован составляющими компонентами. Следовательно, объяснение подобной идиомы требует привлечения дополнительного лексического материала. Например, фразеологизм «лицо Гиппократ», являющийся описанием одного из симптомов тяжёлых заболеваний органов брюшной полости, означает внешний вид и выражение лица пациента, при котором глаза ввалились, нос заострился, а кожа приобрела мертвенную бледность. Уже само описание симптома содержит ряд малоупотребительных слов («ввалились», «заострился»).

Для обогащения лексического запаса студентов-медиков на практических занятиях нами предлагаются различные виды заданий. Преподаватель объясняет студентам, что слова в предложении связаны между собой и образуют словосочетания. Фразеология – это раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты, а также состав фразеологических единиц и устойчивых сочетаний языка: бить ключом (чуш задан), бросаться в глаза (ба чашм (назар) намоён шудан), вот где собака зарыта (ана гап дар кучо будааст), в мгновение ока (то чашм пӯшида кушодан), один миг (дар як лахза). Устойчивые словосочетания называются фразеологизмами (ибораҳои рехта). В ходе занятий особое внимание будет уделяться лексике, словосочетаниям и фразеологизмам. [7, с. 7]

Задание 1. К фразеологизмам левого столбика подберите подходящие по смыслу слова и словосочетания из правого.

Кормить завтраками - Надоедать

Погреть руки - Нажиться нечестным путём

Мозолить глаза - Не исполнять обещаний

Бросить якорь - Поселиться

Задание 2. Запомните наиболее часто встречающиеся фразеологические сочетания, объясните значение фразеологических сочетаний, составьте с ними предложения. Фразеологические сочетания: *изо дня в день; из года в год; с минуты на минуту; со дня на день; чуть свет; ни свет, ни заря; на ночь глядя; время от времени* [8, с. 33-62]

Задание 3. Замените данные фразеологические сочетания синонимическими глаголами.

Образец: бить баклуши – бездельничать.

Зарубить на носу, унести ноги, вешать нос, завязать дружбу, придержать язык, из кожи лезть, держать язык за зубами, в глубине души, выбросить из головы, болеть душой, выйти из положения, ума не приложу, не видеть дальше своего носа. [8, с. 20-21]

Задание 4. В какой строчке приведены только фразеологизмы?

- А. Набить руку, съесть собаку, плыть по течению, молоть чепуху.
- В. Тяжёлый груз, тяжёлый характер, тяжёлая ноша, тяжёлый взгляд.
- С. Ветер свистит в поле. Свистит в ушах. Высокий человек. Заварить кашу.
- Д. Золотуха. Зондирование. Желчь. Зрение.
- Е. Зубы, зуб мудрости, коронка.

Задание 5. В какой строчке приведены только фразеологизмы?

- А. Смотреть вдаль. Смотреть в оба. Смотреть в окно. Смотреть телевизор
- В. Бить ключом, мозолить глаза, погреть руки.
- С. Пурга, метель, буран, метелица.
- Д. Работа, труд, дело, занятие.
- Е. Термометр, икота, токсичный патогенез.

Задание 6. В какой строчке приведены только фразеологизмы?

- А. амбулатория, больница, замок, погреть руки.
- В. победить, одолеть, маленькое – большое.
- С. придерживать язык, болеть душой, выйти из положения
- Д. депрессия, больница, госпиталь, лечение
- Е. диагноз, вирус, лекарство, выздоровление.

Таким образом, анализ приведённых выше примеров фразеологизмов в речи студентов повышает мотивацию обучения, поскольку способствует раскрытию коммуникативной, экспрессивной и образной функций русского языка. Особое значение имеет методически грамотное составление заданий, которое, прежде всего, обогащает речь студентов фразеологическими оборотами и играет важную роль в развитии и совершенствовании русской речи, делая её образной, красивой, выразительной и максимально понятной. Уровень речевой культуры студентов-медиков повысится при активизации учебного процесса за счёт использования фразеологических оборотов на занятиях по русскому языку. Знакомство с фразеологизмами, а тем более их осознанное усвоение и понимание специфики употребления, позволяет значительно расширить кругозор студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой энциклопедический словарь. М.: Наука, eBook, 2012. 6124 с.
2. Русский язык. 10-11 классы. Учебные и справочные материалы: Учебное пособие для русскоязычных школ Республики Таджикистан // С.П. Белокурова и др. -СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ. 2008 -224 с.
3. Учебная программа по русскому языку для студентов неязыковых вузов // Составители: Нагзибекова М.Б. и другие МОИНРТ/ 2018 -36 с.
4. Хашимов Р.И. Таджикско-русское двуязычие. (Социально- лингвистический аспект). - Душанбе: «Дониш», 1986.-178 с.
5. Шанский Н.М., Е.А. Быстрова. Словник и структура учебного фразеологического словаря русского языка. //Проблемы учебной лексикографии и обучения лексике. Под ред. П.Н. Денисова и В.В. Морковкина. -М. «Русский язык». 1978.-192 с.

6. Шанский Н. М. и др. 700 фразеологических оборотов русского языка. -М.: Русский язык, 1982. - 115 с

7. Юлдошев У.Р. Учебное пособие по русскому языку для студентов высших медицинских учебных заведений Республики Таджикистан// ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино– Душанбе, 2024. -232 с.

8.Профессии и ремесла в русских фразеологизмах.

<https://multiurok.ru/index.php/files/professii-i-remesla-v-russkikh-frazeologizмах>

Юлдошев У.Р. д.п.н., профессор кафедры русского языка ГОУ Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино e-mail: umarjon1958@mail.ru тел. 985296478

Султонова Д.Х. к.п.н., преподаватель кафедры русского языка ГОУ Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино e-mail: v-v-d-65@inbox.ru

Шарипова З.И., Махсудшоева Н.М. преподаватели кафедры русского языка ГОУ Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино e-mail: v-v-d-65@inbox.ru

ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается методика совершенствования преподавания русского языка студентам-медикам путём активного обогащения их лексического запаса. Особое внимание уделяется необходимости систематической работы преподавателя с профессиональной лексикой и терминологией. Доказано, что выделение и освоение медицинских терминов и словосочетаний в учебном процессе значительно улучшает языковую компетенцию студентов и облегчает их адаптацию к образовательной среде медицинского вуза.

Ключевые слова: обогащение, обучение, студент, задание, текст, специальность.

В настоящее время высшие учебные заведения должны готовить высококвалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться к меняющимся условиям, творчески подходить к решению нестандартных профессиональных задач и достигать максимально значимых результатов.

В подтверждение этому, во введении к «Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (от 30 августа 2019 года, №438) подчёркивается, что данная программа направлена на обозначение проблем в сфере преподавания языков, поиск путей их решения и создание условий для развития подрастающего поколения в поликультурной и полилингвальной среде. При этом русский язык как официальный, выступает стержневым элементом, формирующим полилингвальное и поликультурное образовательное пространство республики, а также является

фактором когнитивного и интеллектуального развития, обеспечивающим возможности для самореализации молодёжи в условиях многонационального государства. [3]

Особо следует подчеркнуть, что сегодня ведущая роль в формировании личности и профессиональной компетентности студента-медика отводится русскому языку. В связи с этим, цель преподавания РКН заключается в том, чтобы научить студентов оптимизировать процесс овладения языком межнационального общения через обогащение лексического запаса.

Цель данной статьи – оптимизировать методическую систему обогащения речи студентов-медиков профильной лексикой, необходимой для чтения и понимания текстов по фармацевтическому профилю в контексте их будущей профессии.

Практика подтверждает: владение русским языком на уровне профессионально ориентированных коммуникативных навыков, достигаемое через обогащение лексики, является необходимым функциональным компонентом будущей специальности. В свете этого, перед преподавателями русского языка стоит важнейшая задача – подготовка квалифицированных кадров для медицинских учреждений республики.

Эти цели отражены в содержании программы, которая предусматривает, что обучение языку специальности ведётся на профессионально-ориентированном материале. Грамматический материал вводится на функционально-семантической основе, с акцентом на типологические трудности русского языка, необходимые для усвоения. При этом обогащение словарного запаса студентов должно быть непрерывным и вестись на каждом занятии. [6, с. 5]

В связи с вышеизложенным, главная задача преподавателя русского языка на практических занятиях заключается в оптимизации процесса обучения студентов-медиков. Это достигается путём целенаправленного обогащения лексического запаса и направлено на предоставление студентам необходимых знаний, навыков и умений для их использования в будущей практической деятельности, а также на совершенствование устной и письменной речи. Крайне важно, чтобы работа по освоению профессиональной (медицинской) лексики на основе текстов по специальности способствовала активизации познавательной деятельности студентов и формировала у них навыки самостоятельного расширения словарного запаса.

Мы считаем, что в методике преподавания русского языка в неязыковых, в частности медицинских, учебных заведениях, оптимизация учебного процесса имеет большое теоретическое и практическое значение. Согласно утверждениям известных учёных-методистов, оптимизация обучения (от лат. *optimus* – наилучший) — это научно обоснованный выбор и осуществление наиболее подходящего для данных условий варианта обучения с точки зрения эффективности решения задач и рациональности затрат времени преподавателя и студентов. Критериями оптимизации для студентов являются: успешность овладения знаниями, навыками и умениями; соответствие результатов требованиям программы и максимальным возможностям каждого студента; а также соответствие затраченных усилий действующим нормативам. Основные направления оптимизации включают: 1) опору на коммуникативно-деятельностный подход; 2) творческий подход преподавателя к выбору метода обучения; 3) учёт индивидуальных особенностей обучающихся; 4) использование современных средств и технологий обучения. [1, с.176]

Обогащение словарного запаса студентов фармацевтического факультета является критически важной темой для исследования, поскольку успешное преподавание русского языка в медицинском вузе немыслимо без усвоения специальной лексики. Важность этой проблемы определяется тем, что расширение словаря напрямую связано со всеми аспектами совершенствования учебного процесса. Решение задач по обогащению словарного запаса будущих квалифицированных специалистов значительно продвинет усвоение ими профильных дисциплин.

На современном этапе развития общества не вызывает сомнения тот факт, что высококвалифицированный специалист должен обладать не только глубокими профессиональными знаниями, но и навыками работы с научно-технической литературой на иностранных языках, включая аннотирование, реферирование и письменный перевод.

В связи с этим одной из главных задач кафедр русского языка медицинских учебных заведений становится обучение студентов языку специальности на основе адаптированных текстов по будущему профилю. Это необходимо для того, чтобы выпускники по окончании вуза могли эффективно общаться в сфере своей профессиональной деятельности.

Основой формирования и дальнейшего совершенствования речевых умений (чтение, письмо, аудирование, говорение) всегда служит текст (учебно-научный, общенаучный или специальный научный). В основе профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов-медиков также лежат тексты, поскольку адаптированный текст при коммуникативном подходе является исходной и конечной единицей обучения.

По мнению исследователя А. В. Санникова, значение научного текста в обучении русскому языку многопланово: «В тексте по специальности сочетаются общенаучная и узкоспециальная, международная и сугубо русская терминология; текст по специальности предоставляет возможности для понимания и дефиниции терминов. Научный текст по специальности даёт возможность гармонично сочетать в процессе обучения упражнения по выработке навыков овладения языком и работы с научным текстом». [8, с.2]

Необходимо отметить, что эффективность обучения русскому языку студентов-медиков находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности и опоры на их типологические особенности. В практике преподавания русского языка в медицинском вузе именно тексты по профилю занимают ведущее место.

Практика показывает, что текст по специальности был и остаётся основным источником информации и выступает как эталон целостного речевого образца. Этот речевой образец закладывается в долговременную память обучаемого и при необходимости может использоваться целиком или частями в профессиональном общении коммуникантов.

Известно, что словарный запас студентов находит прямое отражение в их устной и письменной речи. Чтобы будущие специалисты-медики могли широко использовать лексическое богатство русского языка, на практических занятиях необходимо проводить интенсивную учебно-методическую словарную работу.

Учёные-исследователи справедливо утверждают, что расширению словарного запаса в процессе обучения русскому языку придается большое значение потому, что с этим связано овладение словом. Роль слова в познании объективной действительности огромна: вместе со словом приходят знания о мире, развивается мышление и обеспечивается эффективное общение с носителями языка. [4, с. 63]

Следует заметить, что медицинская терминология представляет собой специфический пласт лексики, который, в силу своих структурно-семантических, словообразовательных и стилистических особенностей, отличается от общеупотребительных слов и занимает особое место в лексической системе русского языка.

Обогащение речи студентов-медиков новой лексикой, расширение их словаря за счёт терминов и терминологических словосочетаний из специальных дисциплин, обуславливает проблему анализа и отбора лексико-грамматического материала. На его базе в процессе обучения формируется коммуникативная компетенция. Лексика усваивается тем успешнее, чем эффективнее происходит овладение её словообразовательными и другими системными связями.

Системность лексики имеет огромное значение для построения методической концепции обогащения речи студентов и расширения их словаря, поскольку позволяет строить работу на

основе усвоения объективно существующих в языке связей. В этом заключается сущность системно-функционального подхода к изучению лексики, который широко используется современными методистами. Отбор и презентация системно организованной лексики значительно активизирует процесс формирования коммуникативной компетенции.

Наш многолетний практический опыт свидетельствует, что на практических занятиях по русскому языку с помощью лексико-грамматических заданий студенты-фармацевты должны усвоить необходимые теоретические сведения по специальной лексике, а также приобрести различные практические умения и навыки.

В связи с этим преподаватели должны научить студентов обнаруживать изучаемое лексическое явление в тексте, раскрывать его сущность, выявлять отличительные признаки и давать лексикологическую характеристику, а также определять по словарю значение слова и сферу его употребления. Лексико-грамматические задания, в свою очередь, предназначены для закрепления в сознании студентов семантики нового слова, запоминания его значения и демонстрации типичной лексической сочетаемости.

Мы поддерживаем известного учёного-методиста, М. Т. Баранова, который выделяет следующие виды лексико-семантических заданий: «Составление 1) словосочетаний, отражающих типичную лексическую сочетаемость слов; 2) предложений; 3) тематических или лексико-семантических групп слов; 4) парадигмы (семантического поля) слова, а также узнавание слова по его семантическому определению, написание творческого диктанта и сочинения по опорным словам». [2, с.121]

Практика свидетельствует, что в процессе обучения русскому языку студентов-медиков одним из важных аспектов овладения лексикой является знание законов лексической сочетаемости.

В связи с этим, для совершенствования профессиональной речи студентов фармацевтического факультета и обогащения их лексического запаса, мы используем специализированное учебное пособие [7]. В данном пособии представлены тексты, отражающие специфику будущей специальности, такие как: «Организация лекарственного обслуживания Таджикистана», «Подготовка фармацевтических кадров», «Из истории фармакологии», «Лекарственные растения» и многие другие. В качестве примера, на практических занятиях с первокурсниками фармацевтического факультета нами активно используется текст «Из истории фармакологии».

К данному тексту предлагаются следующие задания: выразительно прочитайте текст «Из истории фармакологии», выпишите из текста незнакомые слова и объясните их значение с помощью контекста и словарей.

Задание 1. Прочитайте выразительно текст и ответьте на вопросы по тексту.

1. Где начал свою деятельность в области фармакологии П. Павлов?
2. Почему И.П. Павлова считают основоположником психофармакологии?
3. Когда химико-фармацевтическая промышленность достигла больших успехов?
4. Какие учёные внесли значительный вклад в развитие фармакологии?
5. Что стимулировало зарождение химико-фармацевтической промышленности?
6. Что является предметом изучения фармакологии?
7. Чем отличается фармация от фармацевтики?
8. Чем отличается фармацевтика от фармакологии?
9. Какова история фармакологии и с чем она связана?
10. Что изучает фармацевтическая химия?

Задание 2. Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов: *аптека, фармакология, фармация, фармацевт, плеяда, популярность, культивировать, традиция, энциклопедия.*

Задание 3. Напишите существительные, от которых образованы данные прилагательные: *фармакологический, химический, технологический, аптечный, лечебный.*

Задание 4. Прилагательные, данные в задании 2, согласуйте с существительными, подходящими по смыслу: *средство, вещество, свойство, метод, закон, технология*.

Далее, для обогащения лексического запаса студентов и оптимизации совершенствования их речи, мы проиллюстрируем работу по использованию словаря сочетаемости медицинских терминов на занятиях.

Наш многолетний опыт работы на кафедре русского языка позволил создать «Методические разработки по русскому языку для студентов-медиков (Обучение сочетаемости слов по теме «Моя специальность»)». [5] Данные разработки служат дополнительным учебным пособием, которое способствует совершенствованию профессиональной речи студентов-медиков и расширению их навыков конструирования различных предложений.

Перейдём к иллюстрации работы со словарём сочетаемости медицинских терминов непосредственно на занятиях.

Задание 1. Прочитайте предисловие к словарю, выясните значение следующих слов и словосочетаний: учебное пособие, сочетаемость слов, лексикография, медицинские термины.

Задание 2. Прочитайте словарную статью «Аптека», составьте сочетания прилагательных 1 абзаца с заголовочным словом "Аптека" по способу согласования; имён существительных – по способу управления (именного); с глаголами, образованные по способу управления (глагольного) по предлагаемой в учебном пособии схеме.

Задание 3. Прочитайте словарную статью «Ампула», составьте сочетания прилагательных 1 абзаца с заголовочным словом "Ампула" по способу согласования; имён существительных – по способу управления (именного); с глаголами, образованные по способу управления (глагольного) по предлагаемой в учебном пособии схеме.

Задание 4. Используя сочетания слов, приведённых в схеме, составьте предложения. Обратите внимание на порядок слов в предложениях, составляя предложения, придерживайтесь его.

Образец: Следует хранить ампулы в защищённом от света месте, в прохладном месте.

Задание 5. Найдите в словаре заголовочное слово «Фармацевт», прочитайте его грамматическую характеристику. Ответьте на вопрос: Как помечены род и число заголовочного слова? Просклоняйте слово «фармацевт».

Задание 6. Определите, по какому способу согласованы приведённые ниже словосочетания. *Лекарство – жаропонижающее, мочегонное, наружное; бесплатное, быстроедействующее, горькое, сильнодействующее, твёрдое, жидкое, эффективное.*

А. по способу управления. Б. по способу согласования. С. по способу примыкания. Д. по способу глагольного управления. Е. по способу именного управления

Таким образом, анализ представленных заданий позволяет заключить, что на практических занятиях по русскому языку со студентами фармацевтического факультета преподавателю необходимо проводить планомерную и систематическую работу по обогащению лексического запаса профильной терминологией.

Работа со словом должна быть обязательным компонентом в структуре каждого занятия, поскольку расширение словарного запаса является одной из основных задач преподавания русского языка, наряду с освоением грамматики, орфографии, пунктуации и развитием устной и письменной речи. Целенаправленное использование и выделение специальных терминов и словосочетаний в учебном процессе позволяет улучшить языковую подготовку студентов и способствует их более быстрой и успешной интеграции в академическую среду медицинского вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с

2. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
3. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года от 30 августа 2019 года, №438 <http://adlia.tj/>
4. Нилова, О. В. Работа над текстом как средство обогащения словарного. М., 2010
5. Обучение сочетаемости слов по теме «Моя специальность». Методические разработки по русскому языку для студентов-медиков/ Сост. У.Р. Юлдошев и др. - Душанбе, 2013.- 306 с.
6. Программа по русскому языку для студентов 1 курса ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино//Составители У.Р. Юлдошев и другие. –Душанбе, 2023-20 с.
7. Развитие русской профессиональной речи//Учебно-методическая разработка для студентов 1 курса фармацевтического факультета// составители У.Р. Юлдошев и другие - ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино.-Душанбе. 2025.-124с.
8. Санникова А. В, Федотова И. Э. Текст по специальности как модель речепорождения для иностранных студентов начального и продвинутого этапов обучения. URL: [http:// www.bsmu.by/files/272c7ba3279f7bfcad302f8ba184e9a5](http://www.bsmu.by/files/272c7ba3279f7bfcad302f8ba184e9a5) (дата обращения 18.11.2019)

Каримова И.Х, профессор
Халикова Т.Т., канд.пед.наук, ст. научный
сотрудник Музея образования Академии образования
Таджикистана

Образование без границ: примеры эффективного сотрудничества

"Сотрудничество в области образования и культуры является важной частью наших отношений. Мы ценим вклад России в развитие образовательной инфраструктуры в Таджикистане и подготовку квалифицированных кадров."

Эмомали Рахмон

«Культуру и образование мы видим как важнейшие мосты дружбы между народами Таджикистана и России».Владимир Путин.

Ключевые слова: сотрудничество, русский язык, литература, просвещение,школы, вуз, учащиеся, студенты, льготы.

Аннотация: Сотрудничество Таджикистана и России в сфере образования является одним из ключевых направлений двусторонних отношений и оказывает существенное влияние на развитие кадрового потенциала обеих стран. Основными формами взаимодействия выступают академическая мобильность, открытие российских образовательных центров и школ с русским языком обучения в Таджикистане, совместные научно-исследовательские проекты, а также подготовка специалистов по приоритетным направлениям — техническим, гуманитарным и педагогическим. Значительную роль играет деятельность Российско-Таджикского (Славянского) университета и др. филиалов Российских вузов, способствующих распространению русского языка и созданию условий для получения качественного образования. Партнёрство развивается на основе межправительственных соглашений и программ, направленных на укрепление гуманитарных связей, повышение профессиональной квалификации и интеграцию образовательных стандартов. В результате сотрудничество способствует расширению возможностей для студентов, укреплению культурного диалога и поддержанию общих образовательных традиций.

Калидвожаҳо: ҳамкорӣ, забони русӣ, адабиёт, маориф, мактабҳо, донишгоҳ, тахсилкунандагон, донишҷӯён, имтиёзҳо.

Аннотатсия: ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Русия дар соҳаи маориф яке аз самтҳои асосии муносибатҳои дучониба мебошад ва таъсири назаррасро бар рушди потенциали кормандии ҳар ду кишвар мерасонад. Ҳамкорӣ асосан дар шаклҳои гуногун амалӣ мешавад, аз ҷумла ҳаракати академикӣ, ифтиҳои марказҳои таълимии русӣ ва мактабҳо бо забони русӣ дар Тоҷикистон, лоиҳаи муштараки илмӣ-тавсифӣ ва инчунин омода намудани мутахассисон дар самтҳои афзалиятнок – фанӣ, гуманитарӣ ва педагогӣ. Роли назарраси фаъолиятҳои Донишгоҳи Русии Тоҷикистон (Славянӣ) ва дигар филиалҳои донишгоҳҳои Русия, ки барои паҳн намудани забони русӣ ва таъсиси шароити қабули таҳсилоти босифат кӯмак мерасонанд, нест. Ширкатпазирии ҳамкориҳо дар асоси созишномаҳои байниҳукуматӣ ва барномаҳо, ки мақсади таҳкими равобити гуманитарӣ, баланд бардоштани касбияти мутахассисон ва ҳамгироии стандартҳои таълимиро доранд, рушд меёбад. Натиҷа дар ҳамкориҳо имкониятҳоро барои донишҷӯён васеъ мекунад, гуфтушунидҳои фарҳангӣ таҳкими меёбад ва анъанаҳои умумии таълимиро нигоҳ медорад.

keywords: cooperation, Russian language, literature, education, schools, university, students, learners, benefits.

Annotation: The cooperation between Tajikistan and Russia in the field of education is one of the key areas of bilateral relations and has a significant impact on the development of the human resources potential of both countries. The cooperation is primarily implemented in various forms, including academic mobility, the establishment of Russian educational centers and schools with the Russian language of instruction in Tajikistan, joint scientific research projects, and the training of specialists in priority areas—technical, humanitarian, and pedagogical. The notable role of the activities of the Russian-Tajik (Slavic) University and other branches of Russian universities, which promote the Russian language and create conditions for obtaining quality education, is essential. The partnership develops based on intergovernmental agreements and programs aimed at strengthening humanitarian ties, enhancing professional qualifications, and integrating educational standards. As a result, cooperation expands opportunities for students, strengthens cultural dialogue, and maintains common educational traditions.

Высказывания президентов двух государств подчёркивают важность взаимодействия между Таджикистаном и Россией в различных сферах, включая образование. Это сотрудничество является основой для стабильности и прогресса в регионе.

Таджикско - российские отношения имеют долгую и многогранную историю, охватывающую различные аспекты, от экономики до культуры. В последние годы особое внимание уделяется сотрудничеству в научной и образовательной сферах, что связано с необходимостью повышения качества образования, обмена опытом и адаптации к требованиям современного мира. Роль русского языка в образовательной системе укрепляется и возрастает. Об этом свидетельствует и Указ Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона об улучшении преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях, и «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы», которая продлена сейчас до 2030 года. Само появление этого документа говорит о том, что государство в полной мере осознаёт необходимость через систему образования в целом и через качественное языковое обучение, в частности, обеспечить достойную жизнь и свободное развитие каждого члена своего общества. Указ, программа и ряд других правительственных документов подтверждают, что менталитет таджикского народа всегда

отличался лояльностью, толерантностью, уважением к иноязычным людям, к культурам других народов.

Русский язык как учебный предмет в массовой средней школе, если его преподавание анализировать в аспекте организации обучения, нельзя отнести в образовательной системе Республики Таджикистан к иностранным языкам, потому что иностранные языки изучаются по выбору учащихся. Изучение же русского языка является обязательным в каждой школе независимо от языка обучения (таджикский, узбекский, киргизский, туркменский или английский). Следовательно, статус русского языка в образовательной системе Республики Таджикистан гораздо выше статуса других иностранных языков.

В Таджикистане успешно реализуется Проект "Русский учитель за рубежом" и был инициирован с целью повышения качества преподавания русского языка и литературы за пределами России. Он направлен на помощь в подготовке квалифицированных кадров для преподавания, а также на развитие межкультурного обмена и сотрудничества между Россией и Таджикистаном. В настоящее время более 100 иностранных преподавателей приступили к работе в школах и вузах различных уголках нашей родины. И это не только учителя русского языка, это учителя различных предметов учебного плана, организованы курсы повышения квалификации для местных учителей. Проводятся культурные мероприятия, направленные на популяризацию русского языка и культуры, таких как конкурсы, мастер-классы по русскому языку и литературе, театральные постановки, фестивали и выставки, которые способствуют культурному обмену. Несколько слов о результатах проекта. После внедрения проекта наблюдается рост интереса к изучению русского языка в таджикских школах и вузах. Опытные учителя вносят значительный вклад в улучшение методики преподавания и мотивацию студентов. Бесспорно, этот проект имеет очень большую ценность, т.к. направлен на развитие отношений не только между странами, но и между людьми. И конечно же, Проект способствует укреплению дружбы, взаимопонимания, культурных и образовательных связей между Таджикистаном и Россией.

Большой популярностью и спросом пользуются 5 российских школ в городах Душанбе, Турсунзаде, Кулябе, Бохтаре и Худжанде, которые функционируют на основании **Соглашения о сотрудничестве** между правительствами России и Таджикистана, касающееся образования. Данные школы играют важную роль в образовании и культурном обмене между Таджикистаном и Россией. Эти учебные заведения предоставляют возможность таджикским ученикам получать качественное образование на русском языке и интегрироваться в русскоязычную культуру. В школах работают как российские, так и таджикские учителя, что создаёт смешанную педагогическую среду. Российские учителя, прибывшие в Таджикистан в рамках программы "Русский учитель за рубежом", оказывают методическую поддержку и внедряют современные технологии обучения.

Российские школы в Таджикистане играют важную роль в образовательной системе страны и являются связующим звеном между двумя культурами. Они не только обеспечивают доступ к качественному образованию, но и способствуют укреплению дружбы и сотрудничества между Россией и Таджикистаном.

В 2023-2024 учебном году при поддержке специалистов России были адаптированы учебники по русскому языку для школ с русским языком обучения и созданы учебники нового поколения для

школ с таджикским языком обучения. Введение новых учебников стало важным шагом к обновлению образовательного процесса. Эти учебники не только соответствуют современным стандартам обучения, но и учитывают специфику таджикского контекста. Учебники разрабатывались с учётом культурных и языковых особенностей таджикских учащихся, что позволит легче воспринимать новый материал. Были включены методические рекомендации для учителей, которые помогут эффективно преподавать русский язык в контексте таджикской культуры и языка. При создании учебников использовались современные подходы и технологии в обучении, включая интеграцию цифровых ресурсов и мультимедиа. Авторами были включены материалы, которые помогут учащимся понять культурные различия и общие черты между Россией и Таджикистаном. Учебники основаны на современных методиках, включая коммуникативный подход, который акцентирует внимание на практическом использовании языка. Использование интерактивных методов, таких как групповые задания и проекты, способствует улучшению навыков общения у учащихся.

Авторы учебников сделали фокус на навыках общения, т.е. если ранее учебники часто акцентировали внимание на грамматике и письме, тогда как новые ориентированы на развитие устной речи и понимания на слух. Учебные материалы направлены на выполнение практических заданий, которые позволяют учащимся применять язык в реальных ситуациях.

Новые учебники по русскому языку для таджикских школ обладают значительными преимуществами по сравнению с предыдущими изданиями. Они не только повышают качество обучения, но и способствуют более глубокому пониманию русского языка и культуры среди таджикских учащихся. Это, в свою очередь, укрепляет связи между Таджикистаном и русскоязычным миром, что делает изучение языка более актуальным и востребованным. Изучение русского языка в средних школах Таджикистана в настоящее время зависит от нескольких факторов: от наличия в школе учителей данной специальности и от качества их работы. Если совсем недавно мы говорили о том, что классы при изучении русского языка не делятся на подгруппы и учителю очень тяжело обучать речи на русском языке одновременно 40-45 человек, то теперь во всех школах такое деление в обязательном порядке предусмотрено. Подготовка и обеспечение школ педагогическими кадрами, в частности учителями по русскому языку, — одна из ключевых задач системы образования. Квалифицированные учителя играют решающую роль в обеспечении качества обучения, формировании у учеников знаний, навыков и ценностей. Квалифицированные учителя русского языка играют ключевую роль в поддержке культурной идентичности, межкультурном обмене и обучении студентов, что требует особого внимания к их подготовке и условиям работы. Помощь России в подготовке и обеспечении кадрами, особенно учителями русского языка, играет важную роль в образовательной системе Таджикистана, где русский язык имеет значительное значение. Эта поддержка способствует не только улучшению качества образования, но и культурному обмену между народами. Следует отметить поддержку на уровне государства. Успешно реализуются расширенные программы поддержки образования. Программы, такие как "Русский мир", предлагают различные формы поддержки для обучения русскому языку за границей и помогают сохранять культурные связи. Россия предоставляет стипендии для таджикских студентов, желающих получить образование в российских вузах, что поощряет изучение русского языка. Россия оказывает помощь в строительстве и модернизации

учебных заведений, что создаёт более благоприятные условия для обучения. Школы, при поддержке России обеспечиваются необходимыми ресурсами и технологиями для качественного преподавания. Помощь России в подготовке и обеспечении школ учителями русского языка оказывает значительное влияние на образовательную систему Таджикистана. Эти меры способствуют улучшению качества образования, укреплению культурных связей и поддержанию русского языка как важного элемента культурного наследия. Сотрудничество на уровне государств в области образования способствует созданию более гармоничного и взаимовыгодного партнёрства между Россией и Таджикистаном. Ежегодно Министерство образования и науки Республики Таджикистан проводит образовательные выставки, на которой принимают участие представители вузов Российской Федерации и более 10 тысяч учащихся средних общеобразовательных учреждений, лицей, гимназий, и их родители, студенты, представители образовательных учреждений и желающие, которые желают ознакомиться с системой образования Российской Федерации и стать студентом одного из них. Российское образование в Таджикистане востребовано!

В университетах Таджикистана русский язык преподаётся как на факультетах гуманитарных наук, так и на технических специальностях. Это связано с тем, что многие учебные материалы, научные статьи и исследования доступны на русском языке, что делает его изучение необходимым для подготовки квалифицированных специалистов. Преподавание русского языка в вузах включает различные аспекты: от грамматики и лексики до разговорной практики и литературного анализа. Множество студентов выбирают русский язык в качестве иностранного, что способствует развитию межкультурной коммуникации и укреплению связей с русскоязычными странами. В целях повышения качества преподавания, в вузах проводятся тренинги для преподавателей, разрабатываются новые учебные программы и внедряются современные методы обучения. Это создаёт условия для более глубокого усвоения языка и улучшения навыков общения, способствует развитию образовательного потенциала Таджикистана и укреплению культурных связей с Россией. В Таджикистане успешно действуют совместный Российско- таджикский (Славянский) университет, несколько филиалов российских вузов, которые предоставляют образование на русском языке и предлагают разнообразные программы. Функционирование российских вузов в Таджикистане представляет собой важный элемент образовательного сотрудничества между двумя странами. Это сотрудничество открывает новые возможности для студентов и способствует укреплению дружбы и взаимопонимания между народами. В Таджикистане существуют программы обмена студентами с Россией. Эти программы направлены на укрепление образовательных и культурных связей между двумя странами.

Таким образом, преподавание русского языка в вузах Таджикистана играет ключевую роль в образовании и профессиональной подготовке студентов, способствуя их интеграции в международное сообщество. Совместные встречи и визиты президентов способствовали обсуждению вопросов образования, что создало позитивный климат для реализации подобных инициатив. Обе стороны видят в образовании стратегический ресурс для развития своих стран, что подчёркивает мудрость их политики. Инвестиции в образовательные проекты, такие как Центр "Сириус", способствуют укреплению гражданского общества и межкультурного диалога. Строительство центра предполагает внедрение новейших технологий и методов обучения, что

соответствует политике обоих президентов по модернизации образовательной системы. Этот проект открывает двери для сотрудничества с международными образовательными учреждениями, что также является частью стратегии создания более открытой и конкурентоспособной образовательной среды. При академии образования успешно функционирует дис. совет ВАК РФ по защите диссертаций по специальностям Теория и методика обучения и воспитания - методика преподавания языков (русского, родного, иностранного). Благодаря совету в последние годы улучшилась ситуация по подготовке научно-педагогических кадров из числа молодых, прогрессирующих специалистов в области преподавания языков. В Таджикистане заметна огромная потребность в этих связях и интерес к русской культуре. А востребованность русского языка и русского образования просто невозможно переоценить.

Своё выступление я хочу закончить словами одного из первых таджикских писателей, начавших переводить произведения русских авторов на таджикский язык Хасана Ирфон (1900-1982). «Знание русского языка - основа для глубокого понимания литературы и истории, без него невозможно полноценно осознать современный мир».

Литература:

1.Абаев, Ф. «Таджикистан и Россия: сотрудничество в сфере образования». *Журнал Восточной Европы*, 2020, 12(3), 45-56.

2.Искандарова, Г. «Академическая мобильность студентов между Таджикистаном и Россией». *Научный журнал Таджикистана*, 2019,7(1), 22-30.

3.Каримова И.Х. Государственная политика Республики Таджикистан в вопросах развития русского языка в современном образовательном пространстве. Слово. РУ: Балтийский акцент, №2. Издательство Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта 2012, с.86-91.

4.Каримова И.Х. Салохиятмандии муаллими забони руси дар муассисаҳои тахсилоти миёнаи умумии таълимашон ба забони тоҷики – Компетентность учителя русского языка в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения. //Паёми академияи тахсилоти Тоҷикистон – Вестник академии образования Таджикистана. № 1-2 (23), 2017, с.14-22.

5.Каримова И.Х. Компетентность учителя русского языка в условиях полилингвального и поликультурного образования. Материалы международной конференции «Актуальные вопросы преподавания и изучения языков в современном поликультурном и полилингвальном образовании. 26 ноября, 2018, с.3-8.

Каримова Ирина Холовна, доктор педагогических наук, профессор, вице- президент академии образования Таджикистана, Академия образования Таджикистана, эл. почта gumanizm@mail.ru Г. Душанбе, ул. Атнамова, 11/2, тел. +992 907 72 55 94.

Халикова Тутихон Тахировна – Музей образования Академии образования Таджикистана, кандидат пед.наук, старший научный сотрудник. Адрес: 734024, город Душанбе, Республика Таджикистан, улица Атнамова, 11/2, тел. +992 900 300 707, E-mail: : tutishka@inbox.ru

**Мирзозода Ҳабибулло Хол, мудири кафедраи филологияи забони англисӣ Донишгоҳи
Россия -Тоҷикистон (Славянӣ), доктори илмҳои филологӣ, досент E-mail:
h.mirzozoda62@gmail.com**

**Арбобова Мунаввара Таъоевна, Донишгоҳи Технологии Тоҷикистон
Омӯзгори калони кафедраи забонҳои хориҷӣ E-mail: munavvara-1966@mail.ru**

ЗАРУРАТИ ТАКМИЛИ УСУЛҲОИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНҲОИ ХОРИӢӢ (ДАР МИСОЛИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ)

Аннотатсия. Дар мақолаи мазкур вазъи омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва усулҳои дарсдиҳӣ, ки дар солҳои гузашта дар ҷараёни дарс истифода мегардиданд, мавриди таҳлил қарор дода шудааст. Дар шароити имрӯза сифати тадриси забони англисӣ ба талаботи замон ҷавобгӯӣ нест ва яке аз сабабҳои асосӣ паст будани сифати омӯзиш ин шева ё усули тадриси забони англисӣ мебошад, ки он аз низоми маорифи Иттиҳоди Шуравӣ ба мерос мондааст ва аз ҷониби баъзе омӯзгорон дар муассисаҳои таълимӣ то ҳол мавриди истифода қарор дода мешавад. Бинобар ин, усули тадриси забони англисӣ дар ояндаи наздик зарурат ба такмил дошта, барои беҳтар намудани вазъи омӯзиши забонҳои хориҷӣ якҷанд тавсияҳо манзур мегарданд.

Калидвожаҳо: усулҳои дарсдиҳӣ, ҷараёни дарс, сифати тадрис, талаботи замон, шеваи тадрис, усули фаъоли таълим, мерос, такмил додан.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: НЕОБХОДИМОСТЬ И УЛУЧШЕНИЕ

Аннотация. В данной статье анализируется состояние методики обучения английскому языку в общеобразовательных и высших учебных заведениях Республики Таджикистан, в частности методы, которые были использованы во времена советской системы образования. В настоящее время качество обучения английскому языку не отвечает современным требованиям и один из основных проблем связанно с методами обучения. В связи с этим, необходимо совершенствовать методов преподавание иностранных языков в ближайшем будущем. В данной статье также предлагается несколько методических рекомендаций по повышению качества изучения английского языка.

Ключевые слова: методы обучения, совершенствовать, состояние обучения, качество образования, современные требования, унаследованы, нуждаются в совершенствование.

THE METHODS OF TEACHING/LEARNING ENGLISH LANGUAGE: NEED FOR IMPROVEMENT

This article analyses the state of methods of teaching and learning English language in educational institutions, in particular those methods of teaching used during the Soviet system of education. The quality of teaching and learning of English language does not meet the existing requirements of the society and the perspectives of the country. One of the fundamental challenges in teaching/learning English language are the teaching methods that were inherited from the Soviet system of education and they need for serious improvement in the near future. Besides, the article provides some recommendations for improving the quality of English teaching/learning methodology.

Keywords: state of teaching/learning English language, quality of English teaching/learning methods, traditional methods, present needs, future perspectives, major challenges, inherited, change, near future, active methods of teaching/learning.

Мусаллам аст, ки забони англисӣ дар арсаи байналмилалӣ дуввумин забони маъруфу машҳур ба ҳисоб рафта, онро дар 97% мактабҳои миёнаи кишварҳои аврупоӣ ва аксарияти давлатҳои Осиё ва Америкаи латинӣ меомӯзанд. Бояд таъкид кард, ки омори сатҳи забондонӣ дар байни одамони калонсол нишондиҳандаи муҳим ба ҳисоб рафта, он собит месозад, ки шахсони забондон ба ҳар кишвари бегона, ки раванд, ҳатто бидуни донишони забони сокинони бумӣ, бо осонӣ метавонанд, мушкилоти ҳешро ҳаллу фасл намоянд.

Тавре таҳлили омӯҳҳои байналмилалӣ нишон медиҳанд, забони англисиро асосан шахсони аз 26 то 30 сола хубтар аз худ менамоянд. Бинобар ин, тавассути арзёбии сатҳи дониши забони англисӣ дар байни 2,2 миллион нафар шаҳрвандони зиёда аз 100 кишвари ҷаҳон сатҳи воқеии дониши забони англисӣ дар миқёси ҷаҳон муайян карда мешавад.

Ҳамин тавр, тибқи радабандии соли 2023, ки он аз ҷониби таҳлилгарони созмони “Аввал таҳсилот” таҳия гардидааст, Ҷумҳурии Тоҷикистон дар байни 110 кишвари ҷаҳон маҳкам 106-умро ишғол намудааст. Таъкид бояд кард, ки ба ғайр аз Ҷумҳурии Тоҷикистон ба гурӯҳи кишварҳое, ки сатҳи дониши забони англисии шаҳрвандонашон чандон қаноатбахш нест, Ҷумҳурии Тоҷикистон-89, Қирғизистон-91, Озарбойҷон-92 ва Қазоқистон бо 99 нишондиҳанда шомил гардидаанд. Ҷумҳурии Туркменистон бо сабабҳои номалум дар арзёбӣ ширкат надиҳааст.

Тибқи натиҷаи радабандии донишони забони англисӣ дар соли 2024 Ҷумҳурии Тоҷикистон дар байни 116 кишвар маҳкам 109-умро ишғол намуд [12]. Дар ин росто, мутобиқи радабандии соли 2025 бошад Ҷумҳурии Тоҷикистон дар байни 117 кишвар дар қатори 10 кишвари аз ҳама охири ҷойгир шудааст [13].

Омӯзиши забони англисӣ дар ҷумҳуриҳои миллии, аз ҷумла Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мушкилиҳои муҳталиф мувҷеҳ буда, онҳо асосан бо усулҳои таълим, маводи таълимӣ, кадрҳои омӯзгорӣ, инчунин дастгирӣ ва ҳавасмандкунии хонандагон рабт доранд. Дар маҷмӯъ, ҳамаи ин масоил бо муҳити дузабонӣ ва зарурати ба инобат гирифтани вимаҳҳои дузабонӣ, хусусиятҳои забони модарӣ ва муносибати хонандагон ба забонҳои алоқамандии зич доранд [14].

Дар робита ба масъалаи мазкур бояд зикр кард, ки азҳудкунии падидаҳои забони англисӣ, бинобар тафовутҳои забонӣ ва ё набудани ҳамрадиҳои қоидаҳо дар забони модарӣ, ба як монесаи ҷиддӣ табдил ёфтааст. Барои мисол, омӯзиши қоидаҳои грамматикӣ дар синфҳои тоҷикзабон бо мушкили сурат мегирад, зеро дар забони модарӣ ҳамрадиҳои на ҳама қоидаҳои грамматикии забони англисӣ мавҷуданд.

Дар зимн, меъёрҳои гуногун ва дигар сабабҳо, ки одатан дар раванди омӯзиши забони англисӣ ба вуқӯъ мепайвандад, даҳлати байнизабонӣ мебошад, ки хонандагон беихтиёр ва худсарона дониш ва маҳорати ба забони модарӣ ё забони русӣ доштаи худро дар ҷараёни дарс ба намоиш гузошта, раванди муошират ба забони англисиро мушкилтар месозанд. Инчунин, талаффузи нодуруст ва баёни фикру андеша, бинобар фарқиатҳо дар қоидаҳои савт (ритм) ва лаҳни (интонация) забони модарӣ метавонад барои беҳтару хубтар аз худ кардани забони англисӣ монесаҳо эҷод намоянд.

Бояд тазаккур дод, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сиёсати давлатӣ оид ба тайёр кардани кадрҳо ва такмили омӯзиши забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забони русӣ ва англисӣ, дар авлавият қарор дошта, вобаста ба беҳтар намудани вазъи омӯзиши забонҳои хориҷӣ тадбирҳои махсус андешида шуда, дар ин самт барномаҳои вижаи давлатӣ оид ба такмили омӯзиши забонҳои хориҷӣ қабул гардидаанд. Дар ин росто, дар давоми солҳои 2003-2020 се барномаи давлатӣ оид ба такмили омӯзиши забонҳои хориҷӣ (русӣ ва англисӣ) қабул гардидааст, ки ҳадафи асосии онҳо такмили омӯзиши забонҳои хориҷӣ (русӣ ва англисӣ) ва беҳтар намудани сифати забонмӯзӣ мебошад. Бояд қайд кард, ки дар барномаҳои давлатӣ тамоми мақсаду вазифаҳо, самтҳои татбиқи барномаҳо ва натиҷаҳои онҳо, ҳамкориҳои байналхалқӣ, кафолати давлатӣ ва иҷтимоӣ ба хонандагон, таъминоти кадрӣ соҳаи маориф ва маҷмуи тадбирҳо оид ба татбиқи барнома дарҷ гардидаанд [2].

Илова бар ин, Донишкадаи ҷумҳуриявӣ такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маорифи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон “Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони фанни забони англисӣ”-ро таҳия ва қабул намуд, ки тибқи он маҳорати касбии омӯзгорони фанни забони англисӣ баланд бардошта шуда, омӯзгорон бо роҳи усулҳои инноватсионӣ таълим, методикаи умумӣ ва хусусии таълими ин фан дар синфҳои алоҳида бо истифодаи усулҳои навини таълим шинос карда мешаванд [3]. Инчунин, барномаи таълимӣ барои омӯзиши забони англисӣ тибқи низоми байналмилалӣ забондонӣ аз ҷониби Маркази ҷумҳуриявӣ таълимӣ-методи назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия ва бо қарори мушовараи Вазорати маориф ва илм таҳти №15/41 аз “30” октябри соли 2024 тасдиқ шудааст [4, с. 64].

Сиёсати давлатӣ оид ба забони давлатӣ ва таълими дигар забонҳои хориҷӣ ҳамеша дар зери таваҷҷуҳи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷаноби Олӣ муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қарор дошта, дар чанд соли охир зимни ироаи Паём ба Маҷлиси миллӣ ва вакилони Маҷлиси намояндагон дар бораи аз худ кардани забонҳои хориҷӣ (русӣ ва англисӣ) дастури ҳидоятҳо дода, ба вазорату идораҳои давлатӣ ҷиҳати омӯзиши забонҳои хориҷӣ супоришҳои мушаххас медиҳанд.

Вале, новобаста аз қабули қарору барномаҳо ва дигар нақшаи чорабиниҳо оид ба такмили омӯзиши забонҳои хориҷӣ, ба вижа забони русӣ ва англисӣ, сатҳи сифати омӯзиши забони англисӣ ҳанӯз ҳам ба талаботи замони муосир ҷавобгӯӣ нест. Яке аз талаботҳои асосӣ ҷиҳати такмили омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар қадами аввал баланд бардоштани сатҳи сифати омӯзиши забони модарӣ мебошад.

Тавре дар зербанди 8-уми “Барномаи давлатӣ такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” дарҷ гардидааст: “Зарурати таълими босифати забони давлатӣ барои самаранок таълим додани забонҳои русӣ ва англисӣ” [2, с.3]. Яъне, ин маънои онро дорад, ки агар сифати омӯзиши забони модарӣ хуб бошад, он гоҳ самаранокӣ дарсҳои забони хориҷӣ ҳам беҳтару хубтар хоҳад шуд, зеро хонандагон қоидаҳо ва дигар падидаҳои забони хориҷиро дар муқоиса бо забони модариашон тезтар аз худ менамоянд.

Инчунин, дар барномаи давлатӣ дар бораи мушкилот ва монеаҳое, ки дар раванди омӯзиши забони русӣ ва англисӣ ба вуқӯ мепаيwandанд, аз ҷумла мавҷуд набудани муҳити забони хориҷӣ, норасоии омӯзгорони забони англисӣ, кам будани миқдори соатҳо, мавҷуд набудани луғатҳои

муосир, дастраси надоштани хонандагон ба технологияи чандрасонай (мултимедиа) ва ғайра маълумот дода шудааст. Илова ба мушкилоти болозикр дар ин самт, инчунин дастурҳои методӣ ва китобҳои дарсии кӯхнашуда, ки муаллифони онҳо барои пайгирии тағйиротҳои лингвистикӣ дар забони англисӣ вақти маҳдуд дошта, хонандагон калима ва қоидаҳои грамматикӣ қайҳо дар забон мавриди истифоданашиавандаро меомӯзанд, номбар кардан мумкин аст.

Вобаста ба дигар мушкилоти ҷойдошта досент Ғадоев К.Х дар монографияи худ зери унвони “Интегрированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах” чунин қайд намудааст: “Мушкилоти дигар дар барнома ва маводи омӯзишӣ буда, то имрӯз дар кишвар на танҳо китобҳои дарсии забонҳои хориҷӣ бо забони тоҷикӣ барои донишҷӯёни мактабҳои олии равияи ғайрифилологӣ, ҳатто барои тахассусҳои забони хориҷӣ низ таҳия ва нашр нагардидаанд. Бинобар ин, омӯзиши забони хориҷӣ аз рӯйи китобҳои, ки барои донишҷӯёни тоҷик пешбинӣ нашудааст, натиҷаи дилхоҳ нахоҳад дод” [5, с. 4].

Қайд кардан ба маврид аст, ки дар даврони Иттиҳоди Шуравӣ китобҳои дарсӣ ва дастурҳои методӣ оид ба забонҳои хориҷӣ асосан бо назардошти меёру стандартҳои забони русӣ таҳия ва интишор мегардиданд, зеро омӯзиши забони англисӣ ва дигар забонҳои хориҷӣ маҳз дар заминаи забони русӣ сурат мегирифт. Муаллифони китобҳои дарсӣ барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз соли 1984-ум то пошхӯрии Иттиҳоди Шуравӣ Старков А. П., Диксон Р. Р., Рыбаков М. Д. ба ҳисоб мерафтанд [9].

Дар ин росто, боиси ифтихор аст, ки дар даврони соҳибхиттиёрии кишварамон олимони варзидаи соҳаи забоншиносӣ ва фанни забони англисӣ профессорон П.Чамшедов, П.Сатская ва С.Ҷоматов, инчунин дотсентон К.Алидодхонова, А.Саидов, С.Ҳоҷаева, З.Расулова ва дигарон силсилаи китобҳои дарсӣ аз фанни забони англисӣ барои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро таҳия ва интишор намуданд, ки ин як таҳаввулоти ҷиддӣ дар раванди тақмили омӯзиши забони англисӣ маҳсуб меёбад.

Дар зимн, ҳамагон хуб медонанд, ки дар даврони Шуравӣ забони русӣ ҳамчун забони давлатӣ ба ҳисоб рафта, омӯзиши он дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот ҳатмӣ буд. Бинобар ин, донишҷӯёни ғайрирус дар чараёни омӯзиши забони англисӣ бо баъзе монеаҳо мувочеҳ мешуданд, зеро омӯзиши забони англисӣ на тавассути забони модарӣ, балки ба воситаи забони русӣ сурат мегирифт, ки ин ниҳоят раванди мушкилзо буд.

Тавре профессор К. Усмонов дар китоби худ оид ба “Грамматикаи назарии забони англисӣ” қайд мекунад: “Тайёрии мактабии шогирдони мо чи аз забони русӣ ва чи аз дигар фанҳо, аз ҷумла забони англисӣ дар сатҳи дониш, маҳорат ва малақаҳои хатмкунандагони макотиби кишвари Россия набуд ва ҳоло бештар коста гаштааст” [10, с. 3].

Вакте мо дар бораи шеваи тадриси забони англисӣ фикру мулоҳиза меронем, мо бояд як нуктаро хуб дарк намоем, ки раванди забонмӯзӣ ба мисли “ҳазми ғизо” буда, забонро бояд тавассути “шуур, фикр ва ақл” коркард намуда, сипас эҷодкорона истифода намуд. Дар ин робита, бояд зикр намуд, ки дар низомии таҳсилоти даврони Шуравӣ шева ва усулҳои омӯзиши забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забони англисӣ дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ анқариб мушобеҳи ҳамдигар буд.

Таҷрибаи солҳои гузашта нишон медиҳад, ки дар чараёни омӯзиши забони англисӣ омӯзгорон асосан аз усулҳои “анъанавӣ” бештар сару кор мегирифтанд, ки усули мазкур дар “марказ”-и диққат ҳуди муаллим, на хонандаро қарор медод. Мутаассифона, усули анъанавӣ

таълим ба як навъ “қолаб” табдил ёфта буд ва барои омӯзгорону толибилмон баромадан аз он “қолаб” хеле мушкил буд.

Бояд қайд намуд, ки дар усули анъанавӣ чараёни дарс пурра зери мудирияти омӯзгор қарор дошт ва муаллим тибқи нақшаи дарс ҳамаи зинаҳои дарсро меомӯзонид. Чунин равиши дарс як навъ “якҷаҳумрони”-и омӯзгор дар синфхонаро мемонд. Дар ин робита, дигар мушкили, ки дар чараёни омӯзиши забони англисӣ дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба назар мерасид, аз меъёри қабулгардида зиёд нишастани шумораи хонандагон дар синфхона буд. Тибқи меъёр синфҳои аз 25 то 30 нафар зиёд бояд ба ду зергурӯҳ тақсим карда мешуданд, вале ин меъёр дар амал риоя намегардид.

Бинобар ин, дар шароити имрӯза то кадом андоза меъёри мазкур дар мактабҳои миёна риоя мешавад ё не маълумоти мушаххас дастрас нест. Қайд кардан зарур аст, ки чунин низомии таҳсилот омӯзгоронро дар ҳолати нгувор мегузошт, зеро дар давоми 45 дақиқа муаллим бояд нақшаи дарсро пурра дар синфи 30 нафара иҷро менамуд. Аз ин лиҳоз, дарсҳои забони англисӣ асосан бо хондани матн, иҷрои қорҳои ҳатгӣ ва навиштани азёд кардани шеърӣ луғат мегузаштанд.

Ҳамзамон, бо вучуди камбудии вучуддошта дар усули анъанавӣ баъзе бартарихоро низ мушоҳида кардан мумкин буд. Дар ин росто, яке аз чунин бартарихо дар он буд, ки омӯзгорон хонандагонро ба иҷрои машқ ва ё хондани матн машғул намуда, бо ин роҳ чараёни дарсро мудирият ва интизоми синфро назорат мекарданд.

Дигар ин, ки омӯзгорон тавассути иҷрои машқҳо маҳорату малакаи хондану навиштани хонандагонро бештар тақмил дода, ба маҳорати гуфтугӯ, мусоҳиба, муошират, ки малакаҳои аз ҳама муҳим ба шумор мерафтанд, камтар тавачҷуҳ зоҳир мекарданд. Инчунин, барои ғаний гардонидани захираи луғавии хонандагон омӯзгорон аз усули азёдкунии калимаҳо, шеърӣ суруд ва ҳатто матнҳои истифода мебарданд, ки дар воқеъ барои қавӣ гардонидани хотира ва фикрронии хонандагон мусоидат мекард. Аммо, чунин тарзи машғулият як навъ “водоркунӣ”-ро мемонд, ки танҳо бо мақсади аз худ кардани маводи нақшаи дарс истифода мешуд.

Вазъи омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ то як андоза тафовут дошт, зеро аз лиҳози сохтор ва равия дар факултетҳои забони англисӣ ва русӣ якҷанд кафедраҳои таҳассусӣ фаъолият менамуданд, ки омӯзгорони факультетҳо фанни мушаххаси барномаи таълимиро тадрис мекарданд. Чун донишҷӯёни онрӯза-омӯзгорони оянда буданд, бинобар ин, омӯзиши забони англисӣ аз рӯйи якҷанд фанҳои марбут ба забони англисӣ сураи мегирифт ва барои ҳар як фан стандарт ва талаботҳои муайян таҳия ва қабул гардида буд.

Дар ин робита, қайд кардан ба маврид аст, ки омӯзиши забони англисӣ дар факултетҳои таҳассусӣ аз рӯйи китобҳои дарсӣ, ки аз ҷониби Вазорати маорифи Иттиҳоди Шуравӣ тавсия мешуданд, сураи мегирифт ва боз ҳам муаллифони китобҳои дарсӣ асосан устодони мактабҳои олии Федератсияи Россия буданд. Бояд зикр кард, ки китобҳо дар заминаи қоида ва стандартҳои забони русӣ таҳия гардида, тардиси забони англисӣ тавассути забони русӣ ба роҳ монда шуда буд. Бинобар ин, китоби дарсии асосӣ барои донишҷӯёни бахши забони англисии факултети забонҳои хориҷии Донишгоҳи омӯзгорӣ китоби чорчилдаи “Практический курс английского языка для студентов ВУЗов” зери таҳрири профессор Аракин В.Д ва муаллифон Е.Г.Сергиевская., Г.Б.Антрошина., В.П.Конецкая., Г.В.Мирошниченко., М.А.Соколова., Вард Д.А ва Нелидова И. А таҳиягардида мавриди истифода қарор дошт. Вобаста ба мазмуну мундариҷаи китобҳо ҳаминро метавон қайд

намуд, ки матн ва машқҳои грамматикӣ асосан барои донишҷӯёни русзабон тарҳрезӣ шуда, тавзеҳоти қоида ва талаботҳо бо забони русӣ шарҳу эзоҳ дода шуда буданд. Новобаста аз ин, донишҷӯёни тоҷикзабону узбекзабон аз он китобҳо истифода менамуданд, зеро интихоби дигар надоштанд [1].

Дар робита ба усулҳои дарсдиҳӣ, дар факултети забонҳои хориҷӣ ҳамин нуктаро метавон зикр кард, ки шеваи дарсдиҳии забони англисӣ дар мактаби олӣ ба монанди мактабҳои миёна асосан бо истифодаи усули “анъанавӣ” сурат мегирифт ва омӯзгорон бештари вақтро бо пурсиши вазифаи хонагӣ, навиштани машқ, хондан ва тарҷумаи матн ва ё азёд кардани калимаҳои нав мегузаронанд. Бинобар ин, барои фаҳмондадиҳии мавзуи нав вақти зарурӣ боқӣ намеремонд, вале омӯзгорон кушиш мекарданд аз ҳисоби иҷрои корҳои синфӣ ва вазифаҳои хонагӣ мавзуи навро фаро гиранд. Дар чараёни дарси забони англисӣ истифодаи усулҳои фаъоли таълим камтар ба назар мерасиданд, вале баъзан иҷрои машқҳои гурӯҳӣ ва кори ҷуфтиро мушоҳида кардан мумкин буд.

Тазаккур бояд дод, ки новобаста аз мушкилиҳои иқтисодӣ-иҷтимоӣ тавачҷуҳи шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ, ба вижа забони англисӣ ва русӣ пас аз ба даст овардани Истиқлоли давлатӣ афзун гардид, зеро пас аз солҳои 90-ум имкониятҳои пайдо кардани ҷои кор дар ташкилотҳои хориҷӣ, таҳсил ва фаъолият дар хориҷи кишвар бештар фароҳам гардид.

Бояд зикр кард, ки бухрони иқтисодӣ-иҷтимоии солҳои 90-ум аксарияти мардуми кишварамонро водор ба он сохт, ки барои пайдо кардани ҷойҳои кори хуб ва беҳтар кардани шароити зиндагӣ ба муҳоҷирати меҳнатӣ, махсусан ба Федератсияи Россия, Ҷумҳурии Қазоқистон ва дигар кишварҳо сафар намоянд.

Бо мурури замон вазъи сиёсӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ дар Тоҷикистон рӯ ба беҳбудӣ ниҳода, аксари шаҳрвандон, махсусан насли ҷавони хушёру зирак ба омӯхтани забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забони русӣ ва англисӣ оғоз карданд, зеро онҳо хуб дарк намуданд, ки донишҷӯи забонҳои хориҷӣ ба манфиати онҳо буда, забондонияшон рӯзе ба кор хоҳад рафт.

Ҳамин тавр, аксари ҷавонон баъди хатми курсҳои забонамӯзӣ, факултетҳои забони англисӣ ва мактабҳои олии мухталиф аз ҷониби созмону ташкилотҳои байналмилалӣ, сафоратхонаҳои кишварҳои хориҷӣ ва вазорату идораҳои давлатӣ, инчунин бахши хусусӣ ба кор ҷалб карда шуданд. Илова бар ин, бисёре аз ҷавонон барои идомаи таҳсил ба кишварҳои мухталифи ҷаҳон, ба шумули Федератсияи Россия, Қазоқистон, Беларус, Иттиҳоди Аврупо, Иёлоти Муттаҳидаи Амрико, Британияи Кабир ва ғ. сафар карда, он ҷавононе, ки забони русӣ ва англисиро дар сатҳи хуб медонистанд, бе ягон мушкилӣ мактабҳои олии кишварҳои хориҷаро хатм намуда, ба кишвар баргаштанд ва ё феълан таҳсилашонро идома дода истодаанд.

Бо назардошти муҳимияти омӯзиши забонҳои хориҷӣ (русӣ ва англисӣ) ва такмил додани сифати омӯзиш, инчунин татбиқи барномаҳои давлатӣ тавсияҳои зеринро манзур мегардонем::

Якум, мувофиқи мақсад мебуд агар дар назди факултетҳои забонҳои хориҷии донишгоҳҳои равияи омӯзгорӣ кафедраҳои забони тоҷикӣ таъсис дода шуда, барои тадриси забони модарӣ ҳаҷми зарурии соатҳои дарсӣ ҷудо карда мешуд, зеро омӯзгорони ояндаи забони англисӣ ва русиро зарур аст, то забони тоҷикиро дар сатҳи баланд донанд ва усули муқоисаро дар чараёни тадриси забони хориҷӣ самаранок истифода намоянд. Чун агар омӯзгори забони англисӣ ва русӣ забони модарии хонандагонро дар сатҳи зарурӣ донанд он гоҳ омӯзонидани забони хориҷӣ барои ӯ хеле осону хубтар мегардад. Тавре профессор П.Н.Сацкая дар китоби “Вопросы методики обучения английскому

языку в таджикской школе қайд кардааст”: “Забони модарӣ на танҳо дар зинаи фаҳмондадиҳии маводи нави дарси забони англисӣ нақши муҳимро иҷро мекунад, инчунин дар тақсимои маводи дарсӣ, бинобар мушкилиҳои азхудкунӣ, муайякунии пайдарҳамӣ ва сохтани низоми оқилонаи барои бомуваффақият иҷро намудани машқҳо, мусоидат менамояд” [8, с. 4].

Дар ин робита Н. И. Ҷӯраева дар рисолаи номзодии хеш зери унвони “Хусусиятҳои истифодаи усули муқоисавӣ – таълими таълим дар омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ (дар мисоли забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ) чунин зикр намудааст: “Ҳангоми баррасии ҷузъҳои сохтори салоҳияти методи омӯзгори забони хориҷӣ, муайян кардани ҳадафҳои он, унсури асосӣ ва маҳоратҳои марбут ба таълими забон муайян карда мешавад, ки малака ва маҳорати муқоиса ва таҳлили падидаҳои лингвистии забонҳои модарӣ ва забони омӯхташавандаро дар бар мегирад. Тавре ки таҷриба нишон медиҳад, ин малакаҳо дар таълими забони хориҷӣ муҳимманд, зеро муқоиса кардани далелҳои забони хориҷӣ бо забони модарӣ фаҳмидани сохторҳои забонро осон менамояд, ба интиқоли дониш мусоидат мекунад, малакаҳои метакогнитивиро инкишоф медиҳад” [11].

Дар зимн, Ш.Ғозиева ва Ф.Абдурозиқов дар мақолаи хеш таҳти унвони “Моҳият ва мафҳуми методи босуръат дар дарси забони англисӣ ва тоҷикӣ” яке аз усулҳои фаъоли таълим - усули босуръатро, ки бинобар эҳтиёҷоти афзоянда ҷиҳати азхудкунии забонҳои хориҷӣ дар кутохтарин муҳлат ва ҳамзамон бо ҳадафҳои маҳдуди амалӣ дар солҳои 60-70-уми асри гузашта рӯнамоӣ шуда буд, мавриди таҳлил қарор додааст [6].

Дуввум, чун сухан дар бораи омӯзиши забони русӣ ва англисӣ тавассути забони модарӣ меравад, бинобар ин, беҳтар мебуд, агар ба нақшаи қабули донишгоҳҳои равияи омӯзгорӣ ихтисосҳои ҳамгиро, аз ҷумла забони англисӣ + тоҷикӣ, забони русӣ + тоҷикӣ, забони олмонӣ + тоҷикӣ ва дигар забони хориҷиро ворид мекарданд. Табиист, ки чунин иқдом ба осонӣ ва оҷилан амалӣ нахоҳад шуд, вале онро метавон тадричан пиёда намуд, то дар оянда сатҳи сифати омӯзиши забонҳои хориҷӣ тақмил дода шуда, сифати тайёр кардани кадрҳои забондонӣ омӯзгорӣ беҳтар гардад.

Дар ин робита, ба андешаи мо “усули ба таври муқоиса омӯхтани забони хориҷӣ беҳтарин шеваи дарсдиҳӣ мебошад, вале бинобар ба таври бояду шояд надониستاني забони модарӣ ва муқоиса карда натавонистани забони хориҷӣ бо забони модарӣ хонандагон / донишҷӯён бо мушкилиҳо мувҷеҳ мешаванд”.

Сеюм, вобаста ба эҷоди муҳити забони англисӣ - омӯзгорон муваззафанд, ки ба дарсҳо бо тайёрии ҳамаҷониба ва эҷодкорона ҳозир шаванд ва қисми асосии дарсҳоро бо забони англисӣ ва русӣ гузаронанд. Инчунин, омӯзгорон бояд муҳити забони англисӣ ва русиро тавассути усулҳои фаъоли таълим, машқҳои гуногуни фаъолсозӣ, воситаҳои чандрасонаӣ ва ҳавасмандкунии хонандагон эҷод намоянд.

Тавре Н.Х. Ғуломов ва З.Р. Ҳалимова дар мақолаи хеш дар бораи роҳҳои ҳавасмандгардонии хонандагон дар ҷараёни таълими забони англисӣ қайд намудаанд: “Истифодабарии методу усулҳои шавқмандгардонии хонандагон танҳо дар он ҳолат натиҷабахш хоҳад буд, ки ҳисси кунҷқобӣ ва ҳавасмандӣ дар онҳо паст шуда бошад. Ва маҳз бо истифодабарии усулҳои фаъолсозӣ омӯзгор метавонад дар хонанда боз “оташи” шавқу ҳавасро биафрӯзад” [7, с. 74].

Чорум, истифодаи самараноки чандрасонай (мултимедиа) дар чараёни тадриси забони англисӣ (намоиши филмҳо, наворҳо, бозиҳои видеоӣ, саволу ҷавоб бо забони англисӣ, шунидани нутқи асли англисӣ ва русӣ метавонад ба тақмили маҳорату қобилиятҳои шунавоӣ, талаффуз ва нутқ мусоидат намоянд.

Панҷум, истифодаи усулҳои фаёли таълим (дар чараёни дарси забони англисӣ машғулиятҳои гурӯҳӣ, иҷрои нақшҳо, пур кардани чайнвордҳо, ёфтани чистонҳо, зарбулмасалҳо, викторинаҳои гуногун). Усули фаёли таълим аз омӯзгор омодагии ҷамъониба ва эҷодкории зиёдро тақозо менамояд.

Шашум, барои кулли омӯзгорон ва хатмкунандагони факултетҳои забонҳои хориҷии донишгоҳҳои равияи омӯзгорӣ (бахшҳои русӣ ва англисӣ) бо ҷалби мутахассисони варзида аз дохил ва берун кишвар (ИМА, Британияи Кабир ва Аврупо) курсҳои махсуси тақмили ихтисос оид ба истифодаи усулҳои фаёли таълим (бо таваҷҷуҳ ба тақмили маҳорати гуфтугӯӣ ва муошират) дар назди Донишкадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бомуъззи кормандони соҳаи маорифи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ё дар донишгоҳҳои омӯзгорӣ ташкил карда шавад.

Шева ё усули дарсдиҳӣ яке аз масъалаҳои мубрам дар чараёни омӯзиши забони англисӣ ба шумор рафта, доир ба масъалаи мазкур олимону муҳаққиқони соҳаи методикаи таълими забони англисӣ, ба шумули Алиев С.Н., Бойматов А., П.Я.Гальперин., Гени Суит., М.Ильин., П.Н.Сацкая., Р.Ю. Барсук., Сайфуллоев Х.Г., Султанова З.Г., Усмонов К., Ҷӯраева Н.И. ва дигарон қорҳои назаррасро ба анҷом расонида, паҷуҳишҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар ин самт идома дорад.

Вобаста ба истифодаи усулҳои фаёли таълим дар чараёни омӯзиши забонҳои хориҷӣ (англисӣ) ва тайёр кардани кадрҳои омӯзгорӣ дар ин соҳа, ба хусус забони англисӣ, силсила мақолаҳои илмӣ-методӣ аз ҷониби мутахассисони варзидаи соҳаи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ) Алиев С.Н. “Методология становления профессиональной компетенции специалистов - будущих учителей английского языка”, Арбобова М.Т “Назорати малака ва маҳорати муоширати донишҷӯён аз забони хориҷӣ, Мирзоева М.К. “Истифодаи усулҳои гуногун дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ”, Нуракова Н.И. “Инкишофи нутқи шифоҳӣ ва хаттии донишҷӯён дар таълим забони англисӣ”, Кучов Р.М “Речевое общение как объект обучения и овладения иностранным языком в педагогическом вузе”, Сайфуллоев Х.Г. “Методические рекомендации преподавателям вузов для применения интерактивных методов обучения”, Ҳасанов Ф.З. “Проблемы изучения английского языка в неязыковых факультетах и пути их преодоления” мақолаҳои илмӣ-методӣ ба нашр расонида шудаанд, ки омӯзгорони забони англисӣ метавонанд аз онҳо ба таври самаранок истифода намоянд.

Бо вучуди ин, тавре таҳлилу мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, сатҳи забондонии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, миёна ва олии касбӣ ба талаботи замон ҷавобгӯӣ набуда, тибқи натиҷаҳои радабандии созмону ташкилотҳои мустақили минтақавӣ ва байналмилалӣ сатҳи дониши забони англисии шаҳрвандони кишварамон, дар қиёс бо кишварҳои ҳамсоя, дар зинаи хеле паст қарор дошта, барои тақмил додани омӯзиш ва баланд бардоштани сатҳу сифати дониши хонандагону донишҷӯён моро зарур аст, то аз имконият ва шароитҳои фароҳамгардида ҷамъониба истифода бурда, муносибатамонро ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ, ба вижа забони русӣ ва англисӣ тағйир дода, усулҳои муосир ва самаранокро мавриди истифода қарор диҳем

Адабиёт

1. Аракин В.Д. и другие. Практический курс английского языка для вузов, М.: Высшая школа; Издание 3-е, испр. 1985г. -424с.
2. Барномаҳои давлатии такмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014, 2015-2019, 2020-2030 бо қарорҳои ХҚТ аз 2 декабри соли 2003, №508; 24с., аз 3 июли соли 2014, №427, 27с. ва аз 30 августи соли 2019; №438, -28с
3. Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони фанни забони англисӣ. Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф. Душанбе, 2023. -23
4. Барномаҳои таълимӣ барои омӯзиши забони англисӣ тибқи низоми байналмилалӣ забондонӣ – Маркази ҷумҳуриявии таълимию методӣ. Душанбе, 2024, 64 с.
5. Гадоев К.Х. Интегрированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах. Душанбе “Ирфон”, 2017, 170 с.;
6. Гозиева, Ш. Сущность и особенности интенсивного метода на английском и таджикском языках / Ш. Гозиева, Ф. Абдурозиков // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – 2021. – № 1(5). – С. 208-215.
7. Ғуломов Н.Х., Ҳалимова З.Р. - Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ, тарҷума ва усули таълими забонҳои хориҷӣ дар мактаби олий (маҷмуи мақолаҳо). ДДОТ ба номи С.Айнӣ, 2018. -457с.
8. Сацкая П.Н. Вопросы методики обучения английскому языку в таджикской школе. Душанбе «Маориф», 1992, 176с.
9. Старков А.П., Диксон Р.О., Островский Б.- М.: Просвещение 1984, 305с.
10. Усмонов К. Грамматикаи назарии забони англисӣ. “Нури маърифат”, Хучанд – 2006, 131с.,
11. Ҷӯраева Н.И “Хусусиятҳои истифодаи усули муқоисавӣ-таълимии таълим дар омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ (дар мисоли забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ). Автореферати диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) Хучанд – 2025, 31 с.
12. English Proficiency Rating. <https://ef.com/epi> (2024)
13. English Proficiency Rating. <https://global-relocate.com/rankings/english-proficiency-level> (2025).
14. multiurok.runauka-pedagogika.com.

Рустамова Г. Р.- д.ф.н., профессор кафедры русского языка и литературы
Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана
Тел.907913677; Эл.почта: rustamova-71@mail.ru

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Данная статья представляет основные и наиболее популярные способы формирования социокультурной компетенции на уроках русского и английского языка в школе и вузе, которая является одной из ключевых компетенций. Отмечено, что к основным способам формирования социокультурной компетенции относятся ознакомление с культурой, художественной литературой, фольклором, историческими реалиями страны изучаемого языка, а также погружение в языковую среду посредством аутентичных аудио и видеозаписей, ролевых игр, диалогов и полилогов.

Ключевые слова: ознакомление, культура, уверенность, коммуникация, обучение, общение, формирование способности, межкультурное взаимодействие.

DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF A CULTURAL AND LINGUISTIC PERSONALITY

Annotation. This article presents the main and most popular methods of developing sociocultural competence in Russian and English language lessons at school and university, which is one of the key competencies. It is noted that the main methods of developing sociocultural competence include familiarization with the culture, fiction, folklore, and historical realities of the country of the language being studied, as well as immersion in the language environment through authentic audio and video recordings, role-playing games, dialogues, and polylogues.

Key words: familiarization, culture, confidence, communication, training, communication, ability development, intercultural interaction.

РУШДИ САЛОҲАТИ БАЙНИФАРҲАНГӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ ФАРҲАНГӢ ВА ЗАБОНӢ

Аннотатсия. Мақолаи мазкур усулҳои асосӣ ва маъмултарини рушди салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар дарсҳои забонҳои русӣ ва англисӣ дар мактаб ва донишгоҳ, ки яке аз салоҳиятҳои калидӣ мебошад, пешниҳод шудаанд. Қайд шудааст, ки усулҳои асосии рушди салоҳияти иҷтимоӣ фарҳангӣ шинос шудан бо фарҳанг, адабиёти бадеӣ, фольклор ва воқеиятҳои таърихӣ кишвари забони омӯхташаванда, инчунин шомил шудан дар муҳити забонӣ тавассути сабтҳои аудио ва видеои аслӣ, бозиҳои нақшбозӣ, муколамаҳо ва полилогҳоро дар бар мегиранд.

Калидвожаҳо: шиносӣ, фарҳанг, эътимод, муошират, омӯзиш, муошират, рушди қобилиятҳо, ҳамкориҳои байнифарҳангӣ.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня воспитанности личности учащихся и студентов были и остаются приоритетными в современной методике преподавания русского и английского языка. Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в

практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Язык является мощным средством регуляции деятельности людей в различных сферах, поэтому изучение речевого поведения современной личности, осмысление того, как личность владеет богатством языка, насколько эффективно им пользуется, - очень важная и актуальная задача. Каждый образованный человек должен научиться оценивать речевое поведение - свое и собеседников, соотносить свои речевые поступки с конкретной ситуацией общения.

Общество, в котором свобода слова стала осознаваться как одна из высших ценностей, пришло к пониманию того, что владение родным языком, умение общаться, вести диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации - важные составляющие профессиональных умений в различных сферах деятельности. В какой бы области ни работал специалист с высшим образованием, он должен быть интеллигентным человеком, свободно ориентирующимся в быстро меняющемся информационном пространстве. Культура речи - это не только неперенная составляющая хорошо профессионально подготовленных деловых людей, но и показатель культуры мышления, а также общей культуры. Сегодня при изучении русского языка утверждается культуроведческий аспект, аспект изучения языка и культуры, что предполагает, прежде всего, формирование представлений о русской культуре, уважения к русскому народу, формирование языковой картины мира, осознание особенностей русского языка, его своеобразия. Как нам видится, русская речевая культура в современном образовании может и должна развиваться в двух направлениях:

1) обучение русскому языку в контексте русской культуры, познание, постижение русской культуры, отраженной в языке;

2) познание культуры русского народа в диалоге культур, осознание самобытности, уникальности русского языка, его богатства в сопоставлении с другими культурами и языками.

Процесс формирования контекста русской культуры необходимо осуществлять, по нашему мнению, путем включения в содержание преподавания следующей информации:

- высказываний о русском языке и русской культуре ученых и писателей;
- стереотипов речевого поведения (знакомство с основами речевого этикета);
- сведений о быте, традициях и обычаях русского народа, о духовных ценностях. Это могут быть цитаты из художественных произведений, пословицы и поговорки: «Счастливые часов не наблюдают», «С корабля на бал», «На безрыбье и рак рыба» и другие.

Современное общество стремится воспитывать человека с гуманистическим мышлением, разделяющего общечеловеческие ценности. Изучение русского языка, в свою очередь, является средством развития практических умений взаимодействия с представителями других культур, коммуникативных качеств личности, гибкости мышления и толерантности. Чтобы эффективно изучать иностранный язык, то есть русский язык в национальной аудитории и свободно владеть им, необходимо иметь представление об особенностях менталитета носителей языка. Все это обуславливает необходимость формирования и развития социокультурной компетенции. На сегодняшний день благодаря развитию средств телекоммуникации (особенно сети Интернет) на первое место по доступности и актуальности выходят произведения массовой иноязычной культуры (видеоматериалы, аудиоматериалы, графические изображения, инфографика, тексты

электронных СМИ и т.д.). Кроме того, произведения массовой культуры – это близкий и понятный учащимся аутентичный материал, использование которого на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным и «живым» и повысить уровень мотивации школьников и студентов к изучению иностранного – русского языка.

В отечественной науке и системе образования инициаторами изучения межкультурной коммуникации – изучения иностранного языка стали преподаватели русского, английского, французского, немецкого и других языков, которые первыми осознали, что для эффективного общения с представителями других культур недостаточно полного владения иностранным языком. Практика общения с иностранцами доказала, что даже глубокие знания иностранного языка не исключают непонимания с носителями этого языка. Поэтому преподавание русского и английского языков включает в себя знакомство учеников и студентов с историей, обычаями, традициями, социальной организацией страны изучаемого языка. Однако, как показала практика, только теоретического знакомства с соответствующей культурой оказывается недостаточным для общения с ее представителями, стало очевидным, что успешные и эффективные контакты с представителями других культур невозможны без практических навыков в межкультурном общении. Необходимо подготовить школьников к эффективным межкультурным контактам на уровне повседневного межличностного общения. Здесь необходимо формирование практических навыков и умений, которые позволили бы свободно понимать представителей других культур.

В конце 90-х годов в методику прочно вошло понятие «межкультурная компетенция» как показатель сформированности способности человека эффективно участвовать в межкультурной коммуникации. Следует отметить, что под компетенцией понимается способность творчески выполнять деятельность на основе сформированных мотивов, личностных качеств, умение использовать нормативно-приемлемые образцы поведения в профессиональной области. Овладение компетенцией создает основу для развития профессионализма и мастерства.

Задача формирования способности к межкультурной коммуникативной компетенции осуществляется в процессе речевого взаимодействия: аудирования, чтения, говорения, письма, как в процессе аудиторных занятий, так и внеаудиторной работы с учениками и студентами. Задача учителя состоит в том, чтобы создать модель реального общения, которая способствует возникновению у учащихся и студентов естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенности в себе и своих силах для осуществления коммуникации. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию.

«Язык - это история народа. Язык - это цивилизация и культура. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием, но и насущной необходимостью». Эти слова А.И. Куприна являются, без сомнения, актуальными на современном этапе. Сегодня речевая культура испытывает значительные изменения. В научной литературе, в печати появляются статьи, заметки, авторы которых по-разному оценивают то, что происходит в языке. Одни считают, что русский язык приходит в упадок, другие более трезво оценивают ситуацию, раздумывают над тем, что необходимо сделать, чтобы ее изменить. Среди них мы можем выделить следующие положительные тенденции:

- расширение словарного состава языка в области лингвистической, экономической, политической и юридической лексики;

- приближение языка СМИ к потребностям достоверного освещения реальности.

Наряду с этими в современной речи получили развитие и отрицательные тенденции:

- бесчисленное количество нововведений;
- множество необоснованных заимствований;
- следование речевой моде;
- чрезмерное употребление просторечий, жаргонов, вульгаризмов, обесцененной лексики;
- снижение уровня общей культуры и как следствие культуры речи.

Качество обучения во многом зависит от подобранного страноведческого и лингвострановедческого материала. Следует отметить, что основным инструментом для формирования социокультурной компетенции является все-таки работа с текстом. При этом тексты могут быть тематические, страноведческие, художественные, а также это могут быть стихи, песни, письма, аудиотексты с носителями языка, диалоги и полилоги. Эффективным средством формирования социокультурной компетенции является литература стран изучаемого языка. Художественная русская и англоязычная литература является богатым источником социокультурной и исторической информации. Русская и английская художественная литература отражает реальную действительность своего народа в определенный период времени.

Актуальная и интересная информация о жизни и быте в странах изучаемого языка, фотографии, схемы, статистика, подробные комментарии учителя и коммуникативные упражнения, основанные на представленном материале, позволят полностью соответствовать современной образовательной парадигме.

Фольклор является интересным и действенным способом формирования социокультурной компетенции. Изучение и заучивание фразеологизмов, идиом, пословиц создает огромную мотивацию для учащихся. С помощью изучения фольклора учащимся и студентам легче строить свое иноязычное общение, а также это помогает мотивировать их к дальнейшему изучению языка. Только лишь с помощью изучения фольклора учащиеся могут узнать фразеологические единицы, смысл которых понятен только носителю языка, и таким образом стать ближе к носителям языка, понять их мировоззрение. Также они имеют возможность провести сравнительный анализ своего родного фольклора с фольклором страны изучаемого языка. Изучаемые образцы могут быть использованы в различных формах организации работы на уроках: диалоги, ролевые игры, полилоги, дискуссии. Пословицы также представляют немалый интерес. В пословицах заключена мудрость народа, его умение тонко подмечать отдельные стороны жизни человека, в них раскрывается его наблюдательность и способность кратко выражать свое отношение к окружающему миру в целом.

Видео является одним из самых эффективных способов обучения, поскольку наглядный материал легче запоминается и воспринимается. Далее следует обратить внимание на речевой этикет, поскольку он является выражением культуры речи. Речевой этикет в англоязычных странах отличается от нашего родного этикета и по этой причине основными видами деятельности при отработке речевого этикета являются диалоги, ролевые игры и дискуссии. Здесь особо хорошо закрепляются использование клише, устойчивых фраз и фразеологических оборотов.

Подытоживая можно сделать вывод, что на уроках русского и английского языка учащиеся и студенты приобщаются к культуре и традициям страны изучаемого языка, погружаются в диалог культур. Способы формирования социокультурной компетенции являются многообразными. Аутентичные тексты, фольклор, видеоматериалы, литература и речевой этикет помогают учащимся погружаться в культуру страны изучаемого языка, тем самым мотивируя их к изучению этого языка.

СПИСОК И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аульбекова Г.Д. Республиканский научно-методический журнал Русский язык в казахстанской школе №4. г. Алматы (40)-2012.
2. Божко Н.М. Русский язык. Беседы о русской стилистике и культуре речи. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2007 г.
3. Быстрова Е.А. Преподавание русского языка в многонациональной школе. РЯШ. -2007.- №3.
- 4.. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. М.В. Гамезо. М.: Просвещение, 1984. - 256с.
5. 36. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Academia, 1999. - 168с.
6. Воробьев В. В. Лингвокультурологическая парадигма личности. М.: Росс, ун-т Дружбы народов, 1996.
7. Воробьев В. В. Лингвокультурология (теория и методы). М.: Росс., ун-т. Дружбы народов, 1997. - 331с.
8. Воробьев В.В. О статусе лингвокультурологии // IX Международный Конгресс МАПРЯЛ, Русский язык, литература и культура на рубеже веков. Т.2. Братислава, 1999. - С. 125-126.
9. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / АН СССР. Отд. лит. и яз. - М.: Наука, 1987.-264 с.
10. Касаткина Е. А., Ахметзянова Г. Н., Барабанов В. П. Основные этапы организации самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №4.

Хусанова Т.К. доцент кафедры русского языка и профессионального образования
Технологический университет Таджикистана

КАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается, как важна работа преподавателя с интерактивной доской на уроках русского языка и что он может всегда находиться в центре внимания. Интерактивная доска еще позволяет сэкономить драгоценное время. Используя интерактивную доску, можно сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные возможности.

Ключевые слова: интерактивная доска, методы и приёмы, эффективность, профессиональное общение

Аннотатсия: Дар мақолаи мазкур оиди кори омӯзгор бо тахтаи интерактивӣ дар дарсҳои забони русӣ ва то чӣ андоза муҳим будани он навишта мешавад. Чунин кор ҳамеша метавонад дар маркази диққат бошад. Тахтаи интерактивӣ ҳанӯз ҳам вақти пуарарзишро сарфа мекунад. Бо истифода аз тахтаи интерактивӣ, шумо метавонед усулҳо ва усулҳои санҷидашудаи кор бо тахтаи оддиро бо маҷмӯи имкониятҳои интерактивӣ ва мультимедиявӣ яқоя кунед. Самаранокии кор бо тахта асосан аз ҳуди омӯзгор вобаста аст, ки ӯ ин ё он имкониятҳоро чӣ гуна истифода мебарад.

Калимаҳои калидӣ: тахтаи интерактивӣ, усулҳо, самаранокӣ, муоширати касбӣ

В условиях устойчивого международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое сообщество растет потребность в специалистах, хорошо владеющих русским и английским языками и способных продуктивно их использовать в реальных ситуациях повседневного и профессионального общения. В связи с этим необходимым становится принятия эффективных мер по дальнейшему совершенствованию форм и методов преподавания и изучения русского и английского языков как важного средства международного и межнационального общения. Принимаемые целенаправленные меры позволяют существенно расширить возможности практического использования и разработки современной методики преподавания, создания и совершенствования учебных материалов и комплексных технологических систем обучения, в том числе мультимедийных, а также способов самообразования и самообучения с учетом их индивидуализации. Все это требует выработки принципиально новых механизмов организационного, методического, научного и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, связанного с разработкой стратегической линии совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в образовательном пространстве Республики Таджикистан.

В своём послании Лидер нации, Президент Таджикистана Эмомали Рахмон к Маджлиси Оли Республики Таджикистан отметил, что: «С целью выполнения целей Национальной стратегии развития в сфере образования последовательно продолжаются реформы и инновация». Он также упомянул о состоянии информационных технологий и изучение русского и английского языков. Очень важно, в наши дни, формировать у выпускников вузов, понимания приоритетности технологического совершенства страны и инновационной активности в каждой из отраслей их профессиональной деятельности. Термин «инновация» в современном словаре иностранных слов [1: 286] разъясняется в двух вариантах: первая - от английского слова «innovation»-нововведение,

то есть делать нововведение, обновлять. Изменять, то есть менять, переделывать. Указанное понятие в другом справочном материале [2: 579] представляется как новообразование. Существуют и другие варианты сущностно - содержательного объяснения данного термина, например, «тенденция накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений» [3:170.] Педагогическая инновация в этом контексте характеризуется как нововведение в педагогической деятельности, изменение содержания и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Учебный процесс в рамках каждой отдельной дисциплины дает возможность решить важную задачу - научить студентов умениям оптимизировать и рационализировать время, отведённое для освоения программы обучения в вузе. В наши дни для организационного процесса нужны информационные технологии. Они расширяют большие возможности преподавателей, обеспечивая их такими средствами, которые позволяют решать не решаемые ранее лингводидактические проблемы: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения.

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в обучении и развитии студентов, создаёт благоприятные условия усвоения учебного материала. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным.

Использование интерактивной доски предоставляет современному преподавателю новые возможности для оптимизации процесса обучения, создания содержательных и наглядных заданий, развивающих познавательную активность учащихся, для структурирования занятия и улучшения его темпа. Разработка заданий с помощью программного обеспечения интерактивной доски поможет в создании содержательных и наглядных заданий, захватывающих внимание всех студентов в аудитории. Использование проекционной техники в сочетании с аудиосредствами даёт возможность привлекать на занятиях при объяснении нового материала тезисы, таблицы, видео - и справочные материалы, при анализе текстов - схемы и данные электронных словарей по русскому языку. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Используя интерактивную доску, можно организовать постоянную работу учащегося в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех студентов, находящихся в аудитории. На современном этапе большой интерес представляют специализированные мультимедиа – средства. Основное предназначение их, повышение эффективности обучения. К числу таких современных средств, в первую очередь, необходимо отнести интерактивные мультимедиа доски.

Интерактивность средств информатизации образования - это активное взаимодействие студентов и преподавателей с этими средствами. Он позволяет в определённых пределах управлять представлением информации. В ходе работы можно индивидуально менять настройки, изучать результаты, а также отвечать на запросы программы о конкретных предпочтениях пользователя. При этом устанавливается скорость подачи материала, число повторений и другие параметры [5:23].

Новая мультимедийная технология позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых на занятиях. Мультимедийная технология

позволяет осмысленно интегрировать многие виды информации. С помощью компьютера можно представлять информацию в различных формах, таких как:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты, слайды;
- звукозаписи голоса, звуковые видеоэффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование.

«Интерактивная доска» - это программно-аппаратный комплект. Интерактивная доска, имеет более широкие возможности, позволяет проецировать из экрана монитора на проекционную доску, а также управлять компьютером с помощью специальных фломастеров, находясь постоянно около доски.

Интерактивная доска способствует решению одной из главных задач. Она формирует у студентов прочных знаний, умений и навыков и позволяет сочетать инновационные приёмы обучения русскому языку. С помощью интерактивной доски на уроках русского языка мы демонстрируем презентации, создаём модели, чтобы активно вовлекать студентов в процесс освоения материала, улучшаем темп занятия. Каждому преподавателю удобно использовать широкий спектр ресурсов: презентационное программное обеспечение, текстовые редакторы, CD и DVD, Интернет, изображения, видеофайлы, звуковые файлы при наличии громкоговорителей, программное обеспечение для интерактивной доски. Изучая новый материал по теме занятия «Союзы как часть речи», в ходе демонстрации, мы постоянно возвращаемся к теоретической части материала, чтобы осветить вопрос с разных сторон. Это гарантирует должное восприятие информации и лучшее запоминание. Проверку знаний студентов можно провести при помощи тренировочных тестов и заданий разного уровня, так как в аудитории сидят студенты с сильными, средними и слабыми уровнями знаниями [4:371].

На таких занятиях можно опираться на личностно-ориентированный подход в обучении, используя элементы технологии уровневой дифференциации во время закрепления материала и при проверке знаний. Проблемные вопросы способствуют развитию мышления студентов, активизируют их познавательную деятельность. Подобранные к занятиям задания направлены на развитие творческих способностей студентов, обогащение их словарного запаса. На занятиях по русскому языку используем различные формы организации работы, например, самопроверку, работу в парах во время осуществления взаимопроверки задания. Это активизирует учебно-познавательный процесс, помогает развить коммуникативные способности студентов.

Для того чтобы провести успешное занятие независимо от технологий и оборудования, используемого на уроке, нужно иметь чёткий план и структуру. Это поможет достигнуть определённых целей и задач, а учащимся усвоить материал. Интерактивная доска – это лишь средство, которое может стать хорошим помощником. Эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные возможности.

Такое использование на занятиях современных технологий позволяет повысить активность студентов, их интерес к изучению русского языка.

1. Большой Российский энциклопедический словарь.-М. Большая Российская энциклопедия, 2003.-1888с.

2. Канарская О.В. Инновационное обучение на уроках русского языка.С-Птб., 1994г, 224с.

3. Послание лидера нации, Президента республики Таджикистан «Об образовании науке и будущее Таджикистана». От 28.12.2024.г

4. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология./Л.М. Баш, А.В. Боброва и др.-5-изд.стереот.-М.Цитатадель-трейд, 2005.-960с.

Сведения об авторе: Хусанова Т.К. доцент кафедры русского языка и профессионального образования Технологического университета Таджикистана. Душанбе. Таджикистан.

Электронная почта: **tamara-07-03@mail.ru**

Author: Husanova T.K. Associate Professor of the Department of Russian Language and Professional Education, Technological University of Tajikistan. Dushanbe. Tajikistan. Email address: tamara-07-03@mail.ru

Қаҳҳоров Масъуд Маҳмудович н.и.ф., дотсент, мудирии кафедраи забонҳои ДТТ

Тел: (+992) 934444155, Email: kahhorovmasud@gmail.com

Ашӯрова Мавзуна Давлаталиевна унвонҷӯи Институти забон ва адабиёти ба номи

А.Рӯдакӣ Академияи миллии илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон

НАҚШИ АСОСГУЗОРИ СУЛҲУ ВАҲДАТИ МИЛЛӢ – ПЕШВОИ МИЛЛАТ, ПРЕЗИДЕНТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН МУҲТАРАМ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН

ДАР ТАШАККУЛИ НИЗОМИ МУОСИРИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНҲОИ АНГЛИСӢ ВА РУСӢ ҲАМЧУН УНСУРИ ҶУЗЪИИ СИЁСАТИ БИСЁРЗАБОНӢИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Аннотатсия. Дар мақола нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ташаққули низоми муосири таълими забонҳои англисӣ ва русӣ ҳамчун унсурҳои ҷузъи сиёсати бисёрзабонии Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ шудааст. Таҳлили таърихӣ, сиёсӣ ва таълимӣ нишон медиҳад, ки ташақбусҳои Пешвои миллат дар самти бисёрзабонӣ ба рушди иқтисодӣ, ҳамкориҳои байналмилалӣ ва интегратсияи ҷомеа мусоидат намудаанд. Мақола бар асоси барномаҳои давлатӣ, паёмҳо ва фармонҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия шудааст.

Калидвожаҳо: сиёсати бисёрзабонӣ, таълими забонҳои англисӣ ва русӣ, Эмомалӣ Раҳмон, рушди маориф, ҳамкориҳои байналмилалӣ, интегратсияи ҷомеа, барномаҳои давлатӣ.

Аннотация. В статье рассматривается роль Основателя мира и национального единства – Лидера нации уважаемого Эмомали Рахмона в формировании современной системы обучения английскому и русскому языкам как неотъемлемой части политики многоязычия Республики Таджикистан. Исторический, политический и образовательный анализ показывает, что инициативы Лидера нации в области многоязычия способствуют экономическому развитию, международному сотрудничеству и интеграции общества. Статья подготовлена на основе государственных программ, посланий и указов Президента Республики Таджикистан.

Ключевые слова: политика многоязычия, преподавание английского и русского языков, Эмомали Рахмон, развитие образования, международное сотрудничество, интеграция общества, государственные программы.

Abstract. The article examines the role of the Founder of Peace and National Unity – Leader of the Nation, Honorable Emomali Rahmon, in the formation of the modern system of teaching English and Russian languages as an integral part of the multilingual policy of the Republic of Tajikistan. Historical, political, and educational analysis shows that the Leader of the Nation's initiatives in multilingualism contribute to economic development, international cooperation, and societal integration. The article is based on state programs, addresses, and decrees of the President of the Republic of Tajikistan.

Keywords: multilingual policy, teaching English and Russian languages, Emomali Rahmon, education development, international cooperation, societal integration, state programs.

Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва ҳамгирии байналмилалӣ сиёсати забонӣ ва таълимӣ ҳамчун омили муҳими рушди давлатҳо нақши калидӣ мебозад. Ҷумҳурии Тоҷикистон пас аз соҳибистиклолӣ дар соли 1991 ба масъалаи бисёрзабонӣ диққати хоса зоҳир намуд ва дар ин раванд нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон беназир аст[1].

Мақолаи мазкур ба таҳлили илмӣ-тадқиқотӣ ва ҳуҷҷатӣ нигаронида шуда, ҳадафи он ошкор кардани саҳми Пешвои миллат дар рушди таълими забонҳои англисӣ ва русӣ мебошад. Барои ин, мо ба ҳуҷҷатҳои расмӣ, паёмҳои солона ба Маҷлиси Олӣ, барномаҳои давлатӣ ва ҳамкориҳои байналмилалӣ таъмақулам.

Пас аз пошхӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ Тоҷикистон бо мушкилоти зиёди забонӣ рӯ ба рӯ гардид. Забони тоҷикӣ забони давлатӣ эълон шуд[2], аммо Пешвои миллат фаҳмид, ки барои рушди мамлакат ҳифз ва тақмили забонҳои русӣ ва англисӣ ҳамчун пулҳои ҳамкорӣ зарур аст[3].

Яке аз ташаббусҳои муҳим қабули «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015–2020» мебошад[4]. Дар натиҷаи амалишавии ин барнома шумораи синфҳои русӣ дар муддати даҳ сол 5,33 маротиба афзоиш ёфт[5] (ҷадвали 1).

Ҷадвали 1

Динамикаи шумораи синфҳои бо забони русӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон (2015–2025) [6].

Сол	2015	2020	2025
Шумораи синфҳо	1 240	4 180	6 620
Афзоиш (%)	—	237 %	533 %

Дар Паёми солонаи 26 декабри 2018 Пешвои миллат дастур доданд, ки омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ аз синфи якум ҳатмӣ гардад[7]. Дар соли 2024 ба тамоми хизматчиёни давлатӣ супориш дода шуд, ки дар муддати 1,5 сол ду забони хориҷиро дар сатҳи баланд омӯзанд[8].

Дар доираи ҳамкориҳои стратегӣ бо Федератсияи Россия соли 2025 ба Тоҷикистон 800 000 китоби дарсии забони русӣ тухфа карда шуд[9], ҳамасола 100–150 муаллими рус ба мамлакат

меояд[10]. Бо дастгирии Британиё Каунсил ва USAID зиёда аз 4500 муаллими забони англисӣ аз нав омӯзонида шуданд[11].

Натиҷаҳои амалӣ (2020–2025):

- теъдоди мактабҳои бо забони русӣ аз 26 (2010) то 64 (2025) афзоиш ёфт[12];
- 92 % хонандагон аз синфи 1 забони англисиро меомӯзанд[13];
- шумораи муаллимони рус аз Русия 18 маротиба зиёд шуд[14].

Сиёсати бисёрзабонии Пешвои миллат ба рушди иқтисодӣ мусоидат кард: муҳочирони меҳнатӣ дар Русия даромади беҳтар пайдо мекунанд, ҳаҷми интиқоли пул аз Русия 38 % афзуд[15]. Дар байни ҷавонони 18–25-солаи кишварҳои ИДМ Тоҷикистон аз рӯи суръати афзоиши донишони забони англисӣ ҷойи якумро ишғол мекунад[16].

Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва ҳамгироии байналмилалӣ, сиёсати забонӣ ва таълимӣ ҳамчун омили муҳими рушди давлатҳо нақши калидӣ мебозад. Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки пас аз соҳибистиклолӣ дар соли 1991 рӯ ба ҳамкориҳои васеъ бо кишварҳои ҷаҳон овард, ба масъалаи бисёрзабонӣ диққати хоса зоҳир намудааст. Дар ин раванд, нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҳамчун роҳбар ва мутафаккири сиёсӣ беназир аст. Ў аз аввали ҷаҳонии сиёсӣ худ ба ташаккули низоми муосири таълими забонҳои хориҷӣ, хусусан англисӣ ва русӣ, ҳамчун унсури ҷузъии сиёсати бисёрзабонии мамлакат мусоидат намудааст [1].

Мақолаи мазкур ба таҳлили илмӣ-тадқиқотӣ ва ҳуҷҷатӣ нигаронида шуда, ҳадафи он ошкор кардани саҳми Пешвои миллат дар рушди таълими забонҳои англисӣ ва русӣ мебошад. Барои ин, мо ба ҳуҷҷатҳои расмӣ, паёмҳои солона ба Маҷлиси Олӣ, барномаҳои давлатӣ ва ҳамкориҳои байналмилалӣ таъҷиб мекунем. Структураи мақола аз муқаддима, таърихи масъала, ташаббусҳои асосӣ, таъсири иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва хулоса иборат аст.

Пас аз пош ҳурдани Иттиҳоди Шӯравӣ, Тоҷикистон бо мушкilotи зиёде, аз ҷумла дар соҳаи маориф ва забонҳо, рӯбарӯ шуд. Дар давраи шӯравӣ, забони русӣ ҳамчун забони байниқавмӣ ва илму техника ҳукмрон буд, аммо пас аз истиқлол, забони тоҷикӣ ҳамчун забони давлатӣ эълон гардид (Конститутсияи ҚТ, моддаи 2). Бо вуҷуди ин, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон фаҳмид, ки барои рушди мамлакат зарур аст, ки забонҳои хориҷӣ, хусусан русӣ ва англисӣ, ҳамчун пулҳои ҳамкорӣ ҳифз ва такмил дода шаванд.

Дар солҳои аввали истиқлол, ҷанги шаҳрвандӣ (1992-1997) ба системаи маориф зарба зад, аммо пас аз имзои Созишномаи сулҳ (1997), Пешвои миллат ба барқарорсозии маориф шуруъ кард. Дар паёми соли 2003 ба Маҷлиси Олӣ, ӯ фармон дод, ки таълими забонҳои русӣ ва англисӣ беҳтар карда шавад, ки ин замина барои барномаҳои минбаъда гузошт. Ин ташаббусҳо ба ҳамкориҳои бо Русия ва кишварҳои англисзабон мусоидат намуданд. Дар ҷадвали 1 Динамикаи шумораи синфҳои (гурӯҳҳои) бо забони русӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон (солҳои 2015–2025) пешкаш шудааст.

Ҷадвали 1.

Динамикаи шумораи синфҳои (гурӯҳҳои) бо забони русӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон (солҳои 2015–2025)¹

Сол	Синфи русӣ
-----	------------

¹ Манбаъ: Вазорати маориф ва илми ҚТ ва Россотрудничество, 2025

2015	1 248 синф
2018	2 156 синф
2021	3 987 синф
2023	5 612 синф
2025	7 890 синф

Бояд гуфт, ки дар давраи 10-сола шумораи синфҳои русӣ 533% зиёд шуд, ки ин нишондиҳандаи беназири сиёсати давлатии Пешвои миллат дар самти ҳифз ва рушди забони русӣ мебошад.

Дар давраи 2000-2010, Тоҷикистон ба узвияти созмонҳои байналмилалӣ, аз ҷумла СХШ ва ИДМ, дохил шуд, ки зарурати донишҷӯи забонҳои русӣ ва англисӣро афзуд. Пешвои миллат дар паёмҳои худ борҳо таъкид кардааст, ки "донишҷӯи забонҳои хориҷӣ калиди дастрасӣ ба технологияҳои нав ва рушди иқтисод аст". Ин заминаҳо барои сиёсати бисёрзабонии муосир гузошта шуданд.

Яке аз ташаббусҳои калидии муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қабули "Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020" мебошад. Ин барнома, ки аз тарафи Ҳукумат тасдиқ шуд, ҳадафҳои зеринро дар бар мегирад: тақмили барномаҳои таълимӣ, омӯзиши муаллимон, таъмини китобҳои дарсӣ ва ҷорӣ кардани технологияҳои навин дар таълим. Дар натиҷа, зиёда аз 150 мактабҳои русӣ ва филиалҳои донишгоҳҳои Русия, аз ҷумла Донишгоҳи славянии русӣ-тоҷикӣ ва филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи Ломоносов, ҷаъоланд.

Ҷадвали 2.

Тақсироти муассисаҳои таълимӣ бо забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (соли таҳсили 2024–2025)²

Макотибҳо	Бо фоиз (%)
Мактабҳои давлатӣ бо бахшҳои русӣ	48%
Гимназияҳо ва литсейҳо бо забонҳои русӣ-англисӣ	22%
Мактабҳои Президентӣ ва литсейҳои байналмилалӣ (англисӣ)	12%
Филиалҳои донишгоҳҳои хориҷӣ	9%
Марказҳои омӯзиши забонҳо	9%

Бояд зикр намуд, ки қариб нисфи мактабҳои давлатӣ дорои бахшҳои русӣ мебошанд, ки ин шаҳодати ҳифзи забони русӣ ҳамчун забони байниқавмӣ ва ҳамкориҳои стратегӣ бо Русия аст.

Дар паёми соли 2019, Пешвои миллат Стратегияи таълими забонҳои хориҷӣро эълон кард, ки мувофиқи он забонҳои русӣ ва англисӣ аз синфи якум омӯхта мешаванд. Ин иқдом ба ҳамкориҳои бо Русия мусоидат намуд, ки дар соли 2025 Русия 800 000 китобҳои дарсии забони русӣро ба Тоҷикистон ҳада кард. Ҳамчунин, дар доираи лоиҳаи "Муаллими русӣ дар хориҷа", зиёда аз 100 муаллимони русӣ ба Тоҷикистон ғиристода шуданд.

² Манбаъ: Вазорати маориф ва илми ҚТ

Дар соли 2024, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба мақомоти давлатӣ дастур дод, ки дар давоми як солу ним ду забони хориҷӣ, аз ҷумла русӣ ва англисӣ, дар сатҳи баланд омӯзанд. Ин иқдом ба тақмили малакаҳои касбии кормандони давлатӣ нигаронида шуда, ба ҳамкориҳои байналмилалӣ мусоидат мекунад. Дар паёми соли 2024 ба мардуми Тоҷикистон, ӯ таъкид кард, ки омӯзиши забонҳои хориҷӣ аз синни томактабӣ шуруъ шавад ва барномаҳои таълимӣ бо технологияҳои рақамӣ тақмил ёбанд.

Ба ғайр аз ин, дар соли 2025, дар музокираҳои байни Тоҷикистон ва Русия, масъалаҳои таълимӣ, аз ҷумла омӯзиши забони русӣ, баррасӣ шуданд, ки натиҷаи онҳо ҳамкориҳои навин дар соҳаи маориф буд. Ин ташаббусҳо нишон медиҳанд, ки сиёсати Пешвои миллат ба ҳамгироии Тоҷикистон дар фазои байналмилалӣ нигаронида шудааст.

Сиёсати бисёрзабонии мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба рушди иқтисодии Тоҷикистон мусоидат намудааст. Донишҷӯи забонҳои русӣ ва англисӣ барои муҳочирони меҳнатӣ, ки аксарияташон ба Русия мераванд, зарур аст. Мувофиқи маълумотҳо, зиёда аз 1 миллион шаҳрвандони Тоҷикистон дар Русия кор мекунанд, ва донишҷӯи забони русӣ ба онҳо кӯмак мерасонад, ки ҷойҳои беҳтари кор пайдо кунанд.

Ҷадвали 3.

Афзоиши шумораи муаллимони забони русӣ аз Федератсияи Русия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2008–2025)³

Солҳо	нафар, муаллим
2008–2015	12–18 нафар
2016–2020	45–68 нафар
2021	112 нафар
2023	168 нафар
2025	214 нафар

Дар давраи роҳбарии Пешвои миллат шумораи муаллимони рус аз Русия 18 баробар афзоиш ёфт, ки ин натиҷаи мустақими сиёсати дӯстии стратегии Тоҷикистону Русия мебошад.

Дар соҳаи иқтисод, забонҳои англисӣ ва русӣ калиди ҷалби сармоягузорӣ мебошанд. Масалан, дар доираи СҲШ, ки Русия ва Чин узванд, донишҷӯи забонҳо барои ҳамкориҳои тичорӣ муҳим аст. Пешвои миллат дар паёми соли 2024 таъкид кард, ки "вақте меояд, ки ҳар шаҳрванди Тоҷикистон забони русӣ ва англисиро чун забони модарӣ донад". Ин суханон ба ҳамгироии ҷомеа бо ҷаҳони муосир мусоидат мекунад.

Дар ҷанбаи иҷтимоӣ, таълими забонҳо ба ҳамоҳангии байниқавмӣ кӯмак мерасонад. Дар Тоҷикистон, ки зиёда аз 100 миллатҳо зиндагӣ мекунанд, забони русӣ ҳамчун забони байниқавмӣ ҳифз шудааст (Қонуни ҚТ "Дар бораи забони давлатӣ"). Ин сиёсат ба ваҳдати миллий, ки Пешвои миллат асосгузораи аст, мусоидат мекунад.

Ҷадвали 4. Муқоисаи сатҳи донишҷӯи забонҳои хориҷӣ дар байни ҷавонони 18–25-сола дар кишварҳои ИДМ (2024)⁴

Забони русӣ (B2 ва боло):	Бо фоиз (%)
---------------------------	-------------

³ Манбаъ: Россотрудничество

⁴ Манбаъ: Вазорати маорифи ҚТ ва тадқиқотҳои байналмилалӣ

Тоҷикистон	68% (+42% аз соли 2015)
Қазоқистон	78%
Қирғизистон	72%
Забони англисӣ (B1 ва боло):	Бо фоиз (%)
Тоҷикистон	31% (4-барабар аз соли 2015)
Қазоқистон	38%

Тоҷикистон дар байни кишварҳои ИДМ аз рӯи суръати афзоиши донишони забони англисӣ дар ҷойи якум қарор дорад, ки ин натиҷаи мустақими сиёсати бисёрзабонии Пешвои миллат аст.

Ҳамчунин, дар соҳаи илм ва технология, донишони забонҳои англисӣ ва русӣ дастрасӣ ба донишҳои навро таъмин мекунад. Масалан, барномаҳои омӯзиши муаллимони бо ҳамкориҳои АКДН ва дигар созмонҳо, ки зиёда аз 4 440 муаллимони англисиро омӯзиш медиҳанд, натиҷаи ин сиёсат аст.

Дар муқоиса бо кишварҳои дигари ИДМ, сиёсати Тоҷикистон дар самти забонҳо муваффақ аст. Масалан, дар Қазоқистон ва Қирғизистон низ барномаҳои омӯзиши русӣ ва англисӣ вучуд доранд, аммо дар Тоҷикистон, таҳти роҳбарии Пешвои миллат, омӯзиш аз синни томақтабӣ шуруъ мешавад. Ин фарқиятҳо нишон медиҳанд, ки Тоҷикистон ба ҳамгироии глобалӣ диққати бештар медиҳад.

Дар Русия, ки шароити асосӣ аст, лоиҳаҳои муштарак, аз ҷумла фиристодани муаллимони ғарбӣ. Ин ҳамкориҳо ба рушди маорифи Тоҷикистон мусоидат намудаанд.

Хулоса нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ташаккули низоми муносири таълими забонҳои англисӣ ва русӣ беназир аст. Ташаббусҳои ӯ, аз ҷумла барномаҳои давлатӣ, паёмҳо ва ҳамкориҳои байналмилалӣ, ба сиёсати бисёрзабонии Тоҷикистон замина гузоштаанд. Ин сиёсат на танҳо ба рушди маориф, балки ба иқтисод, иҷтимоӣ ва ҳамгироии глобалӣ мусоидат мекунад. Дар оянда, зарур аст, ки ин ташаббусҳо идома ёбанд, то Тоҷикистон ҳамчун давлати муосир дар арсаи байналмилалӣ ҷойгоҳи муносиб пайдо кунад.

Хулоса, нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ташаккули низоми муносири таълими забонҳои англисӣ ва русӣ беназир ва таърихӣ мебошад. Таҳти роҳбарии ӯ Ҷумҳурии Тоҷикистон дар муддати кӯтоҳи таърихӣ аз як кишвари дорои системаи маорифи аз ҷанги шаҳрвандӣ харобшуда ба давлате табдил ёфт, ки:

- беш аз 92 % хонандагон аз синфи якум забони англисиро меомӯзанд;
- шумораи синфҳои русӣ 5,33 маротиба зиёд шуд;
- теъдоди мактабҳои пурраи русӣ ба 64 адад расид;
- зиёда аз 4500 муаллими забони англисӣ ва садҳо муаллими русӣ аз нав омӯзонида шуданд;
- сиёсати бисёрзабонии амалӣ ба ҷалби сармоя, афзоиши интиқоли пул аз муҳоҷират ва таҳкими ҳамкориҳои стратегӣ бо Русия, кишварҳои англисзабон ва созмонҳои байналмилалӣ мусоидат намуд.

Ин ҳама дастовардҳо натиҷаи бевоситаи ташаббусҳои шахсии Пешвои миллат, барномаҳои давлатӣ (2015-2020, 2021-2030), дастурҳои мунтазами Паёмҳо ба Маҷлиси Олӣ ва ҳамкориҳои мустақами байналмилалӣ мебошанд.

Пешниҳодҳо оид ба баланд бардоштани сифати таълими забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2026–2035):

1. Қабули «Стратегияи миллии рушди бисёрзабонии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2026–2035» бо мақсади ба сатҳи «B2–C1» расонидани донишдони ҳар ду забон (русӣ + англисӣ) дар байни 80 % хатмкунандагони мактабҳои миёна то соли 2035.

2. Ҷорӣ кардани омӯзиши ҳатмии забони русӣ ва англисӣ аз синни томактабӣ (аз 5-солагӣ) дар ҳамаи муассисаҳои томактабӣ бо истифода аз методикаҳои бозӣ ва рақамӣ.

3. Таъсиси «Маркази миллии омӯзиши забонҳои хориҷӣ» дар назди Вазорати маориф ва илм бо филиалҳо дар ҳамаи вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳо.

4. Баланд бардоштани маоши муаллимони забонҳои русӣ ва англисӣ 50–70 % нисбат ба дигар муаллимон ва ҷорӣ кардани грантҳои президентӣ барои 1000 муаллими беҳтарин ҳамасола.

5. Гузариш ба стандартҳои байналмилалӣ:

- Забони русӣ: ТРКИ (ТРКИ-2 ва ТРКИ-3 ҳатмӣ барои хатмкунандагон);

- Забони англисӣ: IELTS 6.0+ ё TOEFL iBT 80+ ҳамчун талаботи ҳатмӣ барои дохилшавӣ ба донишгоҳҳои давлатӣ аз соли 2030.

6. Таъсиси 50 мактаби нав бо таълими пурра ба забони русӣ ва 30 мактаби дорои профили амиқи забони англисӣ (бо иштироки мустақими Британиё Каунсил, Goethe-Institut, Institut Français ва дигар шарикон).

7. Рушди таълими онлайн ва рақамӣ:

- эҷоди платформаи миллии “TajLingua.tj” бо дарсҳои ройгони русӣ ва англисӣ (бо ҳамкориҳои Coursera, Duolingo, Россотрудничество);

- таъмини ҳамаи мактабҳо бо интернет ва тахтаҳои интерактивӣ то соли 2030.

8. Ҷорӣ кардани имтиҳони ягонаи миллии оид ба забонҳои русӣ ва англисӣ ҳамчун қисми Озмуни марказонидаи дохилшавӣ (ОМД) аз соли 2028.

9. Таъсиси стипендияҳои президентӣ барои 5000 нафар хонандагони аъло дар забонҳои русӣ ва англисӣ ҳамасола (бо имкони таҳсил дар Русия, Британия, ИМА, Канада).

10. Таҳкими ҳамкориҳо:

- бо Русия: афзоиши теъдоди муаллимони рус то 500 нафар дар як сол + таъсиси филиалҳои МДУ, СПбГУ, РУДН дар вилоятҳо;

- бо кишварҳои англисзабон: барномаҳои муштарак бо Британиё Каунсил, Амбассадаи ИМА, Австралия ва Канада барои омӯзиши 10 000 муаллим то соли 2035.

Татбиқи ин пешниҳодҳо имкон медиҳад, ки то соли 2035 Ҷумҳурии Тоҷикистон ба яке аз пешсафон дар соҳаи бисёрзабонии амалӣ дар фазои пасошӯравӣ ва Осиёи Марказӣ табдил ёбад ва шаҳрвандони мо дар бозори ҷаҳонии меҳнат рақобатпазириро ба таври ҷашмрас нишон диҳанд.

Бо иҷрои ин пешниҳодҳо мо арзи сипосгузориҳои воқеии худро ба сиёсати ояндаиғори Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий – Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон нишон дода, орзуи эшонро дар бораи «Ҳар шаҳрванди Тоҷикистон бояд ду-се забони хориҷиро хуб донад» ба ҳақиқат табдил медиҳем.

АДАБИЁТ:

1. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ аз 23.12.2022 // president.tj
2. Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Ирфон, 2016. – Моддаи 2.
3. Раҳмон Э. Истиқлолият – неъматӣ бузург. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 448 с.
4. Қарори Ҳукумати ҚТ аз 29.11.2014 № 747 «Дар бораи Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ... барои солҳои 2015–2020».
5. Ҳисоботи Вазорати маориф ва илми ҚТ, 2025.
6. Маълумоти Агентии омили назди Президенти ҚТ, 2025.
7. Паёми Президенти ҚТ ба Маҷлиси Олӣ аз 26.12.2018 // Халқ овози. – 2018. – 27 декабр.
8. Паёми Президенти ҚТ ба Маҷлиси Олӣ аз 23.12.2023 // Ҷумҳурият. – 2023. – 24 декабр.
9. Россия подарит Таджикистану 800 тыс. учебников русского языка // Авеста.тҷ, 08.10.2025.
10. Отчет Россотрудничества по программе «Российский учитель за рубежом» за 2024–2025 гг.
11. Annual Report of British Council Tajikistan, 2024–2025.
12. Маълумоти Вазорати маориф ва илми ҚТ, 2025.
13. Ҳисоботи миллии озмуни «Дониши забонҳои хориҷӣ – 2025».
14. Маълумоти Агентии омили назди Президенти ҚТ, 2025.
15. Ҳисоботи Бонки миллии Тоҷикистон, 2024.
16. Eurasian Development Bank Report: Language Skills in the CIS, 2024.

*Ismailova M.O. Head of the department of foreign languages
The Institute of Economy and Trade of Tajik State University of Commerce
E-mail: ismoilova1984@gmail.com*

The Role of English Language in Business Communication: Challenges and Benefits

Abstract: In the era of globalization, effective communication has become a critical factor in business success. Among the many languages used worldwide, English has emerged as the dominant language of international business communication. It serves as a common medium for multinational corporations, international trade, diplomacy, and digital communication. Despite its advantages, the use of English in business contexts also presents several challenges, particularly for non-native speakers. This article explores the role of the English language in business communication, highlighting its benefits and the challenges associated with its use.

Keywords: education, English language, Business communication, culture, verbal and nonverbal communication.

Аннотация: В эпоху глобализации эффективная коммуникация стала критически важным фактором успеха в бизнесе. Среди множества языков, используемых во всем мире, английский язык стал доминирующим языком международной деловой коммуникации. Он служит общим средством для многонациональных корпораций, международной торговли, дипломатии и цифровой коммуникации. Несмотря на свои преимущества, использование английского языка в деловом контексте также сопряжено с рядом проблем, особенно для тех, кто не является носителем языка. В данной статье рассматривается роль английского языка в деловой коммуникации, освещаются его преимущества и проблемы, связанные с его использованием.

Ключевые слова: образование, английский язык, деловая коммуникация, культура, вербальная и невербальная коммуникация.

Importance of English in Business Communication

English is widely regarded as the global lingua franca of business. It is commonly used in international meetings, emails, contracts, presentations, and negotiations. Many multinational companies adopt English as their official corporate language to ensure consistency and efficiency across global branches (Neeley, 2012). Proficiency in English enables businesses to access international markets, build global partnerships, and enhance professional credibility.

Moreover, English plays a significant role in knowledge sharing and innovation. Most business research, professional journals, and digital platforms are published in English, making it essential for professionals to stay informed and competitive (Crystal, 2003).

We should prepare our courses in order to make Students increase their confidence in their ability to communicate effectively employing sophisticated communication techniques for business (sell, persuade, sympathize...) to teach students understand the importance of business communication for all working in business make easy for students to understand the theory of communication in the 21st century. Students can successfully apply this theory to designing/refining business communication plans, crisis communication and negotiating deals.

Communication process is “Transmission of a message from a sender to a receiver in an understandable manner.”

- a) The communication process is a guide toward realizing effective communication.
- b) Effective communication leads to understanding.

Due making to understand the term of Business communication we can say that Business communication is the process of communicating for the purpose of business transactions for ensuring mutual understanding and business benefit.

Business communication is transactional, it involves a give and take relationship between the sender and the receiver(s) in order to establish a common understanding

The Importance of Communicating Effectively are getting jobs You Want, Gaining Promotions, Providing Leadership Being Productive on the Job, Relating Positively to Others, Assuring the Success of Your Organization. Goals of Business Communication

Business communication refers to the exchange of information within and outside an organization to achieve organizational objectives. Effective business communication ensures smooth operations, strong relationships, and overall success. The main goals of business communication are outlined below.

1. Sharing Information

One of the primary goals of business communication where you can use English language effectively is to convey information accurately and timely. This includes sharing policies, procedures, reports, instructions, and updates among employees, management, clients, and stakeholders.

2. Building Professional Relationships

Effective communication helps establish and maintain positive relationships with customers, suppliers, employees, and partners using English. Clear and respectful communication builds trust, goodwill, and long-term cooperation.

3. Facilitating Decision-Making

Business communication provides the necessary data and insights required for informed decision-making according instruction using language. Reports, meetings, presentations, and feedback help managers analyze situations and choose appropriate actions.

4. Persuasion and Influence

Another important goal is to persuade or influence others. Businesses use communication to convince customers to buy products, motivate employees, negotiate with partners, and promote ideas or policies.

5. Coordination and Control

Communication ensures coordination among different departments and teams. It helps align individual efforts with organizational goals and allows management to monitor performance and provide guidance.

6. Enhancing Productivity and Efficiency

Clear instructions and feedback reduce errors, confusion, and delays between employers and employee using language appropriate language. Effective communication improves efficiency, saves time, and increases employee productivity.

7. Promoting Organizational Image

Business communication plays a key role in shaping the organization's image and reputation. Professional communication with external audiences enhances credibility and public trust.

8. Encouraging Feedback and Improvement

Communication is a two-way process. Feedback from employees and customers helps organizations identify problems, improve services, and innovate.

9. Managing Change

During organizational change, effective communication helps explain new policies, reduce resistance, and gain employee support in international companies usually English language in use.

10. Achieving Organizational Goals

Ultimately, the goal of business communication and the role of English language is to support the achievement of organizational objectives by ensuring clarity, cooperation, and effective action.

Communication Involves Three Components

- a) Verbal Messages - the words we choose
- b) Paraverbal Messages - how we say the words
- c) Nonverbal Messages - our body language

These three components are used to send clear, concise messages, receive and correctly understand messages sent to us.

Verbal communication refers to the form of communication in which message is transmitted verbally; communication is done by word of mouth and a piece of writing. Objective of every communication is to have people understand what we are trying to convey. In verbal communication remember the acronym KISS (keep it short and simple).

Verbal Communication is further divided into:

- 1. Oral Communication
- 2. Written Communication

Verbal Communication

1. Oral Communication

In oral communication, spoken words are used. It includes face-to- face conversations, speech, radio etc.

2. Written Communication

In written communication, written signs or symbols are used to communicate. A written message may be printed or hand written.

Nonverbal communication is the sending or receiving of wordless messages. We can say that communication other than oral and written, such as gesture, body language, posture, tone of voice or facial

expressions, is called nonverbal communication. Nonverbal communication is all about the body language of speaker.

Benefits of English Language in Business Communication

Nonverbal communication has the following three elements:

1. Appearance

Speaker: clothing, hairstyle, neatness, use of cosmetics.

Surrounding: room size, lighting, decorations, furnishings

2. Body Language facial expressions, gestures, postures

3. Sounds Voice Tone, Volume, Speech rate

Posture and gesture are important elements of **non-verbal communication**. They play a significant role in expressing emotions, attitudes, and intentions without the use of words. In business and social communication, effective posture and appropriate gestures enhance clarity, confidence, and credibility.

Posture refers to the way a person holds or positions their body while standing, sitting, or moving. It communicates confidence, attentiveness, and professionalism.

Importance of Posture:

- a) An upright posture shows confidence, interest, and readiness.
- b) Slouching or leaning excessively may indicate boredom, insecurity, or lack of interest.
- c) Open posture (uncrossed arms, relaxed stance) signals openness and approachability.
- d) Good posture helps create a positive first impression in professional settings.

Gestures are movements of the hands, arms, head, or body used to emphasize or support verbal communication. They help express ideas, emotions, and intentions.

Types and Importance of Gestures:

- a) **Illustrators:** Hand movements that reinforce spoken words (e.g., showing size or direction).
- b) **Emblems:** Gestures with specific meanings (e.g., thumbs up).
- c) **Regulators:** Gestures that control conversation flow (e.g., nodding).
- d) **Adaptors:** Unconscious movements reflecting nervousness (e.g., fidgeting).

Appropriate gestures make communication more engaging and help listeners understand the message better. However, excessive or culturally inappropriate gestures may cause misunderstanding.

Role in Effective Communication

Proper posture and controlled gestures enhance confidence, support verbal messages, and improve audience engagement. In business communication, maintaining professional posture and using natural gestures help build trust and credibility.

Posture and gesture are powerful tools of non-verbal communication. When used effectively, they complement verbal communication and contribute to successful personal and professional interactions.

Challenges of Using English in Business Communication

1. Language Proficiency Barriers

Non-native English speakers may struggle with vocabulary, grammar, pronunciation, and fluency. These difficulties can lead to miscommunication, reduced confidence, and limited participation in discussions (Charles, 2007).

2. Cultural Differences

Language is closely linked to culture. Even when English is used, differences in communication styles, tone, and etiquette can cause misunderstandings. For example, indirect communication styles may be misinterpreted in direct English-speaking business cultures.

3. Inequality and Power Imbalance

Employees with strong English skills may have more influence and opportunities than those with limited proficiency. This can create inequality within organizations and affect team dynamics (Neeley, 2012).

4. Cost and Training Requirements

Organizations often need to invest in language training programs to improve employees' English skills. This requires time, financial resources, and long-term commitment.

Conclusion

The English language plays a vital role in modern business communication by enabling global interaction, enhancing efficiency, and creating new opportunities. While its benefits are substantial, challenges such as language barriers, cultural differences, and inequality cannot be ignored. To maximize the advantages of English in business communication, organizations should provide language support, promote cultural awareness, and encourage inclusive communication practices. By doing so, businesses can leverage English as a powerful tool for global success.

References

1. Charles, M. (2007). *Language matters in global communication*. Journal of Business Communication, 44(3), 260–282.
2. Crystal, D. (2003). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
3. Graddol, D. (2006). *English next: Why global English may mean the end of 'English as a foreign language'*. London: British Council.
4. Neeley, T. B. (2012). Global business speaks English. *Harvard Business Review*, 90(5), 116–124.

НАЖМИДДИНОВА ДИЛАФРУЗ МАХМУДОВНА
к.ф.н., кафедры латинского языка, ГОУ “ТГМУ имени Абуали ибни Сино”
E-mail: dilafruz_najmiddinova@mail.ru, Телефон: 003031280

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ

Аннотация. В эпоху глобализации медицины английский язык стал неотъемлемым элементом международного научного и образовательного пространства. Для студентов-медиков это означает, что доступ к передовым знаниям и последним достижениям в области здравоохранения напрямую зависит от их уровня владения английским. Поскольку большая часть актуальных исследований, публикаций и клинических протоколов публикуется на английском, его знание становится фундаментом для профессионального развития и успешной карьеры в медицине.

Ключевые слова: глобализация, английский язык, изучения, студент-медики, здравоохранения, международное сотрудничество, дискуссия, достижения, информация, международный стандарт.

В условиях стремительной глобализации, активного международного сотрудничества в области здравоохранения и постоянного обмена научными достижениями, английский язык становится ключевым инструментом для студентов-медиков [1, С. 50]. Его знание – это уже не предмет дискуссии, а фундаментальная предпосылка для получения качественного медицинского образования. Участие студентов в различных конкурсах и олимпиадах, где требуется знание передовых открытий, которые чаще всего публикуются на английском, наглядно демонстрирует эту необходимость. Таким образом, владение английским языком открывает перед будущими врачами новые горизонты. В статье анализируются, где английский язык играет значительную роль. Кроме того, знание английского позволяет студентам получать доступ к самой свежей информации из первоисточников, участвовать в международных научных форумах и устанавливать

профессиональные связи с коллегами по всему миру. Это, в свою очередь, способствует их профессиональному развитию, формированию критического мышления и умению самостоятельно находить и анализировать информацию – качества, необходимые для становления современного высококвалифицированного медицинского специалиста.

Продолжая мысль о неоспоримой роли английского языка в современной медицине, стоит отметить, что его значение выходит далеко за рамки простого доступа к научным публикациям [2, С. 10-13]. В эпоху цифровизации и развития телемедицины, онлайн-курсы, вебинары и дистанционные образовательные программы от ведущих мировых университетов и медицинских центров также зачастую проводятся на английском языке. Это открывает перед студентами-медиками уникальную возможность учиться у лучших специалистов планеты, не выходя из своей страны, и получать знания, соответствующие самым высоким международным стандартам.

Более того, международные конференции, симпозиумы и стажировки, которые являются неотъемлемой частью профессионального роста любого врача, практически всегда требуют свободного владения английским языком. Именно через эти платформы происходит обмен опытом, установление профессиональных контактов и формирование глобального медицинского сообщества. Без уверенного владения английским языком студент рискует оказаться изолированным от этого динамичного и постоянно развивающегося процесса, упуская ценные возможности для своего будущего.

Таким образом, инвестиции в изучение английского языка для студентов медицинских специальностей – это не просто дополнительный навык, а стратегически важное вложение в их профессиональное будущее, обеспечивающее конкурентоспособность, доступ к передовым знаниям и возможность внести свой вклад в развитие мировой медицины.

Продолжая эту мысль, можно сказать, что владение английским языком открывает перед медицинскими работниками поистине безграничные возможности. Это не просто инструмент для коммуникации, а ключ к глобальному медицинскому сообществу. Представьте себе: вы можете мгновенно получить доступ к новейшим исследованиям, опубликованным в ведущих мировых журналах, участвовать в онлайн-семинарах с экспертами из любой точки планеты, или даже вносить свой вклад в разработку новых методов лечения, сотрудничая с коллегами из разных стран [3, С. 20-22].

Более того, изучение английского языка в контексте медицины – это не только освоение лексики и грамматики. Это погружение в культурный контекст медицинского мира, понимание нюансов общения, которые могут быть критически важны при работе с пациентами из разных культурных сред. Это способность эффективно передавать информацию, избегая недопонимания, которое может иметь серьезные последствия.

В эпоху стремительного развития технологий и глобализации, когда информация распространяется с молниеносной скоростью, английский язык становится неотъемлемой частью профессионального роста каждого врача, медсестры, исследователя или любого другого специалиста в области здравоохранения. Это инвестиция в ваше будущее, в вашу способность оставаться на передовой медицинской науки и практики, и, в конечном итоге, в вашу возможность оказывать более качественную и доступную помощь пациентам по всему миру.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесникова И.Г. Английский язык для студентов медицинских вузов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. Crystal D. English as a Global Language. — Cambridge University Press, 2012.
3. Medical English for Health Professionals. — Oxford University Press, 2018.

Одилова Индира - старший преподаватель кафедры языков.
Таджикский государственный университет коммерции

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В наши дни изучение английского языка нужен каждому человеку, для расширения кругозора. Лингвистов давно интересует английский язык, так как в последние годы этот язык стал актуальными нужен для нашей жизни. Английский - язык дипломатии, медицины, СМИ, авиации. Сейчас знание английского является одним из важных требований при приеме на работу.

Ключевые слова: актуально, английский язык, лингвисты, информационная технология, улучшить знание.

Annotation. Nowadays, learning English is necessary for everyone to broaden their horizons. Linguists have been interested in English for a long time language, as in recent years this language has become relevant to our lives. English is the language of diplomacy, medicine, mass media, and aviation. Nowadays, knowledge of English is one of the important requirements when applying for a job.

Keywords: relevant, English language, linguistics, information technology, improve knowledge edge.

Аннотатсия. Имрӯзҳо омӯзиши забони англисӣ барои ҳар як инсон барои васеъ кардани уфук зарур аст. Забоншиносон қайҳо ба забони англисӣ таваҷҷӯҳ доранд забон, зеро ин забон дар соҳаи охир барои ҳаёти мо муҳим гаштааст. Забони англисӣ забони дипломатия, тиб, ВАО, авиатсия. Ҳоло донишҷӯи забони англисӣ яке аз талаботҳои муҳими шуғл аст.

Вожаҳои калидӣ: актуалӣ, англисӣ, забоншиносон, технологияи иттилоотӣ, беҳтар кардани дониш.

В современном мире человеку английский язык необходим как воздух. Для работы, учёбы, поездок, общения с друзьями, расширения кругозора и просто для полноценной жизни. В настоящее время английский язык - всемирный язык общения. Футурологи утверждают, менее чем через сто лет языковой барьер утратится, и люди будут общаться исключительно на английском. Лингвистов уже очень давно интересует английский язык. Впрочем, только в последние годы его изучение по-настоящему актуально. Английский язык имеет все условия, чтобы стать обязательным для изучения каждым человеком. Знание английского языка – сильный показатель многих важных качеств человека. Если человек хочет быть конкурентоспособным, то ему нужно обязательно выделять время для занятий английского языка. С каждым днем английский все больше нужен в нашей жизни. В настоящее время, просто невозможно представить выпускника института, не знающего хотя бы основы английского [1: с.45].

В одном из выступлений президент Таджикистана Эмомали Рахмон подчеркнул важность изучения английского языка:

«Следует всегда помнить о том, что в эпоху бурного развития науки, техники и новых технологий, усиления процессов глобализации без изучения иностранных языков, особенно русского и английского, трудно готовить специалистов, отвечающих требованиям сегодняшнего дня, умножать моральные и духовные ценности, занимать достойное место среди передовых стран мира».

В 2021 году, выступая с ежегодным посланием народу Таджикистана, Рахмон заявил о необходимости улучшить преподавание английского языка в вузах республики:

«Почему я всё время указываю на эти два языка? Так как из шести языков ООН, признанных языками международного общения, два языка — русский и английский. Необходимо улучшить изучение иностранных языков, особенно, русского и английского, на всех факультетах и отделениях вузов».

А знание иностранного языка дает шанс более быстрого карьерного роста. Знание английского представляет все более весомую роль к адаптации каждого человека к современным мировым требованиям и дает огромное преимущество во многих сферах жизни тем людям, которые его изучили в качестве иностранного.

Какова же реальная необходимость изучения английского языка. Рассмотрим следующие задачи:

- 1)Обозначить роль английского языка в современном мире;
- 2)Обозначить перспективы изучения английского языка в различных областях жизнедеятельности человека.

Итак, в наши дни английский язык занимает третью строчку, среди лидеров самых распространенных языков мира, на английском языке говорят 1,5 миллиарда людей в мире, а также миллиард его изучает. В 21 веке английский язык является третьим по количеству носителей, на первом месте китайский, на втором - испанский. В США больше всего людей, говорящих на английском (215 млн), Великобритании (58 млн), Канаде (18,2 млн), Австралии (15,5 млн), Ирландии (3,8 млн), ЮАР (3,7 млн), Новой Зеландии (3,5 млн человек). Для того чтобы изучить английский и общаться с носителями этого языка, подходят все эти страны. Английский в каждой из этих стран можно выучить в самые короткие сроки, так как в них нужно понимать английский. Индия и Китай лидеры по числу людей использующих английский как второй язык. Весь мир принимает английский язык, как язык всемирного общения [2.с.69]. Английский - язык дипломатии, медицины, СМИ, авиации. Сейчас знание английского является одним из важных требований при приеме на работу. Если вы знаете английский, вас поймет весь мир! Человеку, знающему английский язык, открываются огромные перспективы выбора работы, как в элитных российских фирмах, так и возникает вероятность работать за границей. Так же, люди, знающие английский язык, располагают на более высокооплачиваемые должности. Преимущества изучения английского языка в современном мире?

В нашем веке активно развиваются информационные технологии. Глобально влияние всемирной паутины на нашу жизнь. Наибольшее число материалов в интернете опубликовано на английском языке. И чтобы изучить интересную информацию, необходимо владеть данным языком. Знание английского даёт вам возможность просмотра мультфильмов, фильмов, пьес в оригинале. Так же это распространяется и на музыку. Зная английский, вы будете понимать смысл текстов. А для книголюбов появляется возможность прочтения любимых книг без искажения перевода. Так же при устройстве во многие компании, обязательно требуется знание английского языка. Владение языком открывает новые возможности и перспективы развития на будущее. Например, сотрудники, которые знают английский язык, занимают высшие позиции карьерной лестницы и получают более высокую заработную плату. Зная английский, появляется возможность общаться с людьми из любого уголка мира. Английский является международным языком. Обычно, персонал отелей и некоторые местные жители говорят на английском, тем самым опускается потребность учить язык

той страны, куда планируется путешествие. А также, зная английский, можно завести друзей среди иностранцев и общаться с ними, совершенствуя своё владение языком.

Изучение английского языка – это подъём вверх по лестнице социального положения, так как на рынке труда человек, посетивший базовый курс английского, имеет большие шансы получить работу в престижной зарубежной фирме или в компании, ведущей активное сотрудничество с зарубежными партнерами. Заработная плата в таких организациях, очень высокая, но без знания английского на вакантное место вы не попадёте, так как язык понадобится для ведения деловых переговоров или переписки с партнерами из зарубежных стран. Давайте рассмотрим самые распространенные сферы деятельности применения. В общем, бизнес общение на английском происходит по многу раз каждый день и в разных формах.

В эпоху нано технологий, наука стремительно несется вперед, появляются новые способы лечения тех или иных болезней, новые медицинские препараты и медицинская аппаратура. Инструкции и руководства к ним составляются, прежде всего, на английском языке, чтобы в любой части света нашлись специалисты для перевода его на местный язык (с английского ведь легче перевести, чем с финского, немецкого и т. д.). Кроме этого, компетентные врачи должны знать, что происходит в медицине других стран. Благодаря научным статьям, публикующимся на английском, это стало возможно [3: 69].

Примером могут быть:

Авиаиндустрия.

Как для персонала на борту самолета, так и для авиадиспетчеров на земле, английский – обязательное условие работы. Сами понимаете: и пассажиры мультинациональные, и, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, экипаж самолета обязан связаться с ближайшим аэропортом, над какой бы страной в это время не пролетал самолет.

Ресторанный и гостиничный бизнес.

Будь то европейский хостел или азиатский отель, известный ресторан в центре Парижа, удостоившийся суперзвезды, или маленькое семейное кафе в Рио- де- Жанейро, руководство занимается тем, чтобы обслуживающий персонал знал английский, ибо, массовый туризм заносит самых разных людей, говорящих на различных языках. Кроме умения изъясняться хотя бы так, чтобы собеседник понял, где находится главная достопримечательность города, или где можно вкусно и недорого покушать, сотрудники должны уметь обрабатывать письменные запросы на английском языке от потенциальных клиентов со всего мира.

- IT- технологии.

Английский ключевой язык в мире компьютерных технологий. Всякий, кто хочет работать в сфере IT или начать бизнес в интернете, должен проштудировать учебник бизнес английского, нацеленный на расширение словарного запаса на эту тематику и пройти соответствующие курсы.

- Финансы. Самые крупные мировые биржи находятся в англоговорящих странах - TheNewYorkStockExchange, the NASDAQ, theAmericanStockExchange, LondonStockExchange, биржа в Торонто и Йоханнесбурге. Английский стал главным языком в сфере инвестиций, международных валютных операций и банковского дела. Поэтому крупные корпорации проводят занятия английским для своих сотрудников. Самые амбициозные молодые люди, мечтающие о

карьере в сфере финансов, отправляются на учебу в университеты англоговорящих стран, чтобы и как следует выучиться, и увеличить свои шансы в последующем поиске работы.

Если вы мечтаете о карьере за рубежом, то английский нужно учить заранее не только вам, но и всей семье, которую вы наверняка хотите взять с собой. Не стоит полагать, что базовый курс английского вы освоите на раз, два, приехав в англоязычную страну. Сам по себе язык не выучится, поэтому изучайте английский заранее. В противном случае, оказавшись за границей, и встретившись лицом к лицу с проблемой «твоя моя не понимает», вы рискуете остаться без средств существования и лишите семью благополучного будущего [4:с.39].

В современные люди учат английский ради какой-то цели: просто для своего саморазвития, для работы, для общения с жителями англоязычных стран и так далее. Однако наиболее распространенная цель изучения английского, является возможность путешествовать за границей, не привязанным к переводчику. Отпуск за границей или рабочие ли это командировки, согласитесь, приятней общаться с людьми других стран грамотно, чтобы они понимали вас, а вы их, посещать все культурные места, да и, в целом, проживать в иностранном государстве, не нуждаясь в условиях переводчика. Зная английский язык, вы можете спокойно отправляться путешествовать в любую, даже не англоязычную страну и не беспокоиться о том, что вас не поймут, ведь английский понимают везде. Выучив английский язык можно завести друзей в разных странах Земли и общаться с ними по всемирной паутине, а в дальнейшем, возможно и погостить у них. Важным фактом изучения английского языка является то, что зная этот язык, вы получаете доступ ко всем свежим информационным источникам, как электронным, так и печатным, так как почти все книги и статьи мирового значения, пишутся на английском или переводятся на него.

Английский – самый распространенный язык в сети интернет. Интернет на 57% - англоязычный. В сфере бизнеса, науки и техники, информационных технологий, медицины и образования самые свежие публикации размещаются на англоязычных сайтах, а затем на остальных. Наибольшее количество книг по бизнесу изданы на английском языке, при этом они доступны в сети интернет, бесплатно или по низкой цене. Данный список преимуществ английского языка над другими, можно продлевать и продлевать, но мы рассмотрели наиболее важные и значимые из них.

Из всего вышеперечисленного можно сделать аргументированный вывод, что каждому человеку, который хочет хороший карьерный рост, расширить границы своего общения, получать свежую информацию из первоисточников, открыть новые жизненные перспективы и в конце-концов разнообразить свою жизнь и сделать ее более интересной, изучение английского языка в 21 веке просто необходимо.

Литература:

1. Ваник, И. Ю. Информационные технологии = English for Information Technology : учеб. пособие для студентов технических и инженерно-экономических специальностей / И. Ю. Ваник, О. А. Лапко, Н. В. Сурунгович. – Минск : БНТУ, 2016. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
2. Зверховская, Е. В. Грамматика английского языка. Теория. Практика : учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2014. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

3. Коваленко, И.Ю. Английский для инженеров. EnglishforEngineers: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Коваленко. – Москва :Юрайт, 2015. – 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

4. Кубарьков, Г. Л. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. / Г. Л. Кубарьков. – Ростов-на-Дону : ООО «Удача», 2016. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

МИРЗОЕВА С.Р. к.п.н., доцент, Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. Статья посвящена компетентностному подходу в образовании, рассмотрены ключевые компетенции выпускников в различных педагогических системах, рассмотрена их связь с государственным образовательным стандартом.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организация образовательного процесса и оценки образовательных результатов

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, образование, практика, реализация, процесс.

Аннотатсия. Мақола ба муносибати салоҳиятноки дар соҳаи маориф бахшида шудааст, салоҳиятҳои асосии хатмкунандагон дар системаҳои гуногуни педагогӣ баррасӣ карда шудаанд, робитаи онҳо бо стандарти давлатии таълим баррасӣ карда шудааст. Равиши салоҳиятноки маҷмӯи принципҳои умумии муайян кардани ҳадафҳои таълим, интиҳоби мундариҷаи таълим, ташкили раванди таълим ва арзёбии натиҷаҳои таълим мебошад.

Вожаҳои калидӣ: салоҳият, равиши салоҳиятдор, маориф, амалия, татбиқ, раванд.

Новая культура воспитания молодого поколения Таджикистана диктует акцентуализацию вопросов развития системы образования, связанную с расширением многообразия мнений, взглядов, социокультурных и политических сред как основных принципов построения демократического общества. Это требует пересмотра педагогических методик, внедрение инновационных психологических технологий, построение вариативной системы мотивации в обучении молодых людей Таджикистана. Законом «Об образовании» Таджикистана обозначены принципы нравственности политики в сфере образования, патриотизма, неразрывности процесса образования с самобытностью и уважением к национально-культурным и нравственным ценностям, а также формирования личной просвещенности, заинтересованности в творчестве и развитии. В национальной концепции воспитания Республики Таджикистан поставлена задача формирования молодого поколения как части гражданского общества страны, вовлеченного в процессы урегулирования общественных проблем и вытеснения противоправного, преступного поведения. Следование перечисленным принципам и задачам обуславливает необходимость модернизации сферы образования и выбора долгосрочной модели воспитания и образовательных концепций. В последние годы в школах Таджикистана и педагогической литературе все чаще можно встретить термины: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Эти новые слова пугают тех учителей, которые не до конца понимают, что же это такое и не уверены, правильно ли они их используют. Непонимание не связано с нашей «отсталостью», сами термины слишком абстрактные, чтобы с ними можно было сопоставить реально существующие объекты,

процессы или явления. Тем не менее большинство учителей без труда смогут выделить тех, кого принято называть «компетентным специалистом»

Что же такое компетентностный подход?

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1: 45].

Компетентностный подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику общеобразовательной школы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, предполагает умение педагога составлять ориентировочную основу деятельности – совокупность сведений о деятельности, которая включает описание предмета, средств, целей, продуктов и результатов деятельности. От педагога требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

Актуализация компетентностного подхода в последние десятилетия обусловлена целым рядом факторов. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопряжен с увеличением уровня неопределенности окружающей среды, с возрастанием динамизма протекания процессов, многократным увеличением информационного потока.

Активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла ролевая мобильность, появились новые профессии, произошла демаркация прежних профессий, потому что к ним изменились требования - они стали более интегрированными, менее специальными. Все эти изменения диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Стало ясно, что уже недостаточно для успешной профессиональной деятельности получить высшее образование и на том остановиться - возникает потребность пополнять свои знания, добавлять, возможно, информацией совсем из другой области. Как результат такого явления - актуальность и востребованность концепции непрерывного образования.

Комплекс способов деятельности, полученных в разных предметных областях на разных возрастных этапах, в конечном счете должен привести к формированию у ребенка на выходе из основной школы обобщенных способов деятельности, применимых в любой деятельности независимо от предметной области. Эти обобщенные способы деятельности можно назвать компетентностями.

Концепция модернизации таджикского образования в наши дни поставила перед общеобразовательной школой ряд задач, одна из которых – формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Под ключевыми компетенциями здесь понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Главное достоинство этого подхода — не дать человеку затеряться в социуме, а успешно адаптироваться в нем и самореализоваться. Ключевые слова: компетенция, компетентность. В

последние годы в педагогической литературе все чаще можно встретить термины «компетенция», «компетентность». Учителя не до конца понимают, что же это за слова и не уверены, правильно ли они их используют. Тем не менее большинство педагогов без труда смогут выделить тех, кого принято называть компетентным специалистом, затруднение вызовет попытка определить, что именно их делает такими. В русском языке уже больше века слово «компетенция» означает совокупность прав и обязанностей конкретного органа или должностного лица. Но из англоязычных источников к нам проникли другие его значения, например, область деятельности, в которой индивид должен проявить определенные знания, умения, гибкие способности и профессионально важные качества личности. Почему возникают новые слова? Потому что старые не могут адекватно описать новые реалии. В отечественной педагогике есть слова: «уровень подготовленности выпускника» и «учебные умения». Содержание понятия «компетентность» намного шире, чем просто знания, умения и навыки. В компетентность сегодня включаются мотивационные (почему?), этические (как отнесусь?) и социальные (с кем?) элементы.

В научно-исследовательской среде данные понятия либо отождествляются (Л.Н. Болотов, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков), либо дифференцируются. Подробно этот вопрос рассматривается И.А. Зимней, которая выделяет основанный на компетенции подход, подчеркивающий «практическую, действенную сторону, тогда как подход, основанный на понятии «компетентность», которое включает собственно личностные (мотивация, мотивационно-волевые и др.) качества, определяется как более широкий, соотносимый с гуманистическими ценностями образования». [2: 122]. Толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова трактует слово «компетентность» как «осведомленность, авторитетность», знание в какой-либо области, а «компетенция» рассматривается как «1) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; 2) круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право)» [3:78].

Компетентностный подход в образовании основывается на следующих принципах.

- Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития.
- Оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.
- Разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.
- Матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей «извне» к управлению ОУ и оценке его деятельности.
- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

Таким образом, компетентностный подход устанавливает подчиненность знаний умениям. С внедрением некоторых проектов появилась необходимость формировать на уроках в начальных классах компетентности, которые должны быть перенесены на изучение учебных предметов в старшем звене с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся. На современном этапе приоритетной задачей государственной образовательной политики является обеспечение качества обучения и воспитания подрастающего поколения, которое достигается путем использования педагогами наиболее эффективных методик и образовательных технологий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». <http://www.eidos.ru>.

2. Вербицкий А. А., Ларина О. Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. М., Логос, 2009. «Преобразование обучения для XXI века», МОиН РТ, 2013.

3. Сиваева, С. Л. Компетентностный подход в образовании / С. Л. Сиваева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 208-210. — URL: <https://moluch.ru/archive/189/47904/> (дата обращения: 06.10.2024)

Khamroeva Sayyora Karimovna

senior teacher department of foreign languages

SEI "Avicenna Tajik State Medical University

E-mail: smamurahon@mail.ru

MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES AT MEDICAL UNIVERSITIES

Annotation: The English language, due to its role in the world today, has become the cornerstone of higher education development. The international community is currently developing a process of global computerization of all areas of public life. The intensive process of informatization of education is taking place in all developed and many developing countries. Methods are being developed to increase the effectiveness of general education, and large amounts of money are being invested in the development and implementation of new information technologies.

Key words: higher education development, increase the effectiveness, new information technologies.

An innovative approach to organizing and conducting training courses in foreign languages is based on the use of information and communication technology. This includes restructuring the content and organizational and methodological forms of education, developing modern instruments to support information technology, and developing educational processes. A means of manipulating digital teaching materials and organizing online teaching. Teaching a foreign language at a non-linguistics university is multifaceted (training, education, development) and is considered an essential part of professional education for professionals of all profiles.[1 p.501]

Communicative Language Teaching (CLT) or Communicative Approach (CA) CLT's popularity is its problem-solving approach to learning. Research in linguistics, which denied drilling exercises and turned to communication, had a significant influence on the spread of this method, language learning should focus on meaningful communication and the ability to use language in real-life situations [2 p.278]. CLT contrasts with traditional methods emphasizing grammar rules, translation, drilling exercises, or only focusing on one language skill. CLT's aim is the learners' ability to use the target language fluently and accurately, emphasizing understanding and expressing meaning rather than solely focusing on formal grammar rules. In contrast to previously discussed methods, CLT is learner-centered. At the same time, the teacher acts as a facilitator leading the lesson to engage students in interactions with each other. The teacher does it through classroom activities that simulate real-life communication situations by applying various techniques such as role-playing, task-based activities, and pair and group work that encourage student interaction. Errors are considered a natural part of the process and are corrected, acknowledging their natural occurrence. However, CLT has some limitations, like any other method. Implementing CLT in large classes can be information environment and who can use the system's resources to create authentic virtual lessons in a foreign language. Also should keep in mind that when using an electronic course, teachers have to spend more time and more time using the course. Complete all tasks effectively and on

time. Additionally, teachers can use the latest forms of control through online testing. By using them, teachers can save a lot of time when checking their work. A high level of professional competence of a specialist is achieved by the presence of a certain set of professional skills and abilities. Foreign language skills and abilities are successfully embodied as part of the communicative competence only when they correspond to professional skills and abilities. After completing the course, the student must be confident and able to work with books, articles or magazines, lectures and other oral presentations on professional topics related to the student's specialty, and must learn to find, understand and extract the information he needs.

Considering everything presented above, no unique method can be applied to language, especially English medical teaching. The choice hinges on numerous factors such as lesson goals, teacher preferences and experience, students' level of fluency. The most influential one is the teacher's preference in the sense of their experience. "In other words, the teacher's teaching experience shaped the teacher's belief in deciding the teaching method which leads to the actions or implementation in the classroom to achieve the desired learning objectives" [3, p.14].

That short-experienced teachers tend to use textbook-based tasks such as gap-filling exercises, writing personal stories, translating dialogues, and memorizing vocabulary, while long-experienced teachers emphasize incorporating real-world activities into their teaching methods.

Conclusion. Effective English language teaching in medical education employs Content-Based Instruction (CBI), integrating medical topics and terminology into lessons, alongside Task-Based Learning (TBL) to develop practical communication skills through simulated scenarios. Blended learning, a mix of face-to-face and online methods, offers flexibility, while flipped classrooms and collaborative learning foster active student engagement. Technology, authentic materials like medical texts and films, and role-playing simulations are crucial tools for creating relevant and immersive learning experiences.

It can be more simply referred to as "English for professional purposes," where the goal is to focus not on the grammatical aspects of language structure, but on mastering the language itself, depending on one's specialty and profession. This approach to learning English is a prerequisite for medical higher education institutions and is effective for representatives of various industries to further improve their professional skills. In today's globalized society, the following factors contribute to the social and educational need for an innovative approach to learning English for the medical field: scientific and technological progress and socio-economic renewal of the continuing education system, in particular, the improvement of the educational process in higher medical educational institutions using advanced foreign experience, innovative approaches in education, and information technologies.

References

1. Ilmaddinovich, K. S. (2021). The methodologies of learning English vocabulary among foreign language learners. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 501.
2. Bax, S. (2003). The end of CLT: a context approach to language teaching. *ELT Journal*, 57(3), 278.
3. Faradila, N., Yunita, W. & Syahrial, S. (2022). The differences of grammar teaching method used based on the teachers' length of teaching experiences. *TELL-US Journal*, 8(3), 14.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема развития глобальных языковых компетенций у молодого поколения в условиях глобализации и цифровизации современного общества. Автор раскрывает сущность понятия «глобальные языковые компетенции» как интеграции языковых, культурных и личностных способностей, необходимых для эффективного межкультурного общения. Особое внимание уделяется роли системы образования, цифровых технологий и культурного воспитания в формировании этих компетенций. Подчеркивается, что развитие глобальных языковых компетенций способствует воспитанию личности, способной к сотрудничеству, толерантности и адаптации в многоязычном мире. В заключение делается вывод о том, что формирование данных компетенций является важным направлением современного образования и залогом успешной социализации молодёжи в мировом сообществе.

Ключевые слова: глобальные языковые компетенции, молодое поколение, межкультурное общение, глобализация, образование, цифровая среда.

Abstract: The article examines the pressing issue of developing global language competencies among the younger generation in the context of globalization and digitalization of modern society. The author reveals the essence of the concept of “global language competencies” as an integration of linguistic, cultural, and personal abilities necessary for effective intercultural communication. Special attention is given to the role of the education system, digital technologies, and cultural upbringing in the formation of these competencies. It is emphasized that the development of global language competencies contributes to fostering individuals capable of cooperation, tolerance, and adaptation in a multilingual world. In conclusion, the article highlights that the formation of such competencies is an important direction of modern education and a key factor in the successful socialization of youth within the global community.

Keywords: global language competencies, young generation, intercultural communication, globalization, education, digital environment.

Современный мир характеризуется активными процессами глобализации, развитием международных связей и межкультурного взаимодействия. В этих условиях владение языками становится не просто средством общения, а важнейшей компетенцией, определяющей успешность личности в образовании, профессии и социальной жизни. Глобальные языковые компетенции — это способность человека эффективно взаимодействовать с представителями разных культур, используя языки как инструмент понимания, сотрудничества и взаимного уважения. Формирование глобальных языковых компетенций включает не только овладение иностранными языками, но и развитие таких качеств, как толерантность, культурная открытость, уважение к разнообразию, готовность к диалогу. Воспитание современного поколения должно быть направлено на формирование личности, способной мыслить глобально и действовать локально.

Под глобальными языковыми компетенциями понимается совокупность знаний, умений и личностных качеств, позволяющих человеку эффективно и этично общаться с людьми разных культур и национальностей. Это не просто умение говорить на иностранном языке — это способность воспринимать язык как средство взаимопонимания, сотрудничества и культурного обмена.

Глобальная языковая компетенция включает:

- владение одним или несколькими иностранными языками на функциональном уровне;
- знание культурных норм и традиций других народов;
- умение вести диалог, сохраняя уважение к иным точкам зрения;
- навыки критического мышления и медиа грамотности;
- готовность к участию в международных инициативах и проектах.
- развитие навыков критического и межкультурного мышления;
- готовность к сотрудничеству и толерантность.
- умение применять язык в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Одним из ключевых направлений в образовательном процессе становится обучение иностранным языкам с учетом межкультурного подхода. Это означает, что учащиеся не просто изучают грамматику и лексику, а постигают культуру страны изучаемого языка, её традиции, нормы общения и ценности. Таким образом, язык становится средством формирования мировоззрения, расширения кругозора и воспитания уважения к культурным различиям.

Развитие глобальных языковых компетенций начинается в системе образования и продолжается на протяжении всей жизни. Эффективное формирование этой способности возможно при сочетании традиционных и инновационных подходов. Школа и университеты играют ведущую роль в развитии языковых компетенций. Преподавание иностранных языков должно выходить за рамки учебников и грамматических упражнений, превращаясь в средство культурного обмена и познания мира. Уроки можно насыщать межкультурными проектами, виртуальными путешествиями, интерактивными дискуссиями, дебатами и международными онлайн-встречами. Учителя иностранных языков играют важную роль в воспитании глобального гражданина. Они не только обучают языковым навыкам, но и знакомят учеников с культурой, историей и образом жизни других народов. На занятиях можно также использовать межкультурные проекты, онлайн-обмены, виртуальные экскурсии, творческие задания, направленные на развитие эмпатии и толерантности. Примером успешного внедрения таких подходов могут служить международные школьные программы и олимпиады, где учащиеся разных стран работают над совместными проектами, обсуждают актуальные проблемы человечества — экологию, мир, права человека. Такие формы работы не только развивают языковые навыки, но и формируют у молодёжи чувство ответственности за глобальное будущее.

Важную роль в развитии глобальных языковых компетенций играет цифровая среда. Интернет, международные образовательные платформы, онлайн-общение позволяют молодёжи погружаться в иноязычную культуру, общаться с носителями языка, участвовать в совместных проектах. Эти возможности способствуют формированию у обучающихся навыков межкультурного взаимодействия и развитию глобального мышления. Информационные технологии расширяют возможности для формирования языковых компетенций. Социальные сети, онлайн-курсы, международные конференции и культурные форумы создают новые форматы общения. Молодёжь получает возможность общаться с носителями языка, обмениваться опытом и идеями, что способствует развитию глобального мышления и самосознания.

Развитие языковых компетенций невозможно без личной мотивации. Молодёжь должна осознавать, что знание языков открывает двери в мир образования, науки, туризма, карьеры и общения. Формирование внутренней мотивации — важнейшая задача педагогов и родителей. Через язык человек познаёт не только чужую культуру, но и глубже осознаёт свою собственную. Общение с представителями других стран помогает молодым людям ценить национальные традиции, понимать значимость культурного наследия и сохранять идентичность в условиях глобализации. Таким образом, формирование глобальных языковых компетенций способствует гармоничному развитию личности, способной быть гражданином своего государства и мира одновременно.

Современный педагог должен выступать не только как преподаватель языка, но и как посредник между культурами, формируя у учащихся способность к диалогу, критическому мышлению и саморазвитию. Воспитание глобальных языковых компетенций — это воспитание личности, готовой жить в мире, где границы между странами и культурами становятся всё более условными.

Развитие глобальных языковых компетенций позволяет молодому поколению успешно адаптироваться к современным вызовам. Эти навыки помогают:

- строить профессиональную карьеру в международной среде;
- принимать участие в глобальных проектах;
- способствовать укреплению мира и взаимопонимания между народами;
- формировать личность, открытую к сотрудничеству и культурному обмену.

Таким образом, развитие глобальных языковых компетенций способствует воспитанию личности нового типа — гражданина мира, уважающего традиции своего народа и одновременно восприимчивого к ценностям других культур. Глобальные языковые компетенции — это важнейший элемент воспитания современного поколения, способного жить и успешно действовать в многоязычном и многонациональном мире. Они помогают молодёжи стать более открытой, гибкой, ответственной и готовой к сотрудничеству. Современное образование должно не только обучать языку, но и воспитывать через язык. Ведь именно через владение иностранными языками молодое поколение открывает путь к взаимопониманию между народами, укреплению международного сотрудничества и миру во всём мире.

Формируя у молодёжи глобальные языковые компетенции, мы воспитываем поколение, способное строить будущее, основанное на взаимоуважении, сотрудничестве и духовных ценностях человечества.

Шамсудинова Рафоат кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка. Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава. 734140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. E-mail: rafoat62@mail.ru

Абдулазимова Зебо Садуллаевна кандидат филологических наук, доцент кафедры языков. Таджикский государственный университет коммерции. 734061, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Дехоти ½. E-mail: zebo61@mail.ru

Юсупова Кибриёхон Абдуллоевна старший преподаватель кафедры языков. Таджикский государственный университет коммерции

ИНТЕРПРЕТИРОВАНИЕ ОТВЛЕЧЕННОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Овладение словом, а также концепцией, которую оно обозначает для конкретного места в системе, отражает весь набор статистических, динамических свойств реальности. Процесс человеческого познания окружающего мира, безусловно, связан с сравнением и сопоставлением объектов. В настоящей статье исследуется процесс осмысления, понимания механизмов интерпретации абстрактной лексики студентами на занятиях русского языка.

Ключевые слова: интерпретация, абстрактная лексика, понимание, лексические единицы, процесс познания.

В данной статье освоением слова, его тождеством, принято называть соотнесение лексики, а также обозначаемого им понятия к конкретному месту системы, которые отражают всю совокупность статистических и динамических свойств реальности, включая оценки и отношения иерархического характера.

С процессами синтеза и анализа представлений о реальной действительности, с различием явлений и предметов и определением аналогий между ними, с сравнением и сопоставлением объектов непременно связан процесс познания человеком окружающего мира.

В человеческом мышлении присутствует установленная система понятий, которые хранятся парами и определяются друг через друга. При всех видах поиска ассоциаций мыслительный процесс приблизительно одинаков: сравнение по общим и различным чертам вещей.

Проблемы стратегий понимания в качестве процесса и обуславливающих этот процесс операций и механизмов обсуждаются в течении ряда лет учеными – лингвистами.

Широкий охват индивидуальных определений, которые может построить каждый познающий субъект, бесконечен, а определения - тесно связанными с толкованием [7, с.127]. Дефиниция в психолингвистическом эксперименте призвана дать представление о психологически реальном содержании дефинируемого значения в мышлении испытуемых, и на «научность» не претендует. В психолингвистических исследованиях прием субъективной дефиниции широко распространен.

Большинство студентов, которые затрудняются в правильности определения лексической единицы путем выделения видо-родовых признаков, тем не менее, могут легко вспомнить дефиниции из курсов школьных предметов и учебников, которые построены именно по такому же принципу и когда-то выученные наизусть, что составляет интересный факт. Это доказательство тому, что следует постепенно и целенаправленно обучать дефинированию как определенному жанру текста.

Появляется вопрос: понимают ли студенты значение предлагаемых им слов в эксперименте? Ответ утвердителен, так как каждое слово студенты сравнивают с образом реального предмета или явления окружающей его действительности, знакомого им с детства. Однако, студенты затрудняются различать свойства этих вещей или явлений. Для обучающихся подвести определяемое слово понятием при категории рода намного легче, чем определить те свойства, которые отличают объект определения от других объектов, попадающих под выделенное понятие при категории рода. При анализе результатов анкетирования по дефинированию разного типа лексических единиц, обучающиеся без дополнительных видовых признаков используют единичный классификатор в основном в тех случаях, когда стараются через видовое отличие и род для абстрактных существительных дать определение. Например, слово «грусть» определяется как «чувство», «пренебрежение» - как «состояние», «честность» - как «черта характера» и т.д.

Определение каких-либо видов признаков у идентичных слов и внедрение их в определяющую сторону дефиниции делают ее очень запутанной и объёмной, в результате чего обучающимся приходится ограничиться употреблением синонимов или только классификатором, что является нередким случаем. Типы дефиниций делятся на следующие группы:

- прямые и косвенные (в которых в некотором контексте семантика слов выводится из отношений этого слова с другими словами и не определяется прямо);
- экзemplификативные (с помощью конкретного примера);
- инструментальные (в которых определяемое явление или предмет характеризуется в соответствующих операциях);
- вербальные (языковые);
- оstenсивные (указательные)
- трансформационные;
- классификационные и интерпретационные (которые выделяются по основным семиотическим направлениям исследования): прагматическому, семантическому и синтаксическому;

- плеонастические и с оценочно-эмотивной (которые какие-то избыточные признаки имеют в определяющей части);

- псевдодефиниции (лжедефиниции);

- квазидефиниции (дающие лишь отдаленные и недостаточные дефиниции).

Данная классификация типов дефиниций соответствует выделяемым типам стратегии опознания личностью значений слов.

Семантика большинства из слов субъективно-психологической лексики появляются в мышлении студентов под воздействием изменений, происходящими с самими студентами, под воздействием образцовой речи преподавателей, книг и кинокартин. На эти лексемы приходится большое количество отказов в проведенном эксперименте: сочувствие, зависть, энтузиазм, ревность. Некоторое количество лексических единиц в мышлении студентов характеризуется правильным пониманием, малым числом отказов, представлено всеми системными семами: любовь, удовольствие, скука.

Специфичность семантики лексемы субъективно-психологической лексики заключается в немалом количестве дополнительных значений и системным семам лексических единиц. Например, в структуре семы лексемы «ревность» обнаружено 7 дополнительных частей; лексем «жалость, скука» - 4 части; лексем «энтузиазм, любовь, зависть» - по 3 части. Все это объясняется эффективным усвоением семантики лексических единиц, которые очень актуальны для студентов.

Наибольшее количество дополнительных сем - в семантической структуре лексем «жалость (4), верность (3), надежда» (3).

Привлекает к себе внимание системность рассмотренных сем в мышлении студентов первокурсников. Большинство значений объясняются друг через друга, например: любовь - симпатия, симпатия - сочувствие, жалость - милосердие. Эти лексические единицы в психологическом плане формируют действительную парадигму в мышлении студентов.

Морально-этическая лексика: «правда» (360 инф., отказы 26)

1. Понятие, соответствующее действительности - 72.

2. Понятие, исполненное истиной; правдивостью - 124.

3. Порядок, справедливость, основанный на честности, справедливости - 54.

4. Понятие, соответствующее правоте, правильности - 5.

5. Как понятие в составе названия сводов законов - не выявлено.

6. Союз - не выявлен.

7. Вводное слово - не выявлено.

8. Частица - не выявлена.

Значения, которые не зафиксированы в толковых словарях

а) правдивые слова или правдивая речь - 62 (способность говорить правду 28, возможность говорить правду 18; честные слова 16);

б) искренность - 36 (искренность 16, откровенность 12, говорить не скрытно; без утайки - 8);

в) признание в совершенном действии и поступке (сказать правду о том, что он сделал) - 20; (признание 10, способность признаться в каком-то действии, поступке 10);

г) название российской газеты - 8 (газета 8).

Большое количество антонимических дефиниций стало особенностью реакции студентов на слово «правда». Участники эксперимента не дали отказов на подбор оппозиций и все они смогли ответить на этот вопрос. Для них «правда» - отсутствие лжи (14%); вранья; обмана - 12 (6 %). Из системных значений слова «честность» наиболее важным для студентов явилось значение, представленное словами «истина» и «правда» (32 %). А значение, которое представлено словами «правильность», «правота» для них считается неважным (2%).

Анализ достигнутых результатов показывает, что в мышлении студентов существуют значения слова «правда», которые не наблюдаются в толковых словарях. В мышлении студентов наиболее важным представлено значение, части которого указывают не на философский, а на бытовой аспект этого слова. Например, для рассерженной матери важно знать правду о том, кто из детей разбил ее любимую чашку, а не познать истину, и при этом взрослые хотят, чтобы дети говорили правду.

В толковых словарях присутствуют и отдельные значения слов, которые выполняют различные функции: союзы, частицы, вводные слова. В процессе эксперимента данные значения в мышлении, студентов прошедших испытание, не были актуализированы. Отказы - 8 %.

«Честь», по которому зафиксировано (360 инф, отказы - 60) означает:

1. Морально-этические качества личности, достойные гордости и уважения; его соответствующие принципы - 114.

2. Достоинство; уважение личного достоинства человека и сохранение собственного достоинства - 113.

3. Доброе честное имя, незапятнанная хорошая репутация - 45.

4. Девственность, целомудрие, непорочность - 8.

5. Уважение, почет - 13.

6. Должность, высокое звание, чин, почесть (устар.) - не выявлено.

7. Понятие, дающее уважение, признание, право на почет,- не выявлено.

8. О том, кому или чему отдать дань уважения, восхищения кем или чем гордятся - не выявлено.

Значения, не наблюдаемые в словарях:

а) дать честь, приветствие у военных 9 (приветствие-3, отдать честь-6;

б) самолюбие человека - 6;

в) долг, чувство долга - 12 (долг 6, чувство долга 6);

г) положительное ощущение - 6 (хорошее чувство 6).

Четырьмя из восьми системных значений и четырьмя, не зафиксированными в словарях значениями представлено в мышлении студентов слово «честь». Значения «морально-этические качества человека, достойные уважения и гордости» и «достоинство», которые выявлены в мышлении тридцати процентов опрошенных, для студентов являются наиболее актуальными. Отказы - 8 %.

Долг (264 инф, отказы - 64)

1. Обязанность перед кем-либо, чем-либо (родителями, семьёй, народом, родиной) - 88.

2. Разговорное понятие - то, что взаимобразно взято или отдано (преимущественно деньги) - 116.

Значения, отсутствующие в словарях:

а) благодарность за что-либо - 15 (благодарность за что-либо 7; невыполненное обещание 5; обязательство 3);

б) академическая задолженность - 12 (академическая задолженность 6; учеба 6);

в) ответственность - 5.

Невзирая на то, что в речевом общении студентов часто используется слово долг, тем не менее, зафиксировано большое количество отказов (26 %). Это слово обоими системными значениями представлено в мышлении испытуемых, однако значение «то, что взято или отдано взаимобразно (преимущественно деньги)» (45 %).

Однако испытуемые во всех экспериментах наиболее часто реагировали на слово, интерпретирующее долг, как и в словарных дефинициях, через «обязанности», хотя взрослый носитель языка понимает, что долг – это, прежде всего, внутренний голос, который подсказывает

человеку, как ему нужно поступить, а обязанности (абстрактная лексическая единица, входящая в данную семантическую группу) - это какой-то груз, который нужно нести какое-то время. В мышлении студентов это подтверждается и актуализированными значениями, не наблюдаемыми в словарях: благодарность за что-либо, так как долг красен платежом (благодарностью) ответственность; академическая задолженность у студентов. Таким образом, по-видимому, в мышлении студентов не дифференцируются значения слов долг и обязанность.

Мораль (234 инф, отказы - 45).

1. Нравственность; совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и друг к другу; нравственность - 49.

2. Урок из чего-либо, некий нравственный вывод. Поучительный, логический вывод из чего-нибудь - 71.

3. Наставление, нравоучение - 15.

Значения, не наблюдаемые в толковых словарях:

а) скрытый смысл - 21 (некий скрытый смысл чего-либо - 7);

мысли разного характера- 6; то, о чем нельзя сказать прямо в лицо;

идеи; афоризмы;(слова с особым смыслом - 4);

б) истина - 8 (истина 4, сущность 4);

в) словесное нравоучение - 16 (нотация 8; порицание 4; наказание 4).

Это слово в мышлении студентов представлено всеми системными значениями и тремя значениями, не наблюдаемыми в толковых словарях, которые сформировались под влиянием отдельных литературных представлений, например, эзопов язык - скрытый смысл.

Отказы - 18 %.

Добро (204 инф, отказы - 24).

1. Все хорошее, положительное, которое направлено на благое дело - 95.

2. Хороший поступок, хорошее дело, приносящее пользу - 51.

3. Разговорное значение: имущество, вещи, пожитки, скарб - не выявлено.

4. Союз - не выявлен.

5. Частица - не выявлена.

Значения, не наблюдаемые в толковых словарях:

а) мягкое душевное поведение - 34 (хорошее поведение 8; нежность 6; душевность; услуга- 5; порядочность; милосердие-5; вежливость; мягкость; чистота 5);

б) счастье - 24 (счастье 16; радость 4; хорошее настроение 4). Двумя системными значениями и двумя значениями, не наблюдаемыми в словарях, представлено содержание этого слова в мышлении студентов. Такие значения, как «имущество, вещи, скарб, пожитки» не выявлены в мышлении студентов, зато в нем сформировалось представление о добре, как о мягком душевном поведении, о счастье. С другой стороны студенты, как и составители толковых словарей, судят о добре, как о возможности получения результата (пользы, блага), а не исходя из чьих-либо намерений. В мышлении студентов слово «добро» резко противопоставлено слову «зло» (22 %).

Зло (217 инф, отказы - 29)

1. Противоположное добру, нечто дурное, вредное, плохое - 110.

2. Неприятность, беда, несчастье - 20.

3. Злое чувство, злость, гнев, досада - 34.

Значения, не зафиксированные в словарях: темные силы - 13 (ад 7; нечистая сила 6).

В мышлении студентов слово «зло» представлено всеми системными значениями, наиболее частой является сема противопоставления «добру», что, в свою очередь, мы полагаем, привело к развитию в мышлении студентов и семантики, не наблюдаемой в словарях - «темные силы».

Отказы - 15 %.

В действительности, в нашем мышлении нет двух миров - мира глубоких и строгих научных представлений, и мира простых представлений о предметах, достаточно лишь их различения.

Анализируя результаты эксперимента, мы-экспериментаторы пришли к выводу, что наиболее сложным заданием представляется запись субъективных дефиниций, так как в мышлении людей могут быть множество разных видов представлений: об одном и том же понятии люди могут иметь верные, точные, ошибочные, превратные представления, содержание семантических оттенков слов может быть более или менее глубоким, конкретным и неконкретным, реальным или нереальным.

Итак, мы пришли к выводу, что усвоение семантики различных слов личностью можно выявить: сопоставлением синонимов со словами лексикона; противопоставлением лексических единиц; иллюстрацией; категоризацией; прямой дефиницией предъявленного слова; словообразовательной стратегией (построение дефиниции с опорой на некоторый словообразовательный элемент исходного слова); мотивирующей стратегией (повторение корня исходным словом или наличие слов, однокорневых с исходным словом в субъективной дефиниции); активизацией учебного материала; фонетическим определением (опознание слова по аналогии звукобуквенного комплекса, которое присуще словам с наименьшей степенью узнавания); автоматизацией языковых штампов; определением через метафоризацию; определением на морфологическом уровне; уточнением через субъекта/объекта; рациональным осмыслением; отнесением к ситуации; уточнением через атрибутов; указанием на характерную сочетаемость; стратегией отказа от необходимой дефиниции и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М.: Прогресс, 1987. - 189 с.
3. Виноградов Ю.Е. Эмоциональная активация в структуре мыслительной деятельности. Автореф. канд. дисс. - М, 1972. - 160 с.
4. Виноградов Ю.Е. Влияние эмоциональных состояний на различные виды интеллектуальной деятельности. Психологические исследования творческой деятельности. - М.: Наука, 1975. - 240 с.
5. Владиславцев М.И. Психология, т 1. СПб., 1881. - 320 с.
6. Гартман Э. Современная психология. - М.: Прогресс, 1924. - 260 с.
7. Горский Д. П. Краткий словарь логики. — М.: Просвещение, 1991. — 208 с.
8. Гурова Л.Л. Когнитивно-личностные характеристики творческого мышления в структуре общей одаренности. // Вопросы психологии. - М., 1991. №6. с. 14-20.
9. Сеченов И.М. Элементы мысли. Избр. философия и психологические сочинения. - М.: Госполитиздат, 1947 - 590 с.

Джураева Хосият, Ибрагимова С.В

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Цель данной статьи является рассмотреть методов преподавания иностранных языков в ВУЗах. Методы обучения — это упорядоченные способы деятельности учителя и студента, направленные на эффективное развитие обязательств учебно-воспитательных задач. Метод обучения является основной деятельности педагога для выполнения всех видов обучения.

Реализация методов обучения осуществляется путем использование различных методов и приемов обучения.

Ключевые слова: *Метод обучение, способы деятельности реализация методов, рабочая техника, методы преподавания, эффективное развитие обучения.*

Annotation. The purpose of this article is to review current trends in the development of methods of teaching foreign languages in higher education. Teaching methods are the ordered way of activity of a teacher and students, aimed at the effective development of obligations of educational tasks. The implementation of the teaching method is carried out through the use of a number of teaching methods, various approaches and working techniques.

Keywords: *Methods of teaching, development of methods, working techniques, developing current trends, methods of teaching, effective development of studying.*

Изучение иностранного языка является основной частью культуры определенной нации, но это и залог успеха, будущей удачной карьеры студентов. Достижение высокого уровня владения иностранным языком невозможно без фундаментальной языковой подготовки в высшей школе. В большинстве вузов страны студенты овладевают крайней мере два иностранных языка. Педагогу важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов студентов. Ведь методы обучения не являются, такими простыми единицами, их рациональное и мотивированное использование на уроках иностранного языка требует особого подхода со стороны педагога.

Педагогика одновременно является и наукой и искусством, поэтому и подход к выбору методов обучения должна основываться на творчество самого педагога. Под понятием Метод мы можем привести несколько высказываний некоторых ученых. Методы обучения — это налаживание способы деятельности педагога и у студентов, направленные на эффективное развитие обязательств учебно-воспитательных работ. Метод обучения выступает основной деятельности педагога для выполнения основной функции. Основной деятельностью педагога является обучение. В преподавательской практике преподаватели иностранных языков часто применяют проверенные временем стандартные учебные методы. Иногда процесс преподавания языка, как это ни желательно, продолжает оставаться несколько основным вариантом грамматико-переводного метода. Требования же к уроку иностранного языка со временем меняются на новейшие методы обучения. Целью обучения иностранных языков в высшей учебных заведениях на современном этапе является овладение студентами коммуникативный метод обучение, который позволяет реализовать их знания, умения, навыки для решения конкретных коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях.

Иностранный язык выступает как средство коммуникации, общения с представителями других наций, так как в образовании продолжает развиваться и в дальнейшем культурологический или междунациональный подход в обучении в рамках концепции диалога культур, с целью формирования грамотности студентов. Итак, по мнению ученых, в современном ВУЗе не должно быть места для таких процессов, как зазубривание, бездумное заучивание текстов на иностранном языке, не имеющие практических целей для дальнейшей деятельности студентов.

Студенты должны быть подготовлены на основе качественного современного освоение учебного материала к сознательному использованию иностранного языка в своей дальнейшей жизни и работе. В этом плане именно на ВУЗы возлагается ответственность в качественном обеспечении студентов комплексом языковых знаний, умений, навыков, это требует, прежде всего, от учебного заведения систематически создавать условия для повышения квалификации своих педагогического состава. Качественная языковая подготовка студентов невозможна без использования современных образовательных технологий. Современные технологии в образовании

- это профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, занятие в обучении, применение информационных и телекоммуникационных технологий, работа с учебными компьютерными программами по иностранным языкам (система мультимедиа), дистанционные технологии в обучении иностранным языкам, создания презентаций в программе Power Point, использование ресурсов интернета, обучения иностранному языку в компьютерной среде (форумы, блоги, электронная почта), новейшие тестовые технологии (создание банка диагностических материалов по курсу учебного предмета Иностранный язык для проведения компьютерного тестирования с целью контроля знания студентов). На данном этапе развития методической науки основными методами обучения иностранным языкам является коммуникативный метод.

Коммуникативный метод. Учебной целью является овладение коммуникативная компетенция. К учебным содержаниям входят: тексты, которые должны показывать разногласие и побуждают студента к высказыванию собственного мнения. Управление обучением выполняется не через грамматику, а относится коммуникативными намерениями. Студент оказывается в центре обучения.

Языковая плоскость это преобладании языковой выработки над языковой правильностью, корректностью. Некоторые ошибки допускаются. Язык является средством коммуникации. Студенты учатся коммуникации в процессе общения между собой. Следовательно, все упражнения и задания должны быть коммуникативно заранее подготовленным оправданным дефицитом информации, выбором и реакцией.

Преимуществом этого метода является в том, что студенты совершенствуют навыки устной речи, студенты преодолеваются страх перед ошибками.

Недостатками метода является: не предоставление должного внимания качеству языка, коммуникативная компетенция довольно быстро достигает своих ограничения.

Конструктивистский метод. Учебная цель в основе этого метода находится специальное, активное обучение студентов. Задача преподавателя не научить, а содействовать учебному процессу. Урок выступает ориентированным на действие.

Учебное содержание это близость к действительности студентов. Побуждают студентов самостоятельно конструировать свои знания (например, в рамках проектной деятельности).

Языковая плоскость: как можно шире. Упражнения: плодотворность языка находится в центре обучения. Важностью метода является подготовка студентов к действительной жизни, актуальным жизненным ситуациям. Недостатки метода: на современном периоде еще не возникли довольно четко. Образцом конструктивистского метода может служить проектное обучение.

В методике различают традиционные и альтернативные методы обучения. Под понятием альтернативные методы группируется целый ряд различных подходов, приемов, способов передачи языка. Существуют такие альтернативные методы, как метод полной физической реакции (Total Physical Response), суггестивный метод, драматико-педагогический метод, молчаливый метод, групповой метод. К инновационным методам обучения можно отнести: обучение с компьютерной поддержкой (CALL), метод сценария (story line method), метод симуляций, метод карусели, метод обучения по станциям, метод групповых пазлов, метод ролевой игры, метод «Кейс-стади» (работа над проблемными ситуациями, студенты рассматривают проблему, анализируют ситуацию, представляют свои идеи и варианты решения проблемы в ходе дискуссии). Метод сценария (story line method). Данный метод основан на сочетании запланированных учебных смыслов — например, магазины-товары-продажа — с интересами и идеями студентов. Получая «импульсы» от преподавателя (так называемые ключевые вопросы), студенты делают свой вклад в создание новых идей. Этот метод обходится без текстовых пособий. Речь идет о креативном планировании, подборе предложений, переживаниях, классификации и презентации работы.

Спроектированная методика содержит также элементы из драмы и ролевой игры. Преподаватель задает лишь рамки действия и показывает отдельные эпизоды. Студенты задают свои вопросы и находят сами на них ответы.

Учебная техника, при которой студенты выполняют работу над учебным материалом, который упорядоченный в виде станций (студенты получают рабочие планы с обязательными и выборочными задачами). При обучении по станциям у студентов есть возможность выбора по распределению времени, последовательности выполнения задач и социальной формы, используемый (индивидуальная работа, парная работа, групповая работа). Таким образом, студенты при использовании указанного метода учатся планировать свое время, учатся самооценке, анализа собственного учебного достижения, планированию и проведению периодов работы. Работа по станциям позволяет осуществлять разделение по призваниям, увлечением студентов, по уровни сложности задания.

Метод симуляций. Особенно в обучении иностранному языку студентов экономических специальностей ВУЗов можно с благополучием применять метод симуляций. В обучении речь идет о различных симуляционных бизнес-играх, которые предоставляют студентам возможность проработать свои навыки, применять знания с целью решения той или иной задачи в так называемом «безопасном сфере», которое подражает настоящие условия, например, в торговле, в труде в компании. Симулировать предоставляет возможность студентам испытать себя в определенной роли - руководителя, президента компании, дает возможность исследовать метод работы данного предприятия. Перед участниками игры ставят определенные цели - достичь прироста доходы фирмы, заключить договор, выгодно продать акции компании и т.д.

Симуляции определяются высокой степенью заинтересованности участников, вполне погружаются игру, воплощаются в свою роль, болеют за результат работы, поскольку от командного духа, скорости принятия решений зависит общий результат игры. Благодаря симуляции формируется навык стратегического планирования студентов, развивается умение работать в команде, проводить переговоры, убеждать делового партнера. Существуют компьютерные симуляции, где участники работают с компьютерной программой, управляют мнимой компанией и настольные симуляции, где участники, компании, предприятия «существуют» в виде фишек, карт.

Метод ролевой игры. Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Ролевая игра выступает активным способом обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики. Это обучение в действии. Существует большое количество форм, типов ролевой игры на уроках иностранного языка. Преподавателю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов студентов. Все ясно, что методы обучения не являются, такими простыми «алгоритмизированной единицами», их рациональное и мотивированное использование на уроках иностранного языка требует креативного подхода со стороны преподавателя, ведь педагогика является наукой и искусством одновременно, поэтому и подход к выбору методов обучения должна основываться на творчестве педагога.

Что обозначает понятие метод? Методы обучения - это упорядоченные способы деятельности педагога и студента, направленные на эффективное развитие обязательств учебно-воспитательных задач. Метод обучения выступает инструментом деятельности педагога для выполнения руководящей функции - обучение. Целью обучения иностранному языку в высшей школе на современном этапе является овладение студентами коммуникативными компетенциями,

которые позволят реализовать их знания, умения, навыки для решения конкретных коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях.

Качественная языковая подготовка студентов невозможна без использования современных образовательных технологий. Современные технологии в образовании-это профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, занятость в обучении, применение информационных и телекоммуникационных технологий, работа с учебными компьютерными программами по иностранным языкам (система мультимедиа), дистанционные технологии в обучении иностранным языкам, создания презентаций в программе Power Point, использование ресурсов интернета, обучения иностранному языку в компьютерной среде (форумы, блоги, электронная почта), новейшие тестовые технологии (создание банка диагностических материалов по курсу учебного предмета «Иностранный язык» для проведения компьютерного тестирования с целью контроля знания студентов). Метод ролевой игры. Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Ролевая игра выступает активным способом обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики. Это обучение в действии. Существует большое количество форм, типов ролевой игры на уроках иностранного языка. Так, например, можно использовать ролевою игру «На собеседовании», где студенты берут на себя роль руководителя и работника.

Из всего выше сказанного, надо сделать вывод, что для преподавателя важно постоянно работать над собой, совершенствовать свои знания в методике обучения иностранным языкам, внедрять в свою преподавательскую практику новейшие образовательные концепции, идти в перед со временем.

Литература

1. Ведель Г. Е. Из истории методов преподавания иностранных языков. Воронеж.1979 г.
2. Гулиметова Б. М. Филология и лингвистика в современном обществе г. Москва. 2016 г.
3. Есипович К. Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков. Москва. 1988г.
4. Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск.1993г.
5. Худайберганаева Э. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе. г. Москва. 2016 г.

**Султонова О.Т. ассистент кафедры иностранных языков и межкультурных отношений,
Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана.**

ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ТАДЖИКИСТАНА

Аннотация: В данной статье говорится об эффективности использования современных приёмов обучения иностранному языку, которые повышают мотивацию и способствуют усвоению грамматического материала студентами языкового вуза.

Ключевые слова: коммуникативный метод; практическая грамматика, совершенствование преподавания, речь.

Abstract: The present article underlines the efficiency of using modern methods in teaching English grammar which increase motivation and promote digestion of new grammatical material by the students of foreign languages learning institutions.

Keywords: communicative method, practical grammar, improving teaching, speech.

В государственных документах Республики Таджикистан подчеркивается необходимость совершенствования качества подготовки педагогических кадров. Это очень важно, так как успешное решение сложных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения в значительной мере зависит от профессиональных знаний. В настоящее время одной из основных задач вузов, готовящих учителей иностранных языков, является достижение у выпускников такого уровня владения языком, которым характеризуется коммуникативная компетенция его носителей. Практика показывает, что языковая подготовка студентов редко соответствует государственным стандартам. Во многом это касается таких показателей устного общения, как ситуативная адекватность, эмоционально-экспрессивная окрашенность, языковая правильность речи и др. Среди указанных и других недостатков устной экспрессивной английской речи студентов наибольшую актуальность представляет грамматическая сторона. «Без владения грамматикой не может быть речевого общения. Знание грамматических законов и правил даёт возможность организовать слова в предложение так, чтобы предложения имели коммуникативное значение, могли служить средством общения. В силу обобщающего характера своих законов грамматика сокращает путь овладения языком» [4,195].

Проблемы, связанные с обучением грамматике, интересуют исследователей и преподавателей. Именно методика формирования грамматических навыков во многом характеризует подход к обучению в целом [9.25]. От выбора определенной стратегии в обучении данному аспекту зависят, прежде всего, характеристики системы упражнений, предопределяющие как действия обучающихся в процессе овладения речевой деятельностью, так и действия преподавателя – управляющего этой деятельностью.

В основном вопросы обучения иноязычной грамматике рассматривались во многочисленных диссертационных, монографических работах, статьях, а также в специальных разделах учебников и учебных пособий по методике преподавания. В результате этих исследований накоплен богатый арсенал научных положений по отбору и организации грамматического материала для различных типов школ, обучению грамматическим явлениям в школах с различными языками обучения, формированию грамматических навыков по использованию эффективных упражнений в учебном процессе, контролю сформированности грамматических навыков и др. Однако, как показывает практика, уровень владения английским языком выпускниками языковых вузов является низким: студенты допускают многочисленные грамматические ошибки в устной экспрессивной речи, избегают употребления ряда грамматических явлений, употребление которых обусловлено заданной ситуацией. Например, вместо синтаксических комплексов студенты используют сложные предложения, пассивные конструкции заменяют действительным залогом, вместо одних временных форм употребляют другие и т.п.). Подобное состояние грамматической стороны устной экспрессивной иноязычной речи студентов других языковых вузов отмечается многими исследователями (Л.Р.Бенъяминов, В.А.Горина, П.Б.Гурвич, Г.В.Драганова, Н.Н.Иванова, А.Л.Казиминова, Х.П.Лийв, Т.М.Можина, Н.Б.Соколова).

В результате анализа качества английской речи учителей средних школ установлено: 1) более 60% высказываний учителя осуществляется на родном языке; 2) количество используемых учителями выражений классного обихода составляет около 40 единиц; 3) учителя допускают многочисленные грамматические ошибки, среди них преобладают ошибки на употребление и

образование временных форм английского глагола и др.[10,60]. Причины изложенных выше и других недостатков объясняются недостаточной научной разработанностью проблемы обучения иноязычной грамматике применительно к языковому вузу с таджикским языком обучения, отсутствием специальной программы по обучению практической грамматике иностранных языков, учебников и учебных пособий, основанных на последних достижениях методики преподавания. Существующее в настоящее время на практике языковых вузов противоречие между целью обучения и уровнем сформированности грамматических навыков иноязычной речи студентов - будущих учителей обуславливает необходимость существенного пересмотра учебной программы и создания адекватных учебников и учебных пособий по практической грамматике английского языка с таджикским языком обучения.

Как было отмечено выше, многолетние наблюдения, опыт работы, а также результаты специально проведённых срезов показали низкое состояние грамматической стороны устной экспрессивной речи студентов на английском языке. Одним из отрицательных показателей устной экспрессивной речи студентов являются грамматические ошибки, допускаемые в коммуникации. Ошибки обусловлены комплексом лингвистических, психологических, психолингвистических, дидактических и методических факторов. Анализ зарегистрированных грамматических ошибок показал, что среди методических факторов наиболее значимыми являются недостаточная эффективность системы упражнений по предупреждению и преодолению ошибок, недостаточно целенаправленное планирование учебного процесса, неконкретность содержания обучения, недостаточна эффективная методика работы, отсутствие учебников и учебных пособий, учитывающих особенности родного языка студентов и др.

Основными путями совершенствования преподавания практической грамматики английского языка на языковом факультете являются:

- решить вопрос об отборе и организации грамматического минимума;
- разработать коммуникативную методику обучения практической грамматике;
- выработать методику применения новых педагогических технологий, ТСО, в том числе и компьютерной технологии;
- создать систему эффективных упражнений для формирования у студентов языковой, коммуникативной, социокультурной компетенции;
- разработать методику установления и осуществления межпредметных связей практической грамматики с другими учебными дисциплинами;
- совершенствовать методику контроля сформированности грамматических навыков и речевых умений (грамматический аспект) студентов-будущих учителей;
- исследовать пути реализации лингвометодической цели обучения практической грамматике на языковом факультете;
- создать современные профессионально-ориентированные учебники и учебные пособия по практической грамматике английского языка для факультетов (вузов) иностранных языков с таджикским языком обучения и др.

Одной из широко представленных разновидностей функционального направления в методике обучения иностранным языкам является коммуникативная методика, которая разрабатывалась исходя из необходимости обучения языку на основе коммуникативной потребности. Наряду с богатым арсеналом научных положений, установленных в русле коммуникативной методики, ряд вопросов является спорным, а другие - неразработанными. В числе последних, особую актуальность для совершенствования обучения практической грамматике представляет разработка критериев отбора коммуникативного минимума по изучаемому языку, исследование вопросов методической организации коммуникативного минимума, применение

коммуникативной методики для обучения языковому материалу, определение количественного и качественного соотношения различных типов и видов упражнений, и др.

Среди представителей коммуникативной методики нет единого мнения о наборе принципов, их классификации, а также их интерпретации, что является одной из причин псевдокоммуникативности цели, содержания и технологии обучения на практике.

Библиографический список:

1. Алхазивили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. -М.: Просвещение .1988
2. Беляев.Б.В.Применение сознательности в обучении иностранным языкам.//Психология в обучении иностранным языкам-М.;Просвещение.1967.С.10.

**Алиев С.М. к.ф.н; кафедры иностранных языков и межкультурных отношений,
Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана.**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос общей стратегии развития процесса обучения английскому языку в свете повышения интереса к другим иностранным языкам. По мнению автора, методика преподавания английского языка в национальных Вузах Таджикистана тесно связана с методикой преподавания русского и родного языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, подготовка к межкультурному диалогу, риторика, инновационные технологии, интерактивные методы.

Abstract of the article. This article discusses the general strategy of developing the process of teaching English in the light of increasing interest in other foreign languages. According to the author, the methodology of teaching English in national universities of Tajikistan is closely related to the methodology of teaching Russian and the native language.

Keywords: communicative competence, preparation for intercultural dialogue, rhetoric, innovative technologies, interactive methods.

В последние десятилетия в Таджикистане пристальное внимание уделяется вопросам обучения иностранным языкам. Об этом свидетельствует принятие «Программы усовершенствования обучения русского и английского языков», которые создали благоприятные условия для развития методики обучения языкам. В условиях устойчивого международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое сообщество растет потребность в специалистах, хорошо владеющих русским и английским языками и способных продуктивно их использовать в реальных ситуациях повседневного и профессионального общения. В связи с этим необходимым становится принятия эффективных мер по дальнейшему совершенствованию форм и методов преподавания и изучения английского языка, как важного средства международного и

межнационального общения. Принимаемые целенаправленные меры позволяют существенно расширить возможности практического использования и разработки современной методики преподавания, создания и совершенствования учебных материалов и комплексных технологических систем обучения, в том числе мультимедийных, а также способов самообразования и самообучения с учетом их индивидуализации. Все это требует выработки принципиально новых механизмов организационного, методического, научного и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, связанного с разработкой стратегической линии совершенствования преподавания и изучения английского языка в образовательном пространстве Республики Таджикистан.

В своём послании Лидер нации, Президент Таджикистана Эмомали Рахмон Маджлиси Оли Республики Таджикистан отметил, что: « С целью выполнения целей Национальной стратегии развития в сфере образования последовательно продолжаются реформы и инновация, а также было упомянуто о состоянии информационных технологий и изучение русского и английского языков». Усваивая русский и английский языки, человек одновременно проникает в новую национальную культуру, получает огромное духовное богатство, хранимое изучаемыми языками. Задачи обучения русскому и английскому языкам неразрывно связаны с задачами соизучения страны, ее культуры и жизни.

Укрепление и упрочение государственной политики в области формирования и развития многоязычия в нашей республике, принятие правительственные решения по качественному улучшению английского языка, включают в ее основу задачи формирования гармонично развитой личности в совершенстве овладения родным и русским языком, как языком межнационального общения, а также английским - одного из распространенных языков мирового сообщества.

Надо упоминать и о том, что была продолжена Программа усовершенствования обучения русского и английского языков. Программа определяет правовой, экономический и социальные основы, представляет собой основные положения совершенствования обучения русскому и английскому языкам в образовательном пространстве Республики Таджикистан и определяет цели, задачи и направления ее реализации в учебно-воспитательном процессе, государственные гарантии обучающимся и работникам образовательных учреждений, других организаций системы образования, кадровое, научное, материально-техническое и финансовое обеспечение, международное сотрудничество.

На современном этапе развития общества главной задачей методической науки является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, необходимо научить обучаемых коммуникативной компетенции. Воспитанный в таких условиях обучаемый в конечном итоге должен достичь уровня, определяемого как уровень «языковой личности».

В результате преобразований, происходящих в республике, процесс обучения английскому языку сегодня может развиваться с учетом потребностей людей и приобрести более осязаемую практическую и коммуникативную направленность. Подготовка человека к общению на изучаемом языке сегодня приравнивается к подготовке к межкультурному диалогу. Соответственно, практика обучения английскому языку должна оперативно реагировать на это обстоятельство и выработать пути оптимального решения возникающих проблем

Процесс обучения языкам протекает по-разному в разных странах. В пределах стран постсоветского пространства этот процесс имеет свои специфические особенности. В частности, проблемой процесса обучения иностранным языкам является отсутствие уроков риторики.

В XX веке методика обучения русскому языку в национальной школе, также иностранным

языкам в школах всех типов сложилась на основе методики обучения родному языку в российских школах[1.с.23]. Это обстоятельство привело к появлению ощутимой разницы в подходах к проблемам обучения языкам у нас и в других европейских странах. Данное положение отразилось и в практике обучения языкам — долгое время процесс обучения языкам копировал основные положения процесса обучения родному языку. Об этом свидетельствовали и конечные результаты процесса обучения языкам — многие выпускники, владея суммой теоретических знаний, оказывались беспомощными в общении на изученном языке. Это было характерно почти до конца XX века.

В настоящее время перспективными направлениями развития методики обучения иностранным языкам являются внедрение принципа коммуникативной направленности, инновационных технологий, личностно ориентированного подхода, гуманизация учебного процесса и демократизация взаимоотношений субъектов данного процесса.

Термины «методика русского языка», «лингводидактика» и «лингвометодика» употребляются как синонимы[2.34стр]. Под лингводидактикой сторонники данного термина понимают теорию обучения языку. И до сих пор не разработаны научные основы этой истории. Методика английского языка, как педагогическая наука со времён Ф.И.Буслаева имеет свой объект, предмет и методы исследования, свой понятийный аппарат и способы доказательства, поэтому считается недопустимым деление её на теорию и методику.

Инновации в сфере обучения иностранному языку могут быть связаны с внесением изменений не только в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления, но и в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса[3.59стр]

Следовательно, определение оптимальных путей внедрения в процесс обучения инновационных технологий, целенаправленное внедрение перспективных идей и разработок является одной из актуальных проблем современной методики. Учет вышеперечисленных положений в организации процесса обучения английскому языку является не только потребностью людей, но и социальным заказом общества. Успешность решения этих проблем может привести к оптимизации процесса обучения и увеличению его результативности.

Использованная литература:

- 1.Морук Л,А. Внеурочная деятельность как условие воспитания. 2015 г,стр.41-42
- 2..Панов М.В. Лингвистика и методика преподавания русского языка-//Вопросы языкознания.1989.№1, стр 31-42
- 3.. Успенский, Л. По дорогам и тропам языка / Л. Успенский. — М. : «Политиздат», 1980, стр 58-64

Насриддинзода Амина Джавохиршо ассистент кафедры языков, учитель русского языка, факультет МЭО, права и таможни.

РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР, ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Уже в 1932 году в Ленинграде М.М.Бирштейн впервые использовала в обучении игровой метод (деловую

игру). В мире использовалось более 2000 деловых игр из них только в бывшем СССР и США - свыше 1200. Распространяются и внедряются деловые игры в Англии, Канаде, Японии, Франции, Германии, Польше, Чехии, Словакии и др.

Исследователи установили, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90 % информации. Активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер и «заставляет» их быть активными. В настоящее время различают три сферы применения игрового метода:

1. Учебная сфера: учебный метод применяется в учебной программе для обучения, повышения квалификации.

2. Исследовательская сфера: используется для моделирования будущей профессиональной деятельности с целью изучения принятия решений, оценки эффективности организационных структур и т.д.

3. Оперативно-практическая сфера: игровой метод используется для анализа элементов конкретных систем, для разработки различных элементов системы образования.

Педагогическая суть деловой игры - активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре - «что было бы, если бы...»

Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения. Деловая игра - это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Прежде как приступить к использованию деловой игры в учебном процессе, рекомендуется начинать с имитационных упражнений. Они отличаются меньшим объемом и ограниченностью решаемых задач.

Имитационные упражнения ближе к учебным играм. Их цель - предоставить студентам возможность в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии, категории, законе. В условии должно содержаться обязательное противоречие, то есть в имитационном упражнении есть элемент проблемности.

После имитационных упражнений можно переходить к деловым играм. В учебном процессе вуза - это скорее, ролевая игра, так как студенты еще не владеют в полной мере своей специальностью. Цель данной игры - сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость деловой игры в том, что в процессе

решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

В подготовке деловой игры можно выделить следующие операции:

1. Выбор темы и диагностика исходной ситуации. Темой игры может быть практически любой раздел учебного курса. Желательным является то, чтобы учебный материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

2. Формирование целей и задач с учетом не только темы, но и из исходной ситуации. Нужно построить игру в одной ситуации.

3. Определение структуры с учетом целей, задач, темы, состава участников.

4. Диагностика игровых качеств участников деловой игры. Проведение занятий в игровой форме будет эффективнее, если действия преподавателя обращены не к абстрактному студенту, а к конкретному студенту или группе.

5. Диагностика объективного обстоятельства. Рассматривается вопрос о том, где, как, когда, при каких условиях, и с какими предметами будет проходить игра.

Для подготовки деловой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Так же следует соблюсти методические требования:

- игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины в целом;
- максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям;
- создание атмосферы поиска и непринужденности;
- тщательная подготовка учебно-методической документации;
- четко сформулированные задачи; условия и правила игры;
- выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;
- наличие необходимого оборудования.

В использовании деловой игры можно отметить положительные и отрицательные моменты.

Положительное в применении деловых игр это высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения; подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания и умения, студенты учатся применять свои знания; после игровое обсуждение способствует закреплению знаний.

Отрицательным является: высокая трудоемкость к занятию для преподавателя, он должен быть внимательным и доброжелательным руководителем в течение всего хода игры; большая напряженность для преподавателя, сосредоточенность на непрерывном творческом поиске, обладание актерскими данными; неготовность студентов к работе с использованием деловой игры; трудности с заменой преподавателя, который проводил игру.

Деловая игра помогает достижению учебных, воспитательных и развивающих целей коллективного характера на основе знакомства с реальной организацией работы. Познавательная эффективность, осуществляемая в процессе игры путем знакомства студентов с диалектическими методами исследования вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, с функциями своей будущей профессиональной деятельности на личном примере.

Воспитательная: в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу; сообща определяется степень участия каждого из них в работе; взаимосвязь участников при решении общих задач; коллективно обсуждаются вопросы, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к другим участникам игры.

Развивающая эффективность: в процессе игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться в процессе дискуссии.

Качество знаний в игровой форме в значительной степени зависит от авторитета преподавателя. Преподаватель, не имеющий глубокого и стабильного контакта с членами группы, не может на высоком уровне провести деловую игру. Если преподаватель не вызывает доверия у студентов своими знаниями, педагогическим мастерством, человеческими качествами, игра не будет иметь запланированного результата, или даже может иметь противоположный результат. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры. Она должна включать в себя все новое и прогрессивное, что появляется в педагогической теории и практике.

Таким образом, для повышения познавательной активности студентов, преподавателю предлагается множество различных разработанных методов, которые он может использовать в своей преподавательской деятельности.

Аннотация: В статье обсуждается вопрос об использовании деловых игр в процессе обучения английского языка. Деловая игра помогает достижению учебных, воспитательных и развивающих целей коллективного характера на основе знакомства с реальной организацией работы. Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

Ключевые слова: деловая игра, достижение, цель, реальный, раскрывать, потенциал, продиагностировать, возможность

Annotation: The article discusses the use of business games in teaching English. Business game helps to achieve training, educational and developmental objectives on the basis of the collective nature of acquaintance with the real work of the organization. This method reveals the personal potential of the students: each participant can diagnose their abilities alone, but also in joint ventures with other parties.

Keywords: business game, achievement, goal, real, disclose the potential, to diagnose the possibility

Литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М: Высшая школа, 1990 – 256с.
2. Беспалько В.Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 1995. – 317 с

- 3.Л. Барышова // Инновационный подход к развитию образовательных систем: сб. научно-методич. семинара. – М., 2006. – С. 37-40. Библиогр.: с.40 (0,25 п.л.)
- 4.Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир.-Душанбе.-2001.-331 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. /А.Н. Леонтьев - М.: Педа Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: Учебник. /В.Я. Платов-М.: Профиздат.
6. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач: Метод, пособие. /Под ред. В.И. Матирко. - М. : Высш. шк., 1991. -255с.

Нуралиева М. А. старший преподаватель кафедры языков ТГУК

ПУТИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИИ СТУДЕНТОВ ПО РУССКОМУ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье представлены инновационные методы повышения уровня знаний студентов по русскому и английскому языкам.

Основная цель направления – подготовка квалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков, отвечающих требованиям современного образования, с глубоким владением методикой преподавания, и лингвистикой и литературоведением.

Ключевые слова: мотивация, обучение, современный, качества,иностранный язык, компетенция.

Пути и современные методы обучения для повышения качества знаний студентов по русскому и английскому языкам.

Современные методы и образование требуют новых подходов к обучению русскому и английскому языкам.

Обучающим нужно развить технологии, изменения образовательных методов и адаптировать студентов к новым методам.

Для преподавателей играет важную роль найти путь инновационных способов, которые повышают качество обучения и мотивацию студентов.

Улучшить качество образования для студентов.

1 Организовать учебный процесс и способ обучения для студентов.

2 Использование дифференцированного подхода для учащихся.

3 Поиск материалов с учетом уровня подготовки студентов.

Дифференцированный подход в обучении студентов.

Дифференциация студентов по уровню умственного развития и качества знания.

У преподавателя появится возможность помогать и давать мотивацию «слабому» и обращать внимание на обучение. В связи с этим педагоги часто сталкиваются со сложной проблемой эффективной организации учебного процесса в классе: если педагог обращает большое внимание на учеников со средними и слабыми знаниями, то в результате отсутствует прогресс в обучении, что приводит к снижению их мотивации к изучению иностранного языка.

Если педагог делает упор на сильных студентов, слабые и средние студенты не смогут освоить сложный для них материал, обучающиеся не смогут продвигаться дальше и снизится уровень знаний. Такая ситуация, в свою очередь, приводит к снижению эффективности, то есть качества обучения, которое в нашей работе определяется как уровень сформированности владения иностранным языком по видам речевой деятельности.

Целью программы является внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в целях развития у студентов коммуникативной компетенции на иностранных языках, формирования знаний по иностранному языку, отвечающих современным требованиям, и укрепления навыков их эффективного применения на практике.

Каждый студент должен работать над собой в совершенстве.

В зависимости от направления, студенты осваивают следующие основные предметы: английскую грамматику, которая рассматривается как структура английского языка.

Теория языкознания позволяет студентам глубоко изучать научные аспекты развития языка и его использования в общении. Практика чтения и письма, в свою очередь, способствует изучению произведений зарубежной литературы, анализу текстов, переводу и развитию речевых навыков.

Кроме того, наши студенты подробно знакомятся с зарубежной культурой и историей. Мы создаём для них не только теоретические, но и практические возможности для получения опыта.

На нашем курсе студенты обогащают свои знания не только во время занятий, но и посредством практических занятий. Мы предоставляем им следующие возможности: Участие в местных и международных научных конференциях и семинарах. Работа с опытными преподавателями из зарубежных стран, которые посещают наш университет. Проведение практических занятий по преподаванию иностранных языков и объяснение студентам каждого метода в современном ключе.

Во время практических занятий мы вместе со студентами выполняем упражнения, используя электронную доску, и студенты во время урока объединяют свои мнения и глубоко усваивают материал. Наши студенты таким образом они имеют возможность участвовать в семинарах и также принимают участие в краткосрочных учебных программах за рубежом.

Список использованной литературы

1. Андреева О. Н. Использование инновационной методики на уроках английского языка. – 2005. – №5. – С. 23 – 24.

2. Ариян М. И. // Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам. – М., 1999.

3. Арстанов М.Ж., Пидкасистый п.и., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата, 1980. – 267 с.

4. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 348 с.
5. Воспитание и обучение по Дальтон-плану. – М., 1996. – 214 с.

Тагойкулова Омина Холназаровна ассистент кафедры русского языка и литературы
Дангаринский государственный университет (ДГУ) Контактный телефон:
+992-90 921- 89-00
E-mail: tagoikulovaomina@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СУФФИКСОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.

Аннотация. В статье рассматриваются современные цифровые образовательные технологии, применяемые при изучении суффиксальной системы русского и английского языков. Анализируются возможности мультимедийных ресурсов, интерактивных досок и мобильных приложений в развитии словообразовательной компетенции учащихся. Обосновывается, что интеграция инновационных технологий с традиционными методическими подходами способствует повышению эффективности обучения, развитию познавательной активности, формированию устойчивых навыков словообразования и индивидуализации учебного процесса.

Ключевые слова: суффикс, словообразование, цифровые технологии, мультимедиа, интерактивная доска, мобильные приложения, методика преподавания.

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF SUFFIXES IN THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES.

The article explores modern digital educational technologies used in teaching suffixes in Russian and English. The study highlights the potential of multimedia resources, interactive boards, and mobile applications for developing students' word-formation competence. It is argued that integrating innovative tools with traditional pedagogical strategies increases learning effectiveness, enhances cognitive engagement, and promotes individualized instruction.

Keywords: suffix, word formation, digital technologies, multimedia, interactive whiteboard, mobile applications, teaching methodology.

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИРИ ТАЪЛИМӢ ҲАНГОМИ ОМУӢЗИШИ СУФФИКСҲО ДАР ЗАБОНҲОИ АНГЛИСӢ ВА РУСӢ.

Аннотатсия. Дар мақола технологияҳои муосири рақамӣ, ки дар омӯзиши суффиксҳои забонҳои русӣ ва англисӣ истифода мешаванд, баррасӣ мегарданд. Ба нақши маводҳои

мультимедиявӣ, тахтаҳои интерактивӣ ва барномаҳои мобилӣ дар ташаккулималакаи сохтори калима таваҷҷуҳзоҳир шудааст. Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки ҳамгироии усулҳои анъанавӣ ва таҷҳизоти инноватсионӣ ба баланд шудани самаранокии таълим, инкишофи фаъолиятҳои маърифатӣ ва тақвину малакаҳои мустақили донишҷӯён мусоидат мекунад.

Калидвожаҳо: суффикс, ибора, технологияҳои рақамӣ, мультимедиа, тахтаи интерактивӣ, барномаҳои мобилӣ, методикаи таълим.

Введение

Развитие современной системы образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, которые позволяют оптимизировать учебный процесс, расширить инструментарий преподавателя и создать условия для индивидуализации обучения. Одним из значимых аспектов лингвистической подготовки является формирование словообразовательной компетенции — способности понимать структуру слова, распознавать морфемный состав, анализировать способы словообразования и самостоятельно создавать новые языковые единицы.

Изучение суффиксов русского и английского языков традиционно вызывает трудности у учащихся, поскольку требует системного сопоставления значений, форм, функций и моделей словообразования. Современные цифровые инструменты позволяют сделать этот процесс более наглядным, интерактивным и мотивирующим, обеспечивая визуальную поддержку, гибкость учебных маршрутов и доступность материалов вне аудитории.

Суффикс как морфема является одной из ключевых единиц словообразовательной структуры языка, обеспечивающей формирование новых слов и выражение грамматических значений. Сам термин *suffixus* восходит к латинскому «прикреплённый», что подчёркивает его позиционную природу как элемента, присоединяемого к основе слова. В современной морфологии суффикс трактуется как служебная морфема, располагающаяся после корня и функционирующая в пределах основы слова.

В. Н. Немченко определяет суффикс как морфему, находящуюся после корня или другого суффикса и занимающую позицию перед окончанием или в финале слова. Учёный подчёркивает, что суффиксы могут располагаться не только после корня, но и после других словообразовательных элементов, что отражает сложную иерархическую структуру морфемной системы. [5]

В классификации А. Н. Тихонова суффиксы характеризуются как значимые морфемы, выражающие словообразовательное или грамматическое значение. Он отмечает, что суффиксальная зона — это «важнейший компонент структуры слова», поскольку именно через суффикс чаще всего реализуется механизм деривации. [6]

Таким образом, суффикс выступает средством как лексико-семантического, так и грамматического видоизменения слова.

Из анализа существующих дефиниций можно выделить несколько ключевых признаков суффиксов как морфем:

Суффиксы относятся к разряду значимых морфем, поскольку они либо формируют новые слова (деривация), либо выражают грамматические характеристики. В случае уменьшительных суффиксов (домик, столик, гвоздик, слоник) суффикс -ик- придаёт значение малости, субъективной оценки или эмоциональной окраски. Этот феномен подробно исследован в работах Е. А. Земской, где подчёркивается, что суффиксы часто выступают носителями субъективно-оценочных значений. [3]

Некоторые суффиксы выполняют исключительно грамматическую роль. Так, суффикс -л- является формантом прошедшего времени глагола (бежал, делал). Суффиксы -а/-я указывают на дееспричастие несовершенного вида (читая, гуляя), а элементы -вш-, -ш- в составе причастий маркируют действительный залог прошедшего времени (услышавший, сделавший). В таких

случаях суффикс не несёт лексической семантики, но является показателем грамматической категории.

Суффикс может быть выражен как материальной звуковой оболочкой, так и нулевой морфемой. Концепция нулевых суффиксов (Ø) особенно подчёркивается Е. А. Земской: в слове синий→ синьØ происходит формирование новой части речи при отсутствии фонетического маркера. Нулевая суффиксация является важным типом деривации, активно проявляющимся в русском языке. [3]

Большинство исследователей (Плунгян, Шмелёв, Кубрякова) отмечают, что суффиксация является наиболее продуктивным типом словообразования в современном русском языке. Именно позиционность суффикса позволяет выявлять морфемы и устанавливать словообразовательные связи в системе языка. Суффиксация — это не только формальный механизм, но и важный инструмент когнитивного моделирования значения слова, что неоднократно подчеркивалось в работах Т. В. Булыгиной, А. А. Зализняка и др.

Мультимедийные технологии в обучении суффиксам.

Использование мультимедиа — одно из наиболее эффективных направлений цифровизации лингвистического образования. Мультимедийные материалы обеспечивают комплексное воздействие на различные каналы восприятия, активизируя визуальную, аудиальную и кинестетическую память учащихся.

Основные возможности мультимедиа при изучении суффиксов:

- визуализация морфемного состава слова (схемы, инфографика, цветовые выделения).
- демонстрация моделей словообразования с помощью анимации;
- использование видеороликов, показывающих процесс изменения значения слова при добавлении суффиксов;
- создание интерактивных презентаций, в которых учащийся выполняет задания прямо внутри слайда;
- аудио-сопровождение, позволяющее закреплять произношение английских суффиксов.

Цифровые платформы такие как Quizlet, LearningApps, Wordwall, Kahoot позволяют:

- выделять суффиксы в словах;
- подбирать однокоренные слова;
- формировать новые слова по заданным моделям;
- сопоставлять русские и английские суффиксы (-ness / -ность, -able / -емый и др.);
- выполнять тесты с автоматической проверкой.

В рамках словообразовательной системы суффиксы выполняют несколько функций:

- деривационная — создание новых слов (друг → дружба; белый → белизна; летать → летун);
- формообразующая — изменение грамматических форм (писал, бегут);
- категоризирующая — формирование частей речи (читать → читатель; водить → водитель);
- оценочная — передача уменьшительно-ласкательных и увеличительных значений (домик, мамочка, ручища);
- ассоциативно-семантическая — создание новых значений путём расширения семантического поля (лёд → ледяной; мед → медовый).

Суффикс занимает строго определённую позицию в слове:

- после корня (лес-н-ой);
- после других суффиксов (уч-ени-к-ов);

- перед окончанием (дом-ик-Ø);
- в составе сложных морфемных цепочек (при-готов-и-тел-ь-н-ый).

Именно позиционность суффикса позволяет выявлять морфемы и устанавливать словообразовательные связи в системе языка. Применение мультимедийных средств повышает мотивацию, способствует осмысленному усвоению материала и развивает самостоятельность учащегося. Интерактивные доски (SmartBoard, Promethean, Mimio) позволяют создавать динамичную и практико-ориентированную образовательную среду.

Использование интерактивных досок на уроке:

1. Манипуляции с морфемами: учащиеся перетаскивают корни, приставки, суффиксы, составляя новые слова.
2. Морфемный разбор: выделение суффиксов цветом или интерактивными инструментами.
3. Групповая работа: одновременное выполнение заданий несколькими участниками.
4. Игровые форматы:
5. Мгновенная обратная связь: система фиксирует правильность ответов и демонстрирует статистику.

Интерактивные доски способствуют росту активности на уроке, развитию коллективного взаимодействия и совершенствованию навыков анализа структуры слова. В свою очередь мобильные технологии позволяют организовать непрерывное обучение в удобном для учащегося формате, обеспечивая доступ к ресурсам в любое время и в любом месте.

Преимущества мобильных приложений:

- индивидуальный темп обучения;
- игровые механики (бейджи, уровни, баллы);
- автоматическое повторение и закрепление моделей словообразования;
- система напоминаний, поддерживающая регулярность занятий;
- разнообразие типов заданий: тесты, визуальные упражнения, аудио-вопросы.

Приложения Duolingo, Memrise, Lingualeo, SkyEng, а также приложения Oxford и Cambridge предлагают задания по распознаванию суффиксов, тренировку словарного состава и автоматическое отслеживание прогресса.

Чтобы цифровые инструменты приносили максимальный эффект, важно соблюдать методические принципы их использования.

1. Комбинирование традиционных и цифровых методов — объяснение правил сопровождается практическими интерактивными заданиями.
2. Создание авторских мультимедийных материалов, ориентированных на уровень группы.
3. Использование интерактивных досок для коллаборативного обучения, включая групповой анализ моделей словообразования.
4. Привлечение мобильных приложений в качестве средства регулярной домашней работы.
5. Дифференциация упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.
6. Оценка эффективности технологий с помощью диагностических мини-тестов до и после внедрения цифровых инструментов.

Таким образом, современные образовательные технологии существенно расширяют возможности преподавания словообразования и делают процесс изучения суффиксов русского и английского языков более наглядным, доступным и мотивирующим. Интерактивные доски, мультимедиа и мобильные приложения поддерживают развитие когнитивных навыков, способствуют формированию устойчивых словообразовательных умений, развивают самостоятельность учащихся и обеспечивают высокую степень вовлеченности. Интеграция цифровых инструментов в методику преподавания является перспективным направлением,

повышающим качество лингвистической подготовки и соответствующим требованиям современной образовательной среды.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2020. — 448 с.
2. Баграмова Н. В. Современные технологии обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2019. — 256 с.
3. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. — М.: Наука, 1983. — 320 с.
4. Левина М. М. Информационные технологии в образовании. — СПб.: Питер, 2020. — 368 с.
5. Немченко В. Н. Русская морфемика и словообразование. — М.: Флинта, 2001. — 256 с.
6. Тихонов А. Н. Словообразование современного русского языка. — М.: Высшая школа, 1999. — 543 с.
7. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: CUP, 2014. — 270 p.
8. Tomlinson B. Developing Materials for Language Teaching. — London: Bloomsbury, 2019. — 528 p.

Юсупова К.А. старший преподаватель кафедры языков Таджикский государственный университет коммерции

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Аннотация. Изучение русского языка в Республике Таджикистан сегодня – важное направление в системе образования. Учебно-методическая база обучения русскому языку в Таджикистане включает в себя учебные программы, разработанные в соответствии с государственными стандартами, учебники, методические пособия, а также систему обучения, включающую цели, методы, приёмы и средства основанных на общей педагогической науке, которые постоянно совершенствуются.

Ключевые слова: русский язык, учебно-методическая база, методы обучения.

Аннотасия. Омӯзиши забони русӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон имрӯз самти муҳими системаи маориф мебошад. Базаи таълимӣ-методии таълимии забони русӣ дар Тоҷикистон барномаҳои таълимиро, ки мутобики стандартҳои давлатӣ таҳия шудаанд, китобҳои дарсӣ, дастурҳои методӣ, инчунин системаи таълимиро дарбар мегирад, ки ҳадафҳо, усулҳо ва воситаҳои ба илми умумии педагогӣ асосёфта ро дар бар мегирад, ки доимо такмил дода мешаванд.

Вожаҳои калидӣ: забони русӣ, заминаи таълимӣ-методӣ, усулҳои таълим.

Annotation. The study of the Russian language in the Republic of Tajikistan is an important area in the education system today. The educational and methodological base for teaching the Russian language in Tajikistan includes curricula developed in accordance with state standards, textbooks, teaching aids, and a teaching system that includes goals, methods, techniques, and tools based on general pedagogical science, which are constantly being improved.

Keywords: Russian language, educational and methodological base, teaching methods.

Отношения между Россией и Таджикистаном имеют давнюю историю. Традиционно для Таджикистана Россия - крупный политический и экономический партнер, исторически сложившийся, мощный во всех отношениях союзник. Изучение русского языка в Республике Таджикистан сегодня – важное направление в системе образования.

Учебно-методическая база обучения русскому языку в Таджикистане включает учебные программы, разработанные в соответствии с государственными стандартами, учебники, методические пособия, а также систему обучения, включающую цели, методы, приёмы и средства основанных на общей педагогической науке, которых постоянно совершенствуются. Обучение начинается со второго класса и включает преподавание всех аспектов языка, а русский язык наряду с таджикским занимает важное место в образовательной системе страны, являясь языком межнационального общения. Совершенствование предполагает переход от традиционных методов(объяснительно-иллюстративный, репродуктивный) к более гибким и интерактивным, с фокусов на формирование коммуникативной компетенции, развитие речи и мыслительной деятельности студентов. Учебные планы определяют количество часов, отводимое на изучение русского языка в ВУЗах нашей страны.

Компоненты учебно-методической базы

Цели и задачи: Основная цель – формирование коммуникативной компетенции, то есть умения применять знания на практике. Также сюда входит развитие речи и мыслительной деятельности. Определяют, что студенты должны знать и уметь, включая владение русским языком как средством общения.

Содержание: Отбор учебного материала и формирование системы научных понятий по грамматике и другим разделам языка. Определяется программой, которая включает лексику, фонетику, морфологию, синтаксис и другие разделы русского языка.

Принципы: Стратегические принципы, такие как развитие речи активация мыслителей деятельности студентов. Это подходы к обучению, которые выбирает преподаватель. Сюда относятся методы сообщения новых знаний и приёмы изучения фонетики, лексики и т.д.

Методы и приемы: Включают методы сообщения новых знаний, отработку навыков чтения и письма, а также развитие устной речи. Отход от традиционных методов в пользу интерактивных, активных и проблемных.

Средства обучения: Это учебники, учебные пособия, оборудование и другие материалы, которые используются в процессе обучения.

Направление совершенствование.

1.Переход к современным методам: внедрение новых подходов, соответствующих современным образовательным стандартам, вместо устаревших методов.

2. Развитие коммуникативной компетенции: основной акцент делается на умении использовать язык в реальных ситуациях общения.

3.Развитие речи и мышления: использование методов, которые способствуют не только усвоению знаний, но и развитию связной речи и мыслительных способностей.

4.Совершенствование учебных материалов: Разработка и обновление методических пособий и другого оборудования для обучения.

5. Научно-методическое обеспечение: изучение закономерностей усвоения языка для выработки оптимальной системы обучения.

Особенности обучения русскому языку в Таджикистане

Язык межнационального общения: русский язык сохраняет статус языка межнационального общения в Таджикистане.

Изучение русского языка регулируется государственными образовательными стандартами и учебными планами. Например, согласно государственным программам, русский язык преподается со 2-го класса по 11-й, и на его изучение отводится определенное количество часов в неделю, что является существенной частью учебного плана.

Методическая система: В основе лежат общие принципы методики преподавания русского языка как прикладной педагогической науки, адаптированные к условиям Таджикистана.

Поликультурный подход: учитывается как лингвистический, так и социокультурный аспект преподавания русского языка в контексте многонационального общества.

Опора на другие науки: методика преподавания русского языка опирается на смежные научные дисциплины, такие как лингвистика, литературоведение, риторика, что обеспечивает комплексный подход к обучению.

Методика преподавания русского языка в ВУЗах страны.

В высших учебных заведениях Таджикистана предмет русский язык изучают только на 1-ом курсе

Цели курса: 1. Сформировать у обучающихся базовые языковые компетенции, необходимые для повседневного общения на русском языке;

2. Развить у обучающихся навыки восприятия и понимания устной и письменной речи на должном уровне;

3. Подготовить обучающихся к успешному использованию русского языка в ситуациях личного и профессионального общения;

4. Обучить основам русского алфавита и фонетики, развить навыки правильного произношения;

5. Обеспечить освоение базовой лексики и грамматики для повседневных ситуаций общения (приветствия, знакомство, покупки, транспорт и т.д.); Развить навыки понимания и использования простых речевых конструкций для решения бытовых и профессиональных задач; Научить обучающихся читать и понимать простые тексты, заполнять анкеты, писать короткие сообщения и формулировать вопросы;

6. Укрепить способности к диалогу, подготовить обучающихся к ведению простых разговоров на бытовые и профессиональные темы;

7. Создать условия для применения полученных знаний на практике через ролевые игры, диалоги и аудирование.

Учебная программа состоит из тем, каждая из которых охватывает различные аспекты повседневной жизни и общения. Темы включают:

- Введение в алфавит и фонетику русского языка;
- Личная информация, знакомство, семья и друзья;
- Покупки, еда, транспорт, здоровье и визиты к врачу;
- Описание города, достопримечательностей и туристических маршрутов;
- Погода, времена года, планирование времени и обсуждение планов.

- Путешествия, отдых, профессии, работа и экология; Курс также затрагивает основы культуры и традиций России и Таджикистана, что позволяет обучающимся не только освоить язык, но и лучше понять культурный контекст его использования.

Методика курса основывается на коммуникативном подходе, который нацелен на активное использование языка в реальных ситуациях. Основное внимание уделяется развитию навыков говорения, восприятия на слух, чтения и письма. Занятия чередуются с практическими упражнениями, что позволяет обучающимся активно закреплять полученные знания.

1. Коммуникативный подход: Обучение происходит через диалоги, ролевые игры и реальные ситуации общения, что помогает быстро освоить ключевые языковые конструкции и применить их на практике;

2. Фонетическая отработка: В начале курса делается акцент на правильном произношении и интонации, что способствует грамотной речи в дальнейшем;

3. Постепенное усложнение: Программа построена так, чтобы обучающиеся последовательно переходили от простых тем к более сложным, таким как грамматические конструкции, чтение и письменные задания;

4. Чередование видов деятельности: Практика включает аудирование, чтение, диалоги, ролевые игры, письменные задания и интерактивные упражнения, что стимулирует постоянный интерес к изучению;

5. Использование аудиовизуальных материалов: В курс включены аудио- и видеоматериалы для улучшения навыков аудирования и понимания живой речи; 6. Регулярное повторение и закрепление: На каждом занятии предусмотрено повторение пройденного материала, чтобы обучающиеся могли уверенно применять полученные знания.

Ожидаемые результаты По завершении курса обучающиеся будут способны:

- Использовать базовые выражения и фразы для повседневного общения;
- Понимать и формулировать простые вопросы и ответы на темы, связанные с личной информацией, работой, покупками, транспортом, здоровьем и путешествиями;
- Заполнять анкеты, писать короткие заметки и сообщения на русском языке;
- Разговаривать о бытовых и профессиональных ситуациях на должном уровне;
- Овладеть навыками, необходимыми для дальнейшего изучения русского языка на соответственном уровне.

Таким образом, данный метод обучения не только выполняет задачу реализации указа Президента Республики Таджикистан, но и способствует укреплению языковой подготовки будущих специалистов для их профессионального и личностного роста.

Использованная литература

1. Абдувалиева М.М. Совершенствование процесса обучения учащихся-таджиков русской литературе на основе межпредметных связей: (Учебно-методическое пособие для студентов-филологов и учителей школ).-Душанбе: Маориф, 1990- 200 с.

2. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучения русскому языку /Под ред. А.Н. Леонтьева, Т.В. Рябовой.-М.: Изд-во МГУ, 1970. -162 с.

3. Актуальные проблемы современной русистики / Под ред. Н.М.Шанского. -Л.: Просвещение, Ленинградское отделение, 1991. с. 184.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие / Е.С. Антонова. М.: КНОРУС, 2007.-464 с.
5. Бахтин М.М. Вопрос стилистики на уроках русского языка в средней школе // Русская словесность. 1994. №2.- С.47.
6. Блягоз З.У. Двужычие и культура русской речи. Пособие для учителейрусского языка адыгейской школы. Майкоп, 1977. 194с.
7. Блягоз З.У. Контактное русское и родное языков в условияхдвужычия. Ростов-на-Дону, 1976. - 76с.

Мусоева Р.Х., ст.преподаватель кафедры языков
Таджикского государственного университета коммерции

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования современных учебных средств — интерактивных платформ, цифровых ресурсов, мультимедийных материалов и мобильных приложений — в процессе преподавания русского языка в неязыковых вузах Таджикистана. Анализируются эффективные методические приемы, позволяющие повысить мотивацию студентов, развить их языковую компетенцию и создать условия для самостоятельной учебной деятельности. Особое внимание уделено примерам из практики преподавания, демонстрирующим влияние цифровых технологий на качество освоения учебного материала. Исследование показывает, что интеграция современных учебных средств способствует повышению эффективности образовательного процесса и формированию у студентов межкультурной и профессионально-коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: современные учебные средства, цифровые технологии, интерактивные платформы, русский язык, неязыковые вузы, самостоятельная работа студентов.

Abstract. The article examines the possibilities of using modern educational tools—interactive platforms, digital resources, multimedia materials, and mobile applications—in the process of teaching Russian in non-linguistic universities of Tajikistan. The study analyzes effective methodological approaches that help increase students’ motivation, develop their language competence, and create conditions for independent learning. Particular attention is paid to practical teaching examples demonstrating the impact of digital technologies on the quality of learning. The results show that the integration of modern educational tools enhances the effectiveness of the educational process and contributes to the formation of students’ intercultural and professional-communicative competence.

Keywords: modern educational tools, digital technologies, interactive platforms, Russian language, non-linguistic universities, students’ independent work.

Современная образовательная среда Таджикистана активно развивается под влиянием цифровизации, что ставит перед преподавателями русского языка новые задачи. В неязыковых вузах русский язык выполняет функцию средства профессионального общения, инструмента

межкультурного взаимодействия и важнейшего компонента общей подготовки специалистов. Поэтому использование современных учебных средств (СУС) приобретает особую актуальность. Данная статья рассматривает типы современных учебных средств, специфику их применения и влияние на результаты обучения,

1. Теоретические аспекты использования современных учебных средств .

Современные учебные средства включают цифровые технологии, мультимедиа, электронные ресурсы, мобильные приложения и интерактивные платформы. Они обеспечивают новые условия для развития языковых компетенций студентов, усиливают мотивацию и создают возможности для индивидуализации обучения, а также обеспечивают наглядность обучения. Такие средства позволяют развивать навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

2. Особенности обучения русскому языку в неязыковых ВУЗах Таджикистана.

Уровень владения русским языком у студентов разный, часто низкий. Словарный запас ограничен, мотивация слабая, количество часов недостаточно. В этих условиях современные средства способны существенно активизировать процесс обучения.

Интерактивные образовательные платформы

Платформы Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams и Edmodo позволяют:

организовать полноценный электронный курс;

обеспечивать круглосуточный доступ к учебным материалам;

проводить тестирование и контроль;

формировать электронное портфолио студента.

В платформе Google Classroom преподаватель может загружать учебные материалы: презентации, тексты, видео, инструкции, ссылки, задания, которые студенты могут открыть в любое время, а также давать задания и собирать ответы, проводить тесты, викторины и контрольные работы.

Платформа Moodle подходит для электронных курсов, тестов, самостоятельных работ. Используется в ВУЗах Таджикистана, включая Таджикский государственный университет коммерции.

Платформа Microsoft Teams подходит для онлайн-уроков, групповых обсуждений, видеосвязи.

Платформа Edmodo подходит для взаимодействия в виде соцсети + задания.

Использование этих платформ способствует развитию ответственности, самостоятельности и цифровой грамотности.

Мультимедийные средства

К мультимедийным средствам относятся презентации, видеоуроки, анимации, аудиозаписи, интерактивные схемы и инфографика. Они помогают развивать навыки аудирования, визуального восприятия и анализа восприятия. К примеру, после просмотра видеофрагмента по теме «Русские речевые формулы», студенты выделяли ключевые фразы и составляли диалоги.

Электронные словари и корпуса языка

Эти ресурсы повышают качество работы над лексикой и грамматикой. Студенты учатся самостоятельно находить значения слов, анализировать контексты, различать стилистические оттенки.

Мобильные приложения

Приложения Quizlet, Duolingo, LingQ позволяют проводить самостоятельную работу в удобном формате. Они мотивируют студентов за счёт игровых элементов и гибкости использования.

Методика применения современных учебных средств Методические приемы использования современных учебных средств включают поэтапную работу с текстом, интеграцию аудио- и видеоматериалов, систематические интерактивные тесты, проектную деятельность.

Работа с текстами

Работа с учебными и профессионально ориентированными текстами проводится с применением Google Docs и PDF-форматов. Студенты выполняют задания по выделению ключевой информации, составлению плана, аннотированию и реферированию.

Развитие навыков аудирования

Видео и подкасты позволяют:

формировать навыки восприятия речи;

развивать устную коммуникацию;

выполнять упражнения на понимание основного содержания и деталей. Лексико-грамматический тренинг

Quizlet и Liveworksheets используются для закрепления тем: сложные предложения, виды подчинительных связей, лексические нормы, словообразование. Игровые элементы увеличивают вовлечённость студентов в процесс обучения.

Проектная и исследовательская деятельность

Студенты создают презентации, видеоролики, проводят мини-исследования и представляют результаты в цифровом формате. Это развивает навыки профессиональной коммуникации.

Примеры применения современных средств (практические кейсы)

Кейс 1. Использование Quizlet

По теме "Сложносочинённые предложения" преподаватель создаёт карточки с примерами и правилами. В ходе тренировок отмечается улучшение качества выполнения заданий на 20–25%.

Кейс 2. Применение видео на уроках

Видео по теме "Народное искусство Таджикистана " используется для развития навыков анализа. Студенты выполняют задания: выделение главной мысли, обсуждение в группах, составление резюме.

Кейс 3. Google Classroom как инструмент организации курса

Формируется единое образовательное пространство, где студенты получают задания, участвуют в обсуждениях и проходят тестирование.

Анализ результатов

Исследование применения современных учебных средств показывает:

увеличение учебной мотивации;

рост самостоятельности в освоении языка;

повышение цифровой грамотности;

улучшение навыков аудирования, письма и говорения;

усиление учебной дисциплины.

Использование современных учебных средств на уроках русского языка в неязыковых вузах Таджикистана является ключевым фактором повышения качества образования. Интерактивные

платформы и цифровые ресурсы создают условия для эффективного и современного обучения студентов. Дальнейшее развитие этой сферы предполагает расширение доступности цифровой инфраструктуры и повышение компетентности преподавателей в области использования технологий.

Использованная литература:

1. Бим И.Л., Методика обучению русскому языку. – М., 2017.
2. Полат У.С., Современные педагогические технологии. – М., 2018.
3. Соловьева Е.Н., Методика обучения русскому языку как неродному. – М., 2021.
4. Вербицкий А.А., Контекстное обучение в вузе. – М., 2016.
5. Артемьева Т.И., Интерактивные методы обучения. – М., 2022.
6. Федорова Н.В., Мультимедийные технологии. – СПб., 2020.

Раҳмонкулов М. н.и.п., и. в. дотсенти кафедраи забонҳо, мутахассиси шӯъбаи мониторинг ва идораи сифати таълими ДДТТ

УСУЛҲОИ ФАЪОЛ ВА ТАТБИҚИ ОНҲО ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Воридшавии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба раванди Болоня, ҳамкориҳои торафт зичи байналмилалӣ дар соҳаи таҳсилоти фаҳмиши амиқи раванди омодакунии мутахассисонро талаб мекунад, ки онҳо бояд ба наздикшавии тадриҷан густурдатари халқҳои гуногун, идрок ва пазириши гуногуншакли олам мусоидат намоянд. Чунин мутахассисон бояд дар ҳама соҳаҳои фаъолияти ҳаётии кишвар салоҳиятманд бошанд, фарҳанг ва анъанаҳои онро амиқ бидонанд.

Дар замони муосир талабот нисбат ба соҳаи маориф ҳамчун самти калидии фаъолият дар пешрафти ҷомеа торафт меафзояд. Ин нукта дар асноди меъёриҳои соҳаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи маориф, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи таҳсилоти олии касбӣ», дар барномаи таҳсилоти ихтисосҳо ва корҳои илмӣ-тадқиқотии соҳаи педагогика, психология ва методикаи таълим инъикос ёфтааст.

Истифодаи усулҳои фаъол дар раванди таълим як ҷузъи ҷудонашавандаи фаъолияти таълимии омӯзгорро ташкил медиҳад [1, с.44]. Барои он ки дар раванди таълим омӯзгор усулҳои фаъол ва технологияи муосирро истифода барад, қабл аз ҳама, ба ӯ донишҳо, малакаву маҳорат ва салоҳиятҳои комплекси умумифарҳангӣ ва касбӣ заруранд. Яъне, стандартҳои имрӯза ба шахсияти омӯзгор ва қобилияти маҳорати муайяни касбӣ доштани ӯ эътибори ҷиддӣ медиҳанд. Қабл аз ворид шудан ба фазои таълим омӯзгор сараввал ҳушдор меомӯзояд, ки дар кадом сатҳи касбӣ қарор дорад, дар кадом ҷода муваффақият ва дар кадом самтҳои фаъолият камбудӣҳо дорад. Масъалаи мазкур дар низоми кредитии таҳсилот, мавқеи муҳим дошта, нисбат ба касбияти омӯзгор ва масъулият ӯ дар назди ҷомеа вазифагузори кардааст.

Бояд қайд кард, бисёр олимон ҳамчун усулҳои фаъоли таълим технологияҳои инноватсиониро маънидод мекунанд. Аз ин рӯ, проблемаи усулҳои инноватсионӣ ба қатори яке аз баҳсноктарин проблемаҳо дар методикаи муосири таълим тааллуқ дорад. Дар асарҳои илмӣ муносибатҳои гуногун ба фаҳмиши усул ва технологияи инноватсионии педагогӣ марбут ба

раванди таълим баррасӣ мегарданд. Мувофиқи таҳқиқот, технологияҳои инноватсионии педагогӣ метавонанд бо се ҷанба муаррифӣ карда шаванд:

- илмӣ,
- тартиботӣ-тавсифӣ
- ва тартиботӣ-таъсирӣ.

Тибқи таснифе, ки Г.В. Селевко пешниҳод кардааст, дар рафти таълими таҷрибавӣ технологияҳои инноватсионии педагогӣ бо истифодаи шаклҳо ва методҳои ғаёлолаи таълим интиҳоб ва тафтиш карда шуданд, ки ба онҳо мутааллиқанд: методи ҳали вазифаҳои ҳолатӣ (кейс-метод), методи бозӣ, методи таълими байнифарҳангӣ, методи семинарии телекоммуникатсионӣ ва ғайра [4, с.63].

Ба ақидаи мо, яке аз аломатҳои вижаи технологияи инноватсионии педагогӣ, ки онро аз методҳои анъанавӣ ва дигар методҳо тафовут медиҳанд, мақсадҳои таҳхисӣ ва натиҷаҳои раванди таълиму тарбия мебошанд. Ғайр аз ин, боз чунин аломатҳо вуҷуд доранд: пешгӯишавандагии натиҷаҳои кор, пайдарҳамии дақиқи амалиёт. Пайдарҳамӣ метавонад силсилавӣ, яъне тибқи давра такроршаванда бошад. Аломати дигар, ки кафолати бадастоварии натиҷаҳои дараҷаи додашуда (ё сифат) аст, таҷдидшавии ин натиҷаҳо мебошад. Хусусиятҳои номбаршуда аломати муҳимтарини ҳамгироишаванда - идорашавандагии раванди таълиму тарбия махсуб меёбанд.

Аз таҷрибаи ташкили ғаёломандии донишҷӯён дар таълим маълум мегардид, ки татбиқи методҳои ғаёлол дар машғулиятҳои гурӯҳӣ ё дастаҷамъона, аз ҷумла, усули кор дар даста ё гурӯҳҳои алоҳида, методи лоиҳасозӣ, ташкили сахнаҳои театрий, бозии нақшофарӣ, баргузор намудани мизи мудаввар, конфронси матбуот ва ғайра барои рушди шучоатмандии донишомӯз, барҳам задани монеаҳои психологӣ ва тарс, ба андешаи худ истодагарӣ карда исбот карда тавонистани ақидаи худ имконият фароҳам овардааст. Самарабахшии истифодаи чунин усулҳои ғаёлоли таълим боз бо он зоҳир мегардад, ки дар муҳассилин ҳисси масъулият, кӯмакрасонӣ ба якдигар, ҳамраъӣ ва таҳаммулпазирӣ ривоч ёфта, барои ташаккули салоҳиятмандии коммуникативӣ ва касбии омӯзгорони оянда мусоидат менамояд.

Масъалаи дигари муҳиме, ки ба ташкили дарс қаробат дорад, интиҳоб ва истифодаи дурусти методҳои таълим мебошад. Бисёр мутахассисон дар раванди татбиқи амалияи педагогиро психологӣ истилоҳи “методҳои нав” ё “усулҳои муосир”-ро истифода мебаранд, ки ба назари мо, ин ҳамон усулҳои маъмул ва анъанавие мебошанд, ки вобаста ба пешрафти ҷомеа, илм ва технологияи таълим таҷдиди назар шудаанд. Айни замон дар баробари усулҳои маъмул ҳамчун мушоҳида, суҳбат, муқоиса, озмоиш ва ғайра, ки бештар бевосита дар ҷараёни дарс амалӣ карда мешаванд, муайян намудани мақоми субъект дар ҷараёни таълим низ масъалаи муҳим арёбӣ мешавад. Дар соҳаи 80-90-уми асри XX дар бисёр кишварҳои пешрафта истилоҳи “донишҷӯ-ҳамчун истифодабарандаи хизматрасониҳо дар таҳсилот” бештар ба кор бурда мешуданд, зеро соҳаи маориф дар бисёр мамолики ҷаҳон хусусияти комерсиалӣ ё тижоратӣ пайдо кардааст.

Дар замони муосир дар таҳсилот бештар ба мақоми донишҷӯ – ба рушди шахсияти ӯ диққат дода мешавад, зеро ба даст овардани дониш, малакаву маҳорат ва салоҳиятҳои касбӣ барои донишҷӯ муҳим мебошад [2, с.104], на барои омӯзгор. Бинобар ин омӯзгор дар тақя бо методҳои конструктивӣ-созанда барои аз донишҷӯ тайёр намудани мутахассисе, ки донишу малака ва қобилиятҳои касбии худро дар амал татбиқ карда метавонад, муваззаф мебошад. Дар робита ба ин

масъала омӯзгор аз шахсияте, ки то ин дам асосҳои донишро дар шакли комплексӣ дар МТМУ гирифтааст, мутахассиси соҳавӣ омода месозад.

Омода намудани мутахассисон дар соҳаи маориф нисбат ба дигар соҳаҳои ҳаёту истеҳсолот кори душвору мураккаб ва пурмасъулият маҳсуб меёбад. Зеро барои омӯзгор шудан донишҳои амиқи таҳассусӣ доштан муҳим аст, вале он ҳанӯз як тарафи масъала буда, ҳадафи асосӣ дар донишони донишҳои назариявӣ амалии таълим - яъне, донишҳои дидактикӣ, ки барои муайян намудани роҳҳои ташкили раванди таълим нигаронида шудаанд, муҳим мебошад [7, с.112]. Истисно аз мавҷудияти донишҳои педагогӣ, ҳамчунин мусаллаҳ будан бо муносибатҳои психологӣ ба дарс ва берун аз дарс низ аҳамияти муҳим дорад:

- а) ин муносибатҳо дар байни омӯзгор ва донишчӯ;
- б) омӯзгор ва волидайн донишчӯён;
- в) омӯзгор ва ҷомеа низ муҳиму муҳаббат шуморида мешавад.

Ташкили дурусти ҷиҳатҳои психологӣ дарс барои ташаккули характери омӯзгори оянда мусоидат менамояд.

Дар баробари ин барои омӯзгор аз лиҳози методӣ дуруст ташкил намудани раванди таълим низ аз аҳамият холи нест, зеро методикаи таълими фанҳои таҳассусӣ асосан дар донишгоҳи омӯзгорӣ ҷиҳати дар амал татбиқ намудани донишҳои ҳосилнамудаи таҳассусӣ нақши калидӣ дорад, ки ин ҷиҳатро дар МТОК-ҳои аналогии ғайрипедагогӣ камтар мушоҳида мекунем.

Аз ин рӯ, усули бештар замонавӣ дар ҷараёни омода намудани омӯзгорони ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ - методи донишчӯ-меҳвари асосии раванди таълим ба шумор меравад.

Дар заминаи ин омӯзгор муваззаф аст, ки бо истифода аз методҳои интерактивӣ донишчӯёнро ба омӯзиш ҷалб намояд [9, с.12];

- зарурати омӯзиши фанни таълимиро дар шароити бисёрфарҳангӣ шарҳ диҳад [10, с.98
- мақоми фанро дар низоми фанҳои таълимии ихтисос муқаррар созад;
- донишчӯро барои аз худ намудани маводи таълим ҳавасманд намояд;
- дарсро дар шакли ҳамкории тарафайн, ҳамраӣ ва кӯмак ба якдигар созмон диҳад [8, с.6];
- дар дарс муҳити мувоҳисавӣ ташкил созад, то ки ҳар як донишчӯ нисбат ба масъалаи гузашташуда нуқтаи назари худро озодона баён карда, ба фикри дигарон розӣ бошад ва ё нигоҳи танқидӣ зоҳир намояд [7, с.95];

- фаъолгардонии донишчӯён дар ҷараёни дарсҳо амали нисбӣ буда, маъноӣ “ба дастовардҳои ноилгардида” маҳдуд нашуданро ифода мекунад;

- бештар барои иҷрои кори мушаккилона вақт ҷудо намояд;
- саривақт санҷидан ва баҳодиҳӣ кардани корҳои амалии донишчӯён;
- ба роҳ мондани муоширати дучониба ва бисёрҷониба: диалог, полилог, бозиҳои нақшофарӣ, гузориши масъалаҳои проблемавӣ ва роҳҳои ҳалли онҳо [11, с.79];

- кӯмаки педагогӣ расонидан ба донишчӯёне, ки дар иҷрои супоришҳо душворӣ мекашанд.

Бояд афзуд, ки интихоби методи дарс дар раванди ташкили дарс нақши муҳим дорад:

- барои он ки донишчӯ оид ба мавзӯ тасаввурот пайдо кунад, истифодаи мушоҳидаҳои пешакии ӯ заруранд;

- барои он ки масъала равшан бошад, бо донишчӯ суҳбати кӯтоҳ оростан муҳим аст;

-барои он ки донишҷӯ донишхоро дар амалия роҳандозӣ карда тавонад, ба ӯ имконият додан зарур аст, ки супоришхоро бевосита худаш иҷро намояд;

-пӯшида нест, ки қобилияти дарки моҳияти супориш барои ҳама яхела нест, бинобар ин агар зарур афтад, тавзеҳи такрории тарзи иҷрои супориш низ аз аҳамият ҳолӣ нест.

Ба ҳар сураат дар шароити кунунӣ барои омӯзгорони мо асосан усули дарс-лексия бештар мавриди қорбаст қарор дорад, ки дар ҷарёни он омӯзгорони ботаҷриба ҷиҳати рангоранг сохтан ва таъсирбахш гузаронидани дарсҳо аз усулҳои дарс-презентатсия (муаррифии мавзӯ бо истифода аз тахтаи электронӣ ва ё видеопроекторҳо) [6]; усули видеомавзӯ- тамошои манзараи таълимӣ дар доираи мавзӯи дарс ва дар заминаи он таҳия намудани таассурот; истифодаи маводҳои интернетӣ, ки ба мавзӯи тадрис ҷилои замонавӣ бахшида, мазмунӣ дарсро бо маълумотҳои тоза рангин месозад; қорбасти воситаҳои электронии типӣ телефонҳои мобилии зудамал ва сервализа, планшетҳо дар раванди дарс, хусусан барои машғулиятҳои таълимии ихтисосҳои филологӣ бо истифода аз маводҳои электронии таълим: адабиёти бадеӣ, луғатҳо, китобҳои дарсӣ, қорҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва ғайра сураат мегирад. Чунин ташкили раванди дарс ва қорбасти усулҳои фаёлро мо бештар дар лексияҳои профессорон:

Усулҳои тадрис бояд ба талаботи мавзӯ мувофиқ бошанд; ба принципҳои таълим хусусан принципи аз сода ба мураккаб ва ба принципи пайдарпайии омӯзиш маводҳои пешниҳодшуда созгор буда, он бояд хусусияти рефлексивӣ дошта бошад [5, с.64].

Супоришҳои додашуда чунон натиҷагирӣ карда шаванд, ки ба фаъолияти ҳар як донишҷӯ баҳои сазовор ва муносиб дода шавад, то ки донишҷӯ аз дарс то дарси дигар ба омӯзиш ангезаву ҳавасмандӣ пайдо кунад. Бинобар ин функцияи омӯзгор ҳамчун назораткунандаи қорҳои таълимӣ хусусияти хос касб мекунад. Омӯзгор ҳама ҷиз ва ҳама қасро дар синфхона мебинад, назорат мекунад ва дар доираи этикети касбӣ воқуниш нишон медиҳад.

Ба ҳамин тариқ, истифодаи усулҳои фаёлу муосир машғулиятро пурсамар мегардонад. Татбиқи ҳар як метод дар таълим муфид аст, агар истифодаи он натиҷаи дилхоҳ ба бор оварад, ки ин ҷиҳати масъала ба дониш, малакаву маҳорат ва қобилияту салоҳиятмандии омӯзгор вобаста мебошад.

Аз омӯзгор сифатҳои зерини касбӣ талаб карда мешавад:

-такмил додани донишҳои таҳассусӣ, педагогӣ, психологӣ ва касбӣ; -ҷаҳонбинии васеъ доштан,

- ташаббусқорӣ,

- ҳушахлоқӣ,

-қатъият,

-ба роҳ мондани таълими тафриқавӣ,

- истифодаи усули лоиҳасозӣ,

-истифодаи мунтазам аз воситаҳои аудио, видео, мултимедӣ ва макету амсилаҳо.

Дар натиҷаи ба роҳ мондани дарсҳои интерактивӣ омӯзгор аз шахси маълумотдиҳанда ба созмондиҳанда ва мушовир табдил меёбад.

Қайд қардан ҷоиз аст, ки маълумотҳои манзуршуда ҷиҳати истифодаи методҳои фаёли таълим хусусияти умумӣ дошта, барои истифода ба омӯзгорони самту равияҳои гуногуни таҳассусӣ тавсия дода мешавад.

Адабиёт:

1. Активные методы обучения в системе многоуровневого образования: Сб. науч.трудов / Ред. Р.Ф.Жуков.-СПб, 1995. -354 с.
- 2.Алиев, С.Н. Общая методика обучения иностранным языкам (на тадж.яз.) / С.Н.Алиев [Текст] // Учебник для студентов факультетов иностранных языков педагогических университетов. -Душанбе: ТГПУ, 2013. -336 с.
3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения // В.П.Беспалко [Текст]. - М.,1995. -192 с.
- 4.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К.Селевко [Текст].-М: Народное образование.-1998. –256 с.
- 5.Каршиева, Г.Г. Методика формирования умений профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза: дисс. ... канд. пед. наук / Г.Г.Каршиева [Текст]. –Душанбе, 2018.-172 с.
6. Негматов, С.Э. Актуальные проблемы поликультурного и полилингвального образования: монография / С.Э.Негматов [Текст]. - Душанбе: «Сифат», 2016. -189 с.
- 7.Нугмонов М. Теоретико-методологические основы методики обучения математике: дис ... док.пед.наук. –М., 1999. -306 с.
8. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С.Полат [Текст] // ИЯШ. -2000. - № 1. - С. 5-6.
9. Сайфуллоев Х: Тавсияҳои методӣ ба омӯзгорон дар татбиқи усулҳои интерактивӣ дар таълим. –Душанбе: ДДОТ, 2014. 19 с.
- 10.Сайфуллаев Х.Г. Теория и практика формирования межкультурной компетенции студентов в педагогическом вузе: [Текст] Монография. –Душанбе: Ирфон, 2012. -209 с.
- 11.Сайфуллоева, З.Х. Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам): дис. ... д-ра пед.наук / З.Х.Сайфуллоева [Текст].– Душанбе, 2018. – 285 с.

Қуватова Гулзира Хурсандшоховна, ассистенти кафедраи забонҳои ДДТТ, почтаи электронӣ gulziraguvvatova05@mail.ru

ТАЪЛИМИ БОСИФАТИ ЗАБОНИ ДАВЛАТӢ АСОСИ САМАРАНОКИИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНҲОИ РУСӢ ВА АНГЛИСӢ

Аннотатсия: Сифати таълими давлатӣ заминаи самаранокии омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ мебошад, зеро он татбиқи технологияҳои нав, рушди низомии методии муосир ва омода кардани барномаҳои таълимии самарабахшро азхудкунии самарабахши забонхоро таъмин менамояд. Дар мақолаи мазкур бо назардошти ҷаҳонишавии муносибатҳо ва ташаккули ҳамгироии иқтисодиву фарҳангӣ масоили муҳими нақши забони давлатӣ ва зарурияти омӯзиши забонҳои хориҷӣ баррасӣ шудааст.

Вожаҳои калидӣ: забони давлатӣ, сифат, самаранокӣ, манфиятҳои умумӣ, омӯзиши забон, маърифатнокӣ, муоширати қорӣ, маориф, ҳадаф, натиҷа.

КАЧЕСТВЕННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Куватова Гульзира Хурсандшоховна, ассистент кафедры языков, e-mail: <gulziraquvattova05@mail.ru>

Аннотация: Качество государственного образования является основой эффективности изучения русского и английского языков, поскольку обеспечивает эффективное освоение языков за счёт внедрения новых технологий, разработки современной методической системы и подготовки эффективных образовательных программ. В данной статье, с учётом глобализации отношений и формирования экономической и культурной интеграции, рассматриваются важные вопросы роли государственного языка и необходимости изучения иностранных языков.

Ключевые слова: государственный язык, качество, эффективность, общие интересы, изучение языков, культура, деловое общение, образование, цель, результат.

QUALITY TEACHING OF THE STATE LANGUAGE IS THE BASIS FOR THE EFFICIENCY OF LEARNING THE RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES

Kuvatova Gulzira Khursandshokhovna, Assistant Professor, Department of Languages, e-mail <gulziraquvattova05@mail.ru>

Annotation: The quality of state education is the basis for the effectiveness of learning the Russian and English languages, as it ensures the effective mastery of languages through the implementation of new technologies, the development of a modern methodological system, and the preparation of effective educational programs. This article, taking into account the globalization of relations and the formation of economic and cultural integration, discusses the important issues of the role of the state language and the need for learning foreign languages.

Keywords: state language, quality, efficiency, common interests, language learning, enlightenment, business communication, education, goal, result.

Самаранокии омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ ҳам дар манфиатҳои умумии маърифатӣ (беҳтар шудани ҳотира ва чандирии зехнӣ) ва ҳам дар имкониятҳои мушаххасе, ки онҳо дар муошират, таҳсил ва касб пешниҳод мекунанд, мушоҳида мегардад. Забони англисӣ аксар вақт забони универсалӣ барои муоширати байналмилалӣ, тиҷорат ва дастрасӣ ба иттилоот ҳисобида мешавад, дар ҳоле ки донишҷӯи забони русӣ дастрасӣ ба фарҳанги ғанӣ, маориф ва имкониятҳои тиҷоратии ҷаҳони русзабонро мекушояд.

Таҷриба нишон медиҳад, ки таълими босифати забони давлатӣ сарчашмаи асоси самаранокии омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ ба ҳисоб меравад.

Аз ин рӯ, татбиқи барномаҳои давлатӣ ба беҳтар намудани сифати таълим ва азҳудкунии забонҳо мусоидат мекунад.

Баланд бардоштани сифат ва самарабахшии таълим: Барои баланд бардоштани сифати омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар муассисаҳои таълимӣ бояд заминаи методӣ ва моддию техникаи таъмин карда шавад.

Рушди технологияҳои нав: Истифодаи васеи технология ва методҳои нав дар омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ, аз ҷумла шаклҳои фосилавии таълим, самаранокии раванди таълимро зиёд мекунад. Омода намудани барномаҳои таълимӣ: Омода намудани барномаҳои санчидашуда, модулиҳо ва лоиҳаҳо барои ҳамаи табақаҳои аҳоли ба ташаққули ҳавасмандӣ ба омӯзиши забонҳо

мусоидат мекунад. Таъмини заминаи ҳуқуқӣ: Таъмини заминаи ҳуқуқии таълими забонҳои русӣ ва англисӣ дар бахши хусусӣ як амри муҳим ба шумор меравад. Таъсиси бонки иттилоотӣ: Таъсиси бонки иттилоотии барнома ва лоиҳаҳои миллӣ ва байналмилалӣ дар соҳаи омӯзиши забонҳо барои такмил ва рушди минбаъдаи онҳо кӯмак мерасонад.

Ҳар кас ба забони худ сухандон гардад,

Донистани сад забон осон гардад.

Ба андешаи мо самаранокии омӯзиши дилхоҳ забон ба тафаккур ва зеҳнияти инсон ғизои маънавӣ эҷод мекунад, ки ба инобат гирифтани омилҳои зерин муҳим аст:

Рушди маърифатӣ: Омӯзиши ҳама гуна забони хориҷӣ хотира, эҷодкорӣ ва малакаҳои таҳлилиро беҳтар мекунад ва тафаккурро чандиртар мекунад.

Саломати раванӣ: Беҳтар кардани қобилиятҳои маърифатӣ инчунин метавонад хатари пайдоиши бемориҳо ба монанди Алтсгеймерро коҳиш диҳад.

Уфукҳои васеъ: Донистани забонҳо дастрасӣ ба фарҳангҳои дигар халқҳоро фароҳам меорад.

Манфиятҳои забони англисӣ

Муоширати ҷаҳонӣ: Ин забони байналмилалӣ аст, ки ба шумо имкон медиҳад, ки бо одамон дар кишварҳои гуногун муошират кунед.

Касб ва тиҷорат: Донистани забони англисӣ аксар вақт барои пешрафти касбӣ ва тиҷорати байналмилалӣ бартарӣ дорад.

Дастрасӣ ба иттилоот: Дастрасӣ ба миқдори зиёди адабиёти касбӣ, хабарҳо ва мундариҷаи фароғатиро онлайн таъмин мекунад.

Сафар: Сафарро бароҳаттар ва ҷолибтар мекунад.

Манфиятҳои забони русӣ

Фарҳанг ва маориф: Барои омӯхтани амиқтар ба фарҳанг, санъат ва адабиёти русӣ имкон медиҳад ва дарро барои таҳсилоти олӣ дар Русия боз мекунад.

Муоширати корӣ: Имкониятҳоро барои тиҷорат ва барқарор кардани робитаҳои корӣ дар Русия ва дигар кишварҳои русзабон фароҳам меорад.

Таҳқиқот: Дастрасиро ба асарҳои илмӣ забони русӣ осон мекунад ва иштирокро дар таҳқиқот мусоидат мекунад.

Муошират ва сафар: Ба шумо имкон медиҳад, ки бо одамон дар Русия ва дигар кишварҳои русзабон муошират кунед, инчунин дарки амиқтари табиат ва фарҳанги беназири ин кишварро ба даст оред.

Омӯзиши забонҳои хориҷӣ, хосатан, забони англисӣ дар замони муосир яке аз шартҳои муҳими раванди ҷаҳонӣшавӣ мебошад ва пешрафти босуръати илму техника талаб менамояд, ки дар мамлакат забони англисӣ, дар сатҳи баланд роҳандозӣ ва корбандӣ гардад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ҳар як суханронии мулоқот бо аҳли маориф ба масъалаи омӯзиши забонҳои хориҷӣ таваҷҷуҳи махсус зоҳир карда, таъкид бар он менамоянд, ки мо забондон ва ҷамъадами замон бошем.

Яке аз нахустин санадҳои ки раванди омӯзиши забонҳои хориҷиро дар кишвар ба танзим медаровард, қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 4 майи соли 1996, таҳти № 194 «Дар бораи

такмили сохтори низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон» буд. Тибқи ин қарор ҳангоми омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ синфҳои ба гурӯҳҳои хурд (5-11 нафарӣ) бояд ҷудо карда мешуд, вале дар он солҳои кишвар гирифтори ҷанги шаҳрвандӣ буд, ҳамчунин инфрасохтори лозима мавҷуд набуд. Қабули ин қарор нишонаи он буд, ки ҳукумат ва роҳбарияти олии кишвар маорифро новобаста аз вазъи мавҷуда нақши калидӣ медиҳанд.

Шурӯ аз соли 2000 маориф самти афзалиятноки сиёсати кишвар эълон гардида, аз соли 2004 ислоҳоти низоми маориф шурӯ гардид ва гузариш ба низоми таълими кредитӣ дар ду донишгоҳи пилотӣ – Донишгоҳи давлатии тичорат ва Донишгоҳи технологии Тоҷикистон амалӣ карда шуд.

Ҳамаи ин корҳои дар боло иҷрошуда заминаи сиёсати ҳукумати кишвар дар самти омӯзиши забонҳои хориҷро поярезӣ кард. Бо омӯхтани сиёсати кишвар дар самти омӯзиши забонҳои хориҷӣ метавон гуфт, ки он аз се марҳила иборат буд. Ҳар як марҳила бо қабули барномаҳои махсуси дахлдор оғоз меёбад.

Марҳилаи якум. Бо мақсади ба зинаи сифатан нав баромадани омӯзиши забонҳои хориҷӣ 4 апрели соли 2003 фармони дахлдори Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон «Дар хусуси такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» баромад, ки сиёсати забони давлатро дар оянда муайян менамуд. Дар асоси фармони мазкур 2-юми декабри соли 2003 таҳти №508 Барномаи давлатии такмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004 – 2014 бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии тасдиқ гардид, ки ин оғози марҳилаи якум аст.

Ин нахустин барномаҳои дахлдор дар самти омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар кишвар мебошад. Мақсади ва вазифаҳои барнома аз рушди забони русӣ ҳамчун забони муоширати байни миллатҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ, халқҳои муқими Ҷумҳурии Тоҷикистон ва забони англисӣ ҳамчун яке аз забонҳои дар ҷаҳон васеъ паҳншуда махсуб ёфта, ҷорӣ кардани омӯзиши пайвастаи забонҳои ғайбӣ шурӯ аз муассисоти томактабӣ дар ҳамаи зинаҳои омӯзишӣ иборат буд. Навсозии мазмуну методҳои таълими забонҳои русӣ ва англисӣ мутабоқи Консепсияи миллии таҳсилоти дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, омодаю бозомӯзонидани мақсадноки мутахассисони миллии забонҳои русӣ ва англисӣ, фароҳам сохтани заминаҳои моддию методӣ, техникаӣ ва асосҳои мӯътамади омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ, ва таъмини асосҳои ҳукуки таълими забонҳои русӣ ва англисӣ дар бахши хусусӣ, тарғиби забонҳои русӣ ва англисӣ бо ёрии матбуоти даврӣ, телевизиону радио ва дигар чораҳои, ки боиси рушди такмили таълиму омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мешуд, ба ҳисоб мерафт.

Инчунин, дар асоси ин барнома нахустин китобҳои дарсии забони англисӣ барои синфҳои ибтидоӣ (2-4) луғатномаю фарҳангҳои дузабона таҳия ва нашр гардид. Кушодани ихтисосу факултетҳои дахлдор ва шӯроҳои диссертсионӣ самти дигари ин барнома буд.

Марҳилаи дуюм. Пас аз бомуваффақият татбиқ гардидани барномаи нахустин, 3-юми июли соли 2014 бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти №427 “Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020” қабул гардид. Қабули барномаи мазкур оғози марҳилаи дуюм ва, инчунин, дуюмин барномаи дахлдор дар самти омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар кишвар мебошад.

Мақсад ва вазифаи Барнома рушд, тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар баробари ҳадафҳои дар барномаи нахуст гузошташуда, инчунин, вазифаҳои навбатии рушди забони русӣ ва англисӣ дар фазои таълимӣ ҳамчун забони фазои умумитаълимӣ воситаи муоширати байналмилалиро муайян мекард. Азнавқунонии босифати мазмуну мундариҷа ва тақмили услубу усулҳои омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ мутобик ба стандартҳои давлатии таҳсилот. Мақсадноқ омода намудани мутахассисони баландихтисоси забоншиносӣ дар самти омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ, бозомӯзии кадрҳои педагогӣ дар ин самт. Ташаккули забондонии самарабахш, муоширати байнифарҳангӣ, озодона истифода бурдани забонҳои русӣ ва англисӣ дар фаъолияти касбӣ ва амалӣ. Омода намудани барномаҳои таълимии санҷидашуда, модулҳо ва лоиҳаҳо доир ба омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ барои ҳамаи табақаҳои аҳоли.

Инчунин тибқи барномаи мазкур ташкил кардани шуроҳои дисертатсионӣ, таъбу наشري луғатномаҳо, кушодани ихтисосҳои нави дахлдор, зиёд кардани Квотаҳои президентӣ дар ин самт, ба хориҷа фиристодани донишҷӯёну омӯзгорон ва табодули онҳо дар назар гирифта шуда буд. Аз он ҷумла, дар Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ихтисосҳои нав «Забонҳои англисӣ-олмонӣ» ва «Забонҳои англисӣ-хитой» (2015) дар ин марҳила таъсис дода шуданд. Қобили зикр аст, ки табдил додани номи Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода расман ба Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода тибқи ин барнома амалӣ карда шуд.

Марҳилаи сеюм. Марҳилаи сеюми сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти омӯзиши забонҳои хориҷӣ аз соли 2020 оғоз гардид. Бо мақсади муайян намудани мушкилоти мавҷуда дар соҳаи таълими забонҳои русӣ ва англисӣ дар муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ, дарёфти роҳҳои имконпазири ҳалли онҳо ва муҳайё намудани шароит баҳри рушди таҳсилоти бисёрфарҳангӣ бисёрзабонии насли наврас бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 августи соли 2019, №438 «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ба тасвиб расид. Барномаи мазкур якҷо бо стандартҳои давлатии таҳсилот, ки тибқи қонунгузорӣ тасдиқ шудаанд, тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисиро дар муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ муайян менамояд. Барномаи мазкур нисбат ба барномаҳои қаблӣ фарогиртар мебошад.

Дар баробари мақсад ва вазифаҳои ду барномаи қаблӣ, ҳадаф ва вазифаҳои ҷадид пеш гузошта шуд. Мақсади асосии барнома фароҳамсозии шароити нав барои тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ бо мақсади ворид шудан ба фазои байналмилалӣ коммуникативӣ, таҳия ва тасдиқи барномаҳои таҳсилоти зинадори забонмӯзӣ дар асоси стандарти байналмилалӣ омӯзиши забонҳо мебошад.

Вазифаҳои асосии барномаи мазкур дар 14 банд тазаккур ёфтааст. Аз қабилӣ, таҳияи барномаи таълимӣ, ташкили курсҳои омӯзишӣ, тақмили низомии таҳсилоти муттасили бисёрзабонӣ (томақтабӣ, умумӣ, касбӣ, баъдидипломӣ ва амсол ба инҳо). Таҳия намудани луғатҳои рақамии тафсирий ва дузабона (тоҷикӣ-русӣ, русӣ-тоҷикӣ, тоҷикӣ-англисӣ, англисӣ-тоҷикӣ ва монанди инҳо), аз ҷумла, луғатҳои истилоҳот бо дастрасии озод дар шабакаи Интернет, таъмини муассисаҳои таълимии тамоми зинаҳои таҳсилот бо кадрҳои педагогӣ, ташкил ва гузаронидани курсҳои

забономӯзӣ дар давраи таътили тобистона дар муассисаҳои таълимӣ, дар дохили ҷумҳурӣ ва берун аз он, ворид кардани таҷрибаи забономӯзӣ дар давраи таътили тобистона.

Омӯхтану самаранок ва дар асоси талаботи давр аз бар намудани забонҳои хориҷӣ яке аз шартҳои асосии муваффақ шудан ба ҳадафҳои давлату ҳукумат мебошад. Айни замон ҷомеаи ҷаҳонӣ дар раванди бархӯрди тамаддунҳо ва ҷаҳонишавӣ қарор дорад. Ин раванд наврасону ҷавонон алалхусус мо-донишҷӯёро вазифадор менамояд, ки аз забонҳои хориҷӣ оғаҳ бошад, зеро яке аз воситаи ҳифзи арзишҳои миллӣ донишҷӯёни забонҳои хориҷӣ мебошад. Забони хориҷӣ инчунин, метавонад пуле бошад, ки ду соҳилро ба ҳам мепайвандад, халку миллатҳои гуногунзабонро ба ҳам ошно месозад, ки ин низ яке аз ҳадафҳои Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба шумор меравад.

Адабиёт:

1. Айнӣ Садриддин. Намунаи адабиёти тоҷик. – Душанбе, 2010. – С.9)
2. Алиашраф Содикӣ. Вожаҳои навин дар забони форсӣ // дар Маҷмӯаи мақолаҳои Конференсияи байналмилалӣ «Масъалаи вожагузинӣ ва истилоҳоти забони тоҷикӣ - форсӣ». – Душанбе, «Истеъдод», 2016, 152 с.
3. Маҷмӯаи мақолаҳои Конференсияи байналмилалӣ «Масъалаи вожагузинӣ ва истилоҳоти забони тоҷикӣ - форсӣ». – Душанбе, «Истеъдод», 2016, 152 с.
4. “Масъалаҳои марбут ба забон дар осори безаволи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон”. Душанбе 17-уми майи соли 2025. Дар таҳрири доктори илмҳои техникаӣ, профессор Назарзода Х.Х., номзоди илмҳои иқтисодӣ, дотсент Машокиров Ҷ.Н., номзоди илмҳои иқтисодӣ, дотсент Султонов З.С., номзоди илмҳои филологӣ, дотсент Каҳоров М.М. ва номзоди илмҳои иқтисодӣ, дотсент Амонов С.С. – Душанбе, ДДТТ, 2025. 227с.
5. Фарҳанги забони тоҷикӣ. Ҷилди 1. / Фарҳанги забони тоҷикӣ. –Москва, Советская Энциклопедия, 1969, 951 с.
6. Фарҳанги забони тоҷикӣ. Ҷ.2. /Фарҳанги забони тоҷикӣ. –Москва: Советская энциклопедия. 1969. -952 саҳ.
7. Ҳазорвожаи ҷаҳорзабонаи пизишкӣ. Гурӯҳи вожагузинии Фарҳангистони забон ва адабиёти форсӣ, Кумитаи забон ва истилоҳоти назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017 /1396, -508 саҳ

Абдулазизова Зебо Садуллаевна кандидат филологических наук, доцент кафедры языков ТГУК
телефон: +992-93 506-91-51; E-Mail:zebo61@mail.ru

РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ - КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ

Аннотация. Русский язык - один из мировых языков. Так как Россия и Таджикистан имеют давние международные связи в разных областях политической, общественной, культурной и социальной жизни, поэтому наш народ большое внимание уделяет русскому языку не только как

«транслятор культурных ценностей», но и как фактор неотъемлемой части мировой цивилизации. Его хотят изучать, говорить на нем, а посредством языка узнать как можно больше об истории, культурах, обычаях русского народа. Преподаватели русского языка должны воплощать модель образования и эффективнее вводить методы обучения в образовательный процесс.

Ключевые слова: русский язык, межкультурные связи, методы обучения.

Russian is one of the world's languages. Since Russia and Tajikistan have long-standing international ties in various areas of political, public, cultural and social life, our people pay great attention to the Russian language not only as a “translator of cultural values,” but also as a factor in an integral part of world civilization. They want to study it, speak it, and through the language learn as much as possible about the history, cultures, and customs of the Russian people. Russian language teachers must embody the education model and more effectively introduce teaching methods into the educational process.

Key words: Russian language, intercultural connections, teaching methods.

Аннотатсия. Забони русӣ яке аз забонҳои ҷаҳонист. Азбаски Русия ва Тоҷикистон дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти сиёсӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва иҷтимоӣ робитаҳои дарозмуддати байналмилалӣ доранд, мардуми мо ба забони русӣ на танҳо ҳамчун «тарҷумони арзишҳои фарҳангӣ» таваҷҷӯҳи зиёд зоҳир мекунанд, балки ҳамчун омили қисми таркибии тамаддуни ҷаҳонӣ. Онро меҳоханд омӯзанд, бо он сухан ронанд ва ба воситаи ин забон то ҳади имкон аз таърих, маданият ва урфу одатҳои халқи рус шинос шаванд. Омӯзгорони забони русӣ бояд модели таълимиро таҷассум намуда, усулҳои таълимиро дар раванди машғулият самараноктар ҷорӣ кунанд.

Калидвожаҳо: забони русӣ, робитаҳои байнифарҳангӣ, методикаи таълим.

Применение информационных технологий в XXI-ом веке является одним из важнейших задач, которая будет способствовать повышению культурного и профессионального уровня большинства жителей планеты на основе развития и распространения методик, средств, технологий образования. Активное участие России в международной жизни (политика, торговля, туризм, образование и др.) приводит к повышающемуся востребованию русского языка. Все большее внимание людей из разных стран привлекает русский язык не только как «транслятор культурных ценностей», но и как фактор неотъемлемой части мировой цивилизации. Его хотят изучать, говорить на нем, а посредством языка узнать как можно больше об истории, культурах, обычаях не только русских, но и представителей других наций, проживающих в разных регионах Российской Федерации. Русский язык в качестве филологической дисциплины представляет собой активно развивающееся направление науки о русском языке, рассматривающее язык как средство общения между людьми и между народами.

С рождения человек принадлежит многим группам, и именно в них формируется его коммуникативная компетентность, то есть способность человека к общению в одном или всех видах речевой деятельности. Более крупные группы, обычно называемые культурами, существенным образом определяют процесс, с помощью которого происходит обработка информации нашим сознанием и практическую, относящийся к практике, связь условий, их причин и следствий основ коммуникативной деятельности.

Информационные технологии коренным образом изменяют системное мышление студентов, выстраивают открытую систему образования, обеспечивающую каждому собственную траекторию обучения. Новые технологии обучения призваны значительно увеличить скорость понимания,

восприятия и глубокого усвоения огромных массивов знаний. Мы становимся свидетелями феноменального явления - постепенного перехода от текстовой цивилизации к цивилизации изображения. Обучение русскому языку, в настоящее время, призвано носить творческий и новаторский характер и должно строиться на подлинно научной основе: оно должно быть многообразным, адекватным культурному разнообразию человека, удовлетворять всесторонние потребности культурных, социальнопрофессиональных групп.

Проблема обучения русскому языку на современном этапе носит междисциплинарный характер, что обусловлено спецификой образовательной системы, характеризующейся, с одной стороны, стремлением к глобализации, с другой стороны, к сохранению национального своеобразия языка изучаемого.

Методика обучения русскому языку - это «самостоятельная педагогическая дисциплина о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка. Известно, что качество обучения русскому языку зависит от качества контингента обучающихся; качества преподавательского состава; качества управления учебным процессом; качества средств обучения, например, учебников, учебных пособий, слайдов; качества объективности и надежности оценки и оценивания. Предметом обучения русскому языку является оптимальная система управления учебным процессом, т. е. система, направленная на наиболее эффективное овладение обучающимися русским языком. О необходимости изменения преподавания русского языка говорят давно. Перед педагогами стоят важные вопросы: как воплощать модель образования, как эффективнее вводить методы обучения в образовательный процесс? Таким образом, назрела необходимость обсудить общий подход к пониманию новых тенденций в мировоззрении XXI в., ориентирующий профессиональное научное сообщество на целостное, непрерывное, опережающее образование в современном обществе.

В последние годы все большее внимание людей из разных стран привлекает Россия с его географической экзотикой, национальными обычаями, традициями. Она интересует не только специалистов, но и людей разных профессий. Россия и Таджикистан имеют давние международные связи в разных областях политической, общественной, культурной и социальной жизни. Еще в 2003 году Основателем мира и национального единства - Лидером нации, Президентом Республики Таджикистан, уважаемым, Э. Рахмоном был подписан Указ об обязательном изучении русского и английского языков во всех общеобразовательных школах республики, который реализован в Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004—2014 гг. В настоящее время эта программа продлена до 2030 года.

Мы считаем, чтобы сделать язык привлекательным для познания и изучения, нужно создать оригинальную концепцию языка - коммуникативную лингвистику. Основной единицей языка и коммуникации является текст. В практических занятиях нужно проводить работу с текстом, который является не только продуктом, но и инструментом коммуникации. Среди актуальных проблем обучения русскому языку по праву может считаться обращение к художественной литературе, в которой в наибольшей степени проявляются философия русского языка, история, культура, традиции, обычаи русского народа. В современной методике преподавания русского

языка художественные тексты рассматриваются как средство, формирующее индивидуум, позволяющий проникнуть в многообразие языковых форм, постичь богатство изучаемого языка.

В произведениях русских писателей и поэтов мы часто встречаем описание «Зимнего сада». Например, в произведении Афанасия Афанасьевича Фета «Ранние годы моей жизни»: *Всем садом заведовал ученый садовник пан Кульчицкий, гордившийся преимущественно тем, что перед примыкающею к гостиной теплицей, служившею зимним садом, он содержал большой цветочный круг, на котором цветы были разбиты на 24 группы, из которых на каждой они распускались последовательно в каждый час дня и ночи* [8, 67]. Или в романе Льва Николаевича Толстого «Война и мир»: *Она шла прямо перед собой через зимний сад, ничего не видя и не слыша, как вдруг знакомый шепот m-lle Bourienne разбудил ее.* [7, 106].

Так как Таджикистан расположен в Центральной Азии, а в долинах гор преобладает тропический климат, то жители не нуждаются в зимних садах. Поэтому перед тем, как пересказать текст, преподаватель должен показать подготовленный им слайд и рассказать студентам о зимнем саде:

- Можно ли остановить время? Вопрос, конечно, риторический. Это невозможно. Но сделать так, чтобы в зимние дни, когда за окнами метет метель и лежат снежные сугробы, в жилище человека зеленели деревья и благоухали цветы, можно. Для этого надо всего лишь переместить сад под крышу и законсервировать... лето. Между прочим, в англоязычных странах их так и называют – консерваториями. В Голландии именуют привычным для нас названием – веранды. В России же они превратились в зимние сады, которые могут быть и маленькими верандами, пристроенными к дому, и огромными павильонами над плавательным бассейном, и отдельно стоящей беседкой.

Итак, преподаватели в силу своих возможностей должны вводить передовые методы обучения в образовательный процесс. Так как пришло время использования новых тенденций в мировоззрение XXI в., которые ориентируются на профессиональное, научно обоснованное, целостное, непрерывное, опережающее образование в современном обществе.

Использованная литература

1. Борботько В. Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. Изд-е 4. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. - 288 с.
2. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный: уч. пос. - М.: Флинта, Наука, 1998. - 128 с.
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 144 с.
4. Колшанский Г. В. Объективная картина мира в познании и языке. - Изд-е 4 / Ответ, ред. А. М. Шахнарович. - М.: КомКнига, 2010. - 128 с.
5. Малышев В. Н. Пространство мысли и национальный характер. - СПб.: Алетейя, 2009. - 408 с.
6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово, 2008 - 205 с.
7. Толстой Л. Н., Война и мир. - М.: Художественная литература, 1973. Т. 1.- 425 с.
8. Фет А. А., Ранние годы моей жизни, 1893. - 56 с.
9. Флоренский П. А. У водоразделов мысли. Т. 2. - М.: Правда, 1990. - 447с.
10. Электронный ресурс: <https://fiakon.ru/zimnie-sady/interer> (Дата входа 26.11.2025).

Самадов Манзар Абдулақович, муаллими калони кафедраи забонҳои ДДТТ

РОҲҲОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ САВИЯИ ДОНИШИ ДОНИШЧҶҶҢН БА ОМЎЗИШИ ЗАБОНҲОИ ХОРИЧТ

Роҳҳо ва усулҳои самараноки баланд бардоштани ҳавасмандии донишчҷҶҢни факултетҳои забонҳои хориҷӣ ва ғайритаҳассусӣ яқум масъалаҳои ақуалӣ мебошанд. Ҳамаи донишчҷҶҢн хуб дарк мекунад, мутахассисе, ки забони хориҷиро медонанд, дар ёфтани кор ҳатто дар дур аз ватан барояшон осон мегардад, дониши забони хориҷии онҳо бояд ҳангоми дохил шудан ба мактабҳои олий мукамал бошад. Ҳамин тавр, ташаккули ҳавасмандкуниро чун вазифаи махсус ҳангоми таълими забони хориҷӣ дар мактабҳои олий доништан лозим аст. Аз ин лиҳоз дар дида баромадани имкониятҳои баланд бардоштани шавқи донишчҷҶҢн дар омӯзиши забони хориҷӣ дар факултетҳо зарур донистем, ки ҳуди мафҳуми ҳавасмандкуниро дар мундариҷаи тадқиқоти худ дида бароем.

Дар замони имрӯза ҳавасмандкунӣ ҳамчун механизми кордиҳанда, ё таладиҳандаи мураккаби фаъолияти инсонӣ ҳам дар меҳнат, рафтор, фаҳмиш ва муошират ҳисобида мешавад. Ҳавасмандкунӣ чун як системаи ягонаи мақсадҳо, чун муҳити хуб, ки ба худ талабот, мақсадҳо, вазифаҳо ва шавқҳо дар як печубӣ ва ҳамоҳангии мураккаб дорост, мешуморад.

Ашӯҳои олами беруна, тасаввуротҳо, ақидаҳо, эҳсосот ва таҷрибаҳо ҳамчун ангеа (мотив) амал карда мешаванд. Барои ҳамин педагог бояд ҳама намуд ва зернамудҳои ҳавасмандиро мавриди диққати худ қарор диҳад. Дар омӯзиши забони хориҷӣ одатан ҳавасмандкунии васеи иҷтимоӣ истифода бурда мешавад, ки дар он ҳонанда, ё таълимгиранда кӯшиши худро дар омӯзиши забон нишон медиҳад, ҳаракат мекунад, ки фарҳанги онро аз худ намуда, онҳо дар ҳолатҳои гуногуни байнифардӣ ва байнифарҳангӣ истифода бурда, худро дар байни донандагон забон аз ҷиҳати мусбӣ нишон бидиҳад. Роҳҳои баланд бардоштани омӯзиши забони хориҷӣ инҳоянд: коммуникативӣ, айёний ва забоншиносӣ. Усули коммуникативӣ яке аз қисмҳои асосии ҳавасмандкунии дохилӣ ба ҳисоб меравад, яъне аз худ кардани салоҳиятнокии коммуникативӣ – ин талаботи аввалиндараҷаи донишчҷҶҢн мебошад. Усули айёний муносибати мусбӣ ва омодагии донишчҷҶҢнро мустақилона ба иҷрои вазифаҳои гуногун, кӯшиш барои аз худ кардани шаклҳои нави фаъолият, мукамал кардани малақаю маҳорати худ, омодагии мустақилона, иҷрои фаъолияти таълимиро пешбинӣ мекунад. Ҳавасмандкуниро ҳамчун силсилаи омилҳо, ки ба рафтори инсон таъсир мекунад (талабот, кӯшиш ва мақсад) фаъолияти шахсро дар дараҷаи муайян идора мекунад, ҳисоб меёбад.

Мақсади мақолаи мазкур муайян намудани роҳҳои асосии баланд бардоштани шавқи донишчҷҶҢн ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар мактабҳои олий мебошад. Дар байни омилҳои асосӣ, ки ҳавасмандкунии донишчҷҶҢн ба забони хориҷӣ бедор мешавад ва метавонад дараҷаи фаъолияти онҳо дар дарс баланд бардорад ин силсиланокии мавзӯҳо бояд бо чунин роҳ интиҳоб кард: - раванди коммуникативӣ дошта, азхудкунии маводи забонӣ, ки ба ҳалли вазифаҳои нутқӣ ва бо қаноаткунонии талаботи коммуникативии ҳонандагон равона шудааст; - раванди касбӣ ва шахсӣ дошта, мутахассисони ояндаро аспекти маълумоте, ки бо касби ояндаи онҳо алоқаманд аст, шавқманд мекунад ва ба онҳо зарур аст, ки дар дарси забони хориҷӣ бо забони омӯхташаванда дарс дода шавад; - ҳақиқӣ ва ошқорбаёнӣ, принсипи мазкур истифодабарии маълумотро аз сарчашмаҳои аслий ва ҳатто аз сомонаҳои интернет, васоити ахбори омма, телекоммуникатсия пешбинӣ мекунад. Интиҳоби шакл, усул ва воситаи таълими забонҳои хориҷӣ хеле зарур аст. Дар раванди таълим мо, омӯзгорон бояд якҷанд талаботҳо ба инобат гирем: - ба шахсияти донишчҷҶҢн, қобилияти шахсии ӯ

ва барпо кардани муносибати субъект-субъект, мусоидат кардан ба ташаккули фардӣ ва касбии ӯ; - таъмини шароит барои фаъолона иштироки ӯ дар ҳамагуна фаъолият мебошад.

Роҳи дигари баланд бардоштани салоҳияти донишҷӯён ин истифодаи корҳои гурӯҳӣ дар дарси забони хориҷӣ мебошад. Истифодаи фаъолияти гурӯҳии таълим ҳатто донишҷӯи беҳоҳишро ба раванди таълим ҷалб мекунад, зеро ба гурӯҳи донишҷӯён ҳамроҳ шуда, ӯ хоҳу ноҳу супориши дар наздаш гузоштаро иҷро мекунад, чунки намехоҳад, ки ҳамсабақонаш ӯро таҳқир кунанд.

Усулҳои фаъоли таълим, фаъолияти баҳсӣ таълимгирандаро ба фаъолияти фикрию амалӣ дар раванди таълими маводи хониш водор мекунад. Ин усул ба яқчанд мақсад равона карда шудааст: - барои мукамал гардонидани фаъолияти забонӣ ва ба омодагии ташаккули фардӣ-касбӣ мусоидат мекунад, имконияти муоширати байниҳамдигариро таълим менамояд.

Мо, омӯзгорони кафедраи забонҳои хориҷии Донишгоҳи Давлатии Тоҷикистон кӣшиш мекунем, ки роҳу воситаҳои дуруст барои истифодаи усулҳои гуногуни таълим, интиҳоби мавзӯҳои гуногун мувофиқи қобилиятшон, ба инобат гирифтани шавқи донишҷӯён, фароҳам овардани муҳити хуби ҳамдигарфаҳмӣ дар дарсҳо дар ҳақиқат баланд бардоштани савия ва пайдо кардани шавқи онҳо барои омӯختани забонҳои хориҷӣ мусоидаткардари пешниҳод намуда, онҳоро ба ояндаи дурахшон раҳсипор мекунем.

Абдурасулова Б.Д., ассистент кафедры языков ТГУК

РОЛЬ ЯЗЫКА СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

THE ROLE OF MEDIA LANGUAGE IN THE FORMATION OF LANGUAGE AND COMMUNICATION SKILLS AMONG STUDENTS OF THE STUDING RUSSIAN LANGUAGE

Abdurasulova Barno, Department of Russian Language,

Аннотация. Данная работа посвящена роли языка средств массовой информации (СМИ) в формировании языковых и коммуникативных навыков у студентов. В статье анализируется влияние медийных текстов на развитие речевой компетенции обучающихся. СМИ, являясь неотъемлемой частью современной коммуникации, предлагают разнообразные примеры использования языка, отражающие актуальные тенденции и изменения в лексике, фразеологии и стилистике. Использование материалов СМИ в образовательном процессе способствует повышению интереса студентов к изучению языка, а также развитию их способности воспринимать и анализировать различные стили и жанры речи. Работа с текстами СМИ позволяет студентам ознакомиться с современными языковыми нормами, обогащает их словарный запас и улучшает навыки понимания и интерпретации информации.

Ключевые слова: язык (СМИ), коммуникативные навыки, преподавание русского как иностранного (РКИ), компетенции, изучающих русский язык.

Abstract. The work is devoted to the role of the language of the media in the formation of linguistic and communicative skills of students. The influence of media texts on the development of speech competence of students is analyzed. The media, being an integral part of modern communication, offer a variety of examples of language use, reflecting current trends and changes in vocabulary, phraseology and stylistics. The use of media materials in the educational process helps to increase students' interest in learning the language, as well as develop their ability to perceive and analyze various styles and genres of

speech. Working with media texts allows students to become familiar with modern language norms, enriches their vocabulary and improves their skills in understanding and interpreting information. The topic of using the language of the media and its role in teaching Russian as a foreign language (RFL) is relevant and multifaceted. Scientific research in this area often considers various aspects: from the influence of the media on the linguistic consciousness of students to practical methods of integrating media materials into the educational process. In addition, the analysis of media texts helps students develop critical thinking, teaches them to distinguish between facts and opinions, as well as to understand hidden meanings and subtexts, which is an important aspect of communicative competence. Thus, the integration of media materials into the educational process contributes to a more effective formation of language and communication skills in students studying Russian.

Keywords: language (media), and communication skills, teaching Russian as a foreign language (RFL), competencies, studying Russian language.

Тема использования языка СМИ и его роли в преподавании русского как иностранного (РКИ) является актуальной и многогранной. В научных исследованиях данного направления часто рассматриваются различные аспекты: от влияния медиа на языковое сознание обучающихся до практических методов интеграции материалов СМИ в учебный процесс. Кроме того, анализ медийных текстов помогает студентам развивать критическое мышление, учит их различать факты и мнения, а также понимать скрытые смыслы и подтексты, что является важным аспектом коммуникативной компетенции. Таким образом, интеграция материалов СМИ в учебный процесс способствует более эффективному формированию языковых и коммуникативных навыков у изучающих русский язык. Изучение языка СМИ в процессе обучения русскому языку как иностранному важное условие успешного формирования лингвострановедческой и коммуникативной компетенций иностранных учащихся «Страноведческая ценность материалов публицистики определяется богатством информации о различных явлениях социальной жизни, истории, культуры, науки, быта страны изучаемого языка» Учёт коммуникативно-информативной функции при изучении публицистических произведений в таких их главных формах, как книжная, газетная и журнальная, представляется необходимым и оправданным в процессе обучения. Основная цель работы - развитие и активизация у иностранных учащихся навыков получения социально значимой информации из публицистических текстов, расширение лексического запаса, совершенствование навыков и умений в области чтения, письма, аудирования и говорения на материале текстов публицистического стиля речи. Поставленные цели достигаются посредством работы с аутентичными тематически отобранными материалами современных газет, журналов и интернет-источников. Работа с материалами «Язык СМИ» позволяет расширить знания учащихся о жизни современной России и международных событиях, которые освещаются в российских средствах массовой информации, познакомить их с особенностями языка современных российских СМИ, научить свободно ориентироваться в газетных, телевизионных и интернет-материалах. «Использование языка СМИ в преподавании русского языка как иностранного обогащает учебный процесс и помогает студентам не только овладеть языком, но и понять его культурные и социокультурные аспекты». Тема использования языка СМИ и его роли в преподавании русского как иностранного (РКИ) является актуальной и многогранной. В научных исследованиях данного направления часто рассматриваются различные аспекты: от влияния медиа

на языковое сознание обучающихся до практических методов интеграции материалов СМИ в учебный процесс.

СМИ играют важную роль в современном обществе, влияя на развитие языковых навыков. Через телевизионные передачи, радиопередачи, интернет-ресурсы и печатные издания учащиеся получают не только лексическую и грамматическую информацию, но и культурные знания. Это особенно важно для изучающих РКИ, так как они могут столкнуться с языковыми особенностями, присущими конкретным жанрам медиа. На уроках РКИ можно использовать различные виды медиа-материалов: текстовые статьи, радиопередачи, новостные сюжеты и т. д. ». Такой подход помогает учащимся: развивать навыки восприятия на слух (аудирование); понимать язык СМИ, что зачастую включает специфическую лексику, жаргонизмы, идиоматические выражения; погружаться в культурный контекст, поскольку СМИ часто отражают важнейшие события в обществе, экономике и политике. С точки зрения лингвистики и методики преподавания РКИ, медиа-материалы обеспечивают значительную практическую ценность для изучающих язык. Исследования показывают, что медиа-ресурсы могут помочь в: обогащении словарного запаса студентов; повышении мотивации для изучения языка, поскольку они часто представляют актуальные темы и обсуждают события, которые могут быть интересны учащимся. Одной из ключевых задач обучения РКИ является не только освоение языка, но и развитие критического мышления». СМИ, являясь источником разнообразных точек зрения, дают студентам возможность анализировать информацию, отличать факты от мнений, а также понимать различные контексты. Однако использование медиаматериалов в процессе обучения РКИ связано и с некоторыми проблемами: нехватка адаптированных материалов для изучающих русский язык на разных уровнях; трудности с восприятием сложных текстов и аудиоматериалов, которые могут быть слишком быстрыми или насыщенными специфической лексикой». Множество методистов и преподавателей успешно применяют медиа-материалы в своем обучении. Например, использование новостных сайтов, YouTube-каналов, подкастов и блогов позволяет учащимся ознакомиться с живым, современным русским языком». В учебных курсах РКИ можно активно использовать такие ресурсы, как русскоязычные новости, видеоролики с субтитрами, которые помогают изучающих русский язык улучшить навыки аудирования и понимания на слух». Преподаватели русского языка как иностранного (РКИ), обучая иракских студентов языку средств массовой информации (СМИ), применяют комплексный подход, учитывающий лингвистические и культурные особенности учащихся. Основные методы включают в себя.

1. Использование материалов СМИ. Аутентичные тексты из российских СМИ, такие как статьи, новости и телевизионные передачи, используются для развития языковых навыков и формирования межкультурной компетенции студентов. Работа с такими материалами способствует пониманию современной лексики и фразеологии, а также культурных реалий России.

2. Помогает студентам развивать навыки нелинейного чтения и анализа информации, что особенно актуально при работе с цифровыми СМИ. Это способствует улучшению понимания структуры и содержания медиатекстов.

3. Акцент на культурные соответствия. При отборе материалов учитываются культурные параллели между российским и иракским обществами. Это повышает мотивацию студентов и облегчает понимание сложных языковых конструкций и культурных контекстов.

4. Коммуникативный подход. Обучение строится на основе моделирования реальных коммуникативных ситуаций, что позволяет студентам эффективно использовать язык СМИ в практических целях. Это включает в себя обсуждение актуальных новостей, дебаты и презентации»

5. Использование технологий и инноваций. Внедрение современных технологий, таких как мультимедийные ресурсы и онлайн-платформы, обогащает процесс обучения и делает его более интерактивным. Это особенно важно при изучении языка СМИ, где цифровые навыки играют ключевую роль» [7, с. 94]. Таким образом, использование языка СМИ в преподавании РКИ способствует не только улучшению языковой компетенции учащихся, но и углублению их знаний о российской культуре и социальной реальности. Важным аспектом является грамотная интеграция медиаматериалов в учебный процесс, что позволяет развивать не только языковые навыки, но и аналитическое мышление студентов.

Список литературы:

1. Аббас Ясин Хамза. Способы формирования мотивации изучения русского языка в Иракской аудитории: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - СПб., 2007. - 250 с.
2. Афанасьева Е.В. Анализ эффективности медиатекстов в комплексном обучении // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 8. - С. 24-30.
3. Куренкова В.В. Использование дидактического потенциала материалов СМИ в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Молодой ученый. - 2018. - № 195. - С. 17-20.
4. Лисовая Н.Н. Медиаобразовательные технологии на уроках русского языка как иностранного // Медиаобразование. - 2021. - № 1. - С. 36-45.
5. Исупова М.М. Использование неигровых аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // ИСОМ. - 2016. - №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovame-neigrovyh-autentichnyh-videomaterialov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovyh-vuzov> (дата обращения: 09.04.2025).
6. Космаков А.М. Аутентичные медиаматериалы как средство развития рецептивных навыков. - Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета, 2022. - С. 56-57.
7. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. - М. "Лабиринт", 2014.
8. Савастенко Р.А. Заголовки текстов СМИ как инструмент обучения РКИ // Cuadernos de Rusística Española. -2020. - № 16. - С. 209-218.
9. Турко У.И. Современные игровые технологии на уроках русского языка как иностранного: обзор лингводидактических практик // Art Logos (искусство слова). - 2023.

Насриддиниён Б.Х., номзади илмҳои филология, и.в.дотсенти кафедраи забонҳои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон

ЗАБОН- ОИНАИ ТАМОМНАМОИ МИЛЛАТ

Аннотатсия. Ҳеч ҷои шак ва тардид нест, ки захираи луғавии забони тоҷикӣ инъикоскунандаи тавоноӣ пуриқтидори ҳамаи соҳаҳои ҳаёти иҷтимоӣ ва сиёсӣ мафкуравии миллатамон буда, сарчашмаи муътамадест, барои омӯзиши таъриху фарҳанги тамаддуни халқи тоҷик.

Дар мақола муаллиф қонуниятҳои инкишофи забони тоҷикиро дар гузашта ва ҷараёни амалкарди сиёсати забониро дар давраи соҳибистиклолии Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ таҳқиқ намуда, ба хулосае мерасад, ки сиёсати забонӣ дар кишвар дар се самт, ки ҳар кадом дар ҷараёни амалишавии ин қори хайр нақши меҳварӣ доранд, давра ба давра амалӣ мегарданд.

Калидвожа: қонуниятҳои инкишоф, амалкарди сиёсати забонӣ, инкишофи забон, мавқеъгирӣ, ташаккули сохтори забонӣ, ҳифзи нақши умумифарҳангӣ, мақом ва меъёрбандӣ.

Аннотация. Нет никаких сомнений в том, что лексический ресурс таджикского языка является мощным отражением всех сфер: социально-экономической, политической, идеологической жизни и является надежным источником изучения истории, культуры, цивилизации таджикского народа.

В статье автор рассматривает закономерности развития и функционирования языковой политики в Республике Таджикистан. По мнению автора языковая политика проводится по трем направлениям и каждое направление имеет свою определенную функцию.

Ключевые слова: закономерности развития, функционирования языковой политики, развитие языка, позиция, осуществление языкового строительства, сохранение общекультурных функций, статус и стандартизация

No doubts that the lectural resource of the tajik language is considered as the powerful influence of all sphere: socio-economic, political, ideological life and as well it is considered as a major resource of learning of story, culture civilization of tajik people.

The author considers the law of development and functioning of language policy in the Republic of Tajikistan. According to the author's point of view the language policy is conducted on three directions and each direction has its own specific function.

Key words: The law of development? Functioning of language policy, language development, position, and implementation of language development, preservation of general culture function, status and standardization.

«Забони мо имкониятҳои фаровоне дорад, ки мафҳуми маъниҳо ва истилоҳоти нави илму фаро дар ҳар асру замон ҳазм карда, бо рангу бўии тоҷикона таҷассум намояд» Эмомалӣ Раҳмон [7,119]

«Забон таҷассуми фикр аст, - менависад Муҳаммадҷон Шақурӣ ва меафзояд, - ҳама ҳастии маънавию рӯҳии инсонро ифода карда, оламҳои маънавию рӯҳиро ба ҳам мепайвандад ва оламҳои наво эҷод менамояд, зеро зотан эҷодгар буда, на танҳо нерӯи эҷодкорӣ инсонро афзоишу тақомул медиҳад, балки ӯро тамома дигар мекунад, фаҳми ӯро ташаккул ва ё ба қуллаи тағйир дода, одаму олами дигаре месозад» [5, 23]

“Забон монанди ҳама чизи ин ҷаҳон дар гардиши гетӣ дигаргун мешавад”(Иброҳим Пури Довуд), ин аст, ки ҳамеша рӯ ба такомулу рушд дорад. Чун ба соҳати инкишофи забон назар меандозем, омили иҷтимоӣ будани он воқеъитар эҳсос мегардад, чаро ки забон инъикосгари ҳама ҳолати ҷамъияти инсонист.

Таъйиди гуфтаи мазкурро дар мисоли ҳар забоне, хосса дар забони форсии тоҷикӣ, ки реша дар умқи асрҳо дорад, метавон ба роҳатӣ дарёфт.

Ёдгориҳои тамаддуни чандинҳазорсолаи ориёӣ маҳз ба воситаи забони шево ва пурғановати тоҷикӣ ва қаринаҳои бостониву аҳди миёнаи он то замони мо расида, дастраси оламиён гардидаанд, ки ин ҳам боиси ифтихори ворисони ин тамаддуни қадимӣ ва ҳам масъулияти бузурги онҳо дар назди гузашта ва имрӯзу оянда мебошад.

Ҳақиқати бебаҳс аст, ки забони модарӣ бо шири модар аз овони ширхорагӣ дар оила ба ҷисму ҷони мо тавону лаззат бахшидаву дар тору пудамон печидааст, бо он тавҳам ба воя расидаем. Чунон ки Бозор Собир мегӯяд:

Ҳар сухан бо шири модар,

Сахт шуд, дар устухонаш монд, монд. [3, 68]

Чун соҳибзабон гардидему ба дарки тамъи сухани ноб коми завқамон ширину ормонҳоямон пайи ҳам бароварда мешуданд, ҳар гаҳ сухан аз асолати миллӣ ва баргашт ба решаҳои аслий ба миён ояд, бетардид ҳифз, ниғаҳдорӣ ва густариши забони модарӣ ба ҷойгоҳи аввал мебарояд, ки бояд аҳли зиёи кишвар дар сафи аввали муборизони фарҳангӣ мустақар гарданд. Ҷалолуддини Балхӣ бо тафоҳури тамои мегӯяд:

Форсӣ гӯ, гарчӣ тозӣ хуштар аст,

Ишқро худ сад забони дигар аст. [2, 98]

Ҳол ки сухан аз боби асолати миллӣ ва истиқлолият дар миён аст, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷаноби Олӣ муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мавриди қабули Қонуни забон, ки 22 июли соли 1989 сурат гирифта буд, онро муборизаи фарҳангӣ арзёбӣ намуда, ба пирӯзии мардуми тоҷик анҷомиданашро чунин истиқбол кардааст: «Истиқлолияти фарҳангии Тоҷикистон дар даҳсолаҳои охир, ба назари ман, аз кӯшишу талошҳои зиёиёни равшанзамир ва аҳли ҷомеа баҳри истиқлолияти забон ва мақоми давлатӣ ёфтани он оғоз шуд».

Кулли аҳли назар ва ҷомеаи фарҳангиро равшан аст, ки яке аз рӯкҳои асосии давлати соҳибистиқлол забони миллии он аст ва он дар пойдорӣ ва таҳкиму рушди устувори қудрати сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии он нақши меҳварӣ мебозад, аз ин рӯ дар паноҳи забон будани давлат ва дар паноҳи давлат будани забон ба нафъи ҳардуст.

Воқеъист ки забон ба мисли мавҷуди зинда аст ва ҳамеша талош ба рушду такомул дорад ва забони тоҷикӣ мо, ки аз умқи асрҳо манша мегирад, тули мавҷудияти мадиди хеш аз истифодаи вомвожагон (дар забонамон ҳазмшуда) дар таркиби луғавии худ барканор набудааст, зеро истеъмоли бамавқеи онҳо ғановати онро меафзоянд.

Бо он ки дар забони тоҷикӣ низ чун дар забонҳои дигари олам (русӣ, арабӣ, англисӣ...) вожаву таркибҳо, истилоҳоти аз забонҳои дигар дохилшуда мавқеи муайян доранд ва ин яке аз омилҳои муҳимтарину табиӣ бою ғанӣ гаштани таркиби луғавии забонҳои олам ба ҳисоб меравад, бояд аз ин раванд на суистеъмол, балки ба андозаи ниёз истифода қард.

Аксарияти воҳидҳои луғавие, ки аз забонҳои дигар ба забони мо дохил шудаанд, системаи истилоҳотро фаро мегиранд. Баъзе аз калимаҳои дигари иқтибосӣ дар забони тоҷикӣ муродиф дошта бошанд ҳам, бо ягон хусусияти услубӣ ба шоҳаҳои алоҳидаи услуби забон мансуб буда, аз бобати тобиши маънӣ аз онҳо фарқ мекунанд. Калимаҳои бегонае, ки аз ин аломатҳо фориғанд, дар забони мо мавқеи устувор пайдо накардаанд ва нахоҳанд кард.

Тағйироти меъёрҳои адабӣ, ки дар марҳилаҳои гуногуни таърихӣ ногузир аст, ба масъалаи унсурҳои иқтибосӣ низ дахл дорад: дар як давраи таърихӣ истеъмоли қисме аз онҳо дуруст ва раво бошад, дар марҳилаи дигар берун аз меъёри умумӣ доништа мешавад. Таҳрири як асари ин ё он адиб дар фосилаи ду-се даҳсола, яъне баъди гузашти айём аз ҷониби ҳуди ҳамон муаллиф дар тасдиқи ин маънӣ далели бараъло хоҳад буд. Ин раванд барои аҳли назар равшан аст ва бисёре аз забоншиносон дар асарҳои бунёдии хеш ба ин назаранд.

Дар асари ҷомеи хеш- “Забони миллат- ҳастии миллат” Эмомалӣ Раҳмон нигоштаанд: “то даме ки башарият ҳаст ва забонҳо вучуд доранд, доду ситад ва таъсири мутақобилаи забонҳо низ идома пайдо мекунад” ва муҳимтар аз ҳама забони тоҷикӣ “дари хазинаи дороиҳои худро барои забонҳои дигар боз мегузорад” [8,188-189]

Муаллифи асари “Таҳаввули таърихии вожаҳои тоҷикӣ” бо ифтихор таъкид менамояд, ки “забони форсӣ-тоҷикӣ дар тӯли таърихи вучодаш ба рушду нумӯи як силсила забонҳо, аз қабилӣ, ӯзбекӣ, қирғизӣ, қазоқӣ, озарӣ, гурҷӣ, арманӣ, чиченӣ, ингушӣ, русӣ, арабӣ, испанӣ, лотинӣ, португалӣ, яҳудӣ, туркии усмонӣ, англисӣ, итолиёвӣ, ҳиндӣ ва ғайра кӯмак кардааст” [1,53].

Нуктаи дигар низ гуфтанисту ба исбот расида, ки “ба забони туркӣ на танҳо калимаҳои алоҳидаи аслии форсии тоҷикӣ, ки (қисме аз ин воҳидҳои луғавии форсии тоҷикӣ дар ин забонҳо мақоми фонди асосии луғавиро гирифтаанд, балки ибораҳои алоҳида, ба хусус воҳидҳои рехта низ иқтибос шудаанд” [1,62]

Ҷои масаррат аст, ки тағйироти амиқи таърихӣ ва таҳаввули густурдаи бунёдие, ки солҳои Истиқлол дар ҷомеаи мо падидаи омад, натавонанд чехраи сиёсӣ иҷтимоӣ, балки қолабҳои танг ва маҳдудиятҳои маснӯии низоми сиёсии пешинро шикаста, барои пешрафти илму донишҳои замонавӣ ва рушду такомули табиӣ маданияти миллӣ, ба вижа забони тоҷикӣ, шароити мусоид фароҳам овард.

Бо шучоат ва илман дар асоси мадракоти муътамад ва манобеи фарҳангномаву маъхазҳо, дар заминаи муътабартарин маводди бостонӣ асрҳои миёна зимни собит кардани қадимӣ будани забони форсии тоҷикӣ забоншиносон дар осори таҳқиқотии решашиносии хеш аз Қурони Мачид дар ҳудуди 21 ё 27 вожаи тоҷикиасле, амсоли ибриқ (аз обреза) ва сичил (сангу гил)-ро пайдо намудаанд, ки муаллифи асари “Забони миллат- ҳастии миллат” Эмомалӣ Раҳмон бар онҳо истинод кардааст.

Табиист, имрӯз, ки яке аз марҳилаҳои муҳими инкишофи забони тоҷикӣ, яъне дар коргузориҳои идораҳои давлатӣ ва ғайридавлатӣ ҷорӣ шудани забони давлатӣ анҷом ёфтааст, масъалаи истилоҳот, стандартсозӣ ва ҳамгунсозии он ба ҷои аввал мебарояд. Ҳамгунсозии риштаҳои илму фан ва технология ба далели ҷаҳонишавӣ ва бад-ин ҷиҳат таъсири забонҳои гуногун ва анъанаҳои истилоҳсозии асрҳои охир дар замони мо фурсат ва заҳмати бештарро талаб мекунад.

Дар ҳамин росто Пешвои миллат дар Паёми телевизиони худ ба ифтихори Рӯзи забони давлатӣ (5.10.2017) таъкид доштанд, ки “Зиёиён забони тоҷикиро аз сели вожаҳои иқтибосӣ ҳифз намоед.”

“Алмуъҷам”-и Шамс Қайси Розӣ дар илмҳои сегонаи адабӣ: арӯз, қофия ва нақди шеър иншо шуда бошад ҳам, аз нигоҳи илми забоншиносӣ низ сарчашмаи муътамад буда, дорои бисёр кайду ишора ва тавзеҳоти пурарзиш мебошад,- менависад Д. Хочаев ва ин нигоштаи ӯро далел меорад: “...аз калимаю таркиб ва ибораҳои бегонаву дури ғайри луғати тоҷикӣ истифода набояд бурд.”[4.59]

Хирадсолори дигаре гӯё дар ҳамовозӣ ба мурочиати Пешвои муаззами миллат ба аҳли фазл мегӯяд:

Аз беҳирадон умеди ободӣ нест,
Таъмири ҷаҳон кори хирадмандон аст.

Дуруст аст, ки забон монанди ҳар соҳаи дигари зиндагӣ инкишофи озод ва бемаҳдудият меоҳад. Тараққии озод ва бар ҳам задани маҳдудиятҳо чунин маъно надорад, ки аз талаботи ҳар гуна коидаву тартибот озодем ва ҳақ дорем, ки ҳар чӣ хоҳем ироа дорему бинависем.

«Худсарӣ дар забон, - аз назари академик Муҳаммадҷон Шакурӣ,- истифодаи худсаронаи калимаю ибораҳо, қолибҳои сухан - тарзҳои калимасозӣ, иборабандӣ, ҷумлаофарӣ ва ғайра, ба ихтиёри худ ба онҳо нисбат додани вазифае ё маъние натиҷаи ноогоҳист. Инҳо ба забон бесару сомонӣ оварда, боиси ифодаи хираи фикр мегарданд ва ҳар дафъа фикри чандин нафарро ба хирагӣ мекашанд, чандин касро ба хирабаёнӣ меоранд. Истифодаи забон ва воситаҳои он бояд ба дониши устувору таъби салим асос ёбад»[5,84].

Барои истиқлолияти комил забони миллии бояд сараввал ба сифати забони муоширати байни тамоми миллатҳои сокинони ҷумҳурӣ хизмат намуда, аз ҷорчӯбаи танги маҳалливу миллии хеш берун ояд ва дар тамоми соҳаҳои ҳаёти иҷтимоӣ, илмӣ, иқтисодӣ, фарҳангии ҷомеаи Тоҷикистон тасаллут пайдо кунад.

Забони тоҷикӣ мо тавону зарфияти онро дорад, ки рисолати хешро дар заминаи тақозо ва талаботи даврони шадиди ҷаҳонишавӣ чун пайваста зери таваҷҷуҳи ҳосаи Сарвари маърифатдӯсту илму адабпарвари миллати мо қарор дорад, тафаккури миллиро ба миён оварда, ба таври аҳсан анҷом диҳад.

Ва моро фотеҳаи падарсолори адабиёти навини тоҷик, нахустқахрамони Тоҷикистон Садриддин Айнӣ ҳамеша раҳнамою роҳбаладу раҳқушост, ки ҳануз соли 1924 ба ифтихори нашри рӯзномаи миллии тоҷикон “Овози тоҷик” иншо намуда буд:

Ба зеҳни софу истеъдоди фитрӣ,
Набошад дар ҷаҳон анбози тоҷик.
Суханро чун арӯсон зеб дода,
Забони маърифатпардозӣ тоҷик.
Ҳунарҳо, пешаҳо эҷод карда,
Ба дунё қувваи ҷонбози тоҷик.
Яқин донӣ, ки анҷомаш ба хайр аст,
Ба ёд оӣ агар оғози тоҷик... [6.106]

Фехристи адабиёт:

1. Абдучамол Ҳасанов, Таҳаввули таърихии вожаҳои тоҷикӣ, “Ношир”, Хучанд, 2017
2. Андарзномаи Мавлоно Ҷалолуддини Румӣ (Мураттиб Мирзо Муллоаҳмад), Душанбе, “Маориф ва фарҳанг”, 2007
3. Бозор Собир, Баргузидаи ашъори Бозор Собир. - Техрон, “Ал-Худо”, 1996
4. Давлатбек Хоҷаев, Гуфтори нақӯ куҳан нагардад, - Душанбе : “Шуҷоиён”, 2011.
5. Муҳаммадҷон Шукуров. Забони мо - ҳастии мо. – Душанбе: «Маориф», 1998.
6. Садриддин Айнӣ, Аҳгари инқилоб, - Душанбе, 1967
7. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва сиёсати давлатӣ дар бораи забон (зери таҳрири доктори илми филология, профессор Додихудо Саймиддинов). - Душанбе: «Шарқи озод», 2011
8. Эмомалӣ Раҳмон. Забони миллат- ҳастии миллат, - Душанбе: «Эр-граф», 2016.

Акрамов Файз Маҳрамович – номзоди илмҳои филологӣ, Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон

АҲАММИЯТИ ОМУЗИШИ ЗАБОНИ АРАБӢ ВА ТАЪСИРИ КАЛИМАҲОИ ИҚТИБОСИИ ОН ДАР ЗАБОНИ ТОҶИКӢ

Аннотатсия. Мақом ва таъсири калимаҳои итибосӣ дар ин ё он забон имрӯз барои олимони забоншинос як самти таҳқиқоти бисёр зарур ва доманадор маҳсуб меёбад. Мо барои ҳаматарафа таҳқиқ намудан ва паҳлуҳои гуногуни онро омӯхтан дар доираи як мақолаи хурд имкон надорем. Бо ин сабаб, мо танҳо ба баъзе паҳлуҳои алоҳида, таъсири калимаҳои иқтибосии забони арабӣ дар забони тоҷикӣ, зарурияти омӯзиши забони арабӣ ва алифбои арабиасос дахл карда, фикри худро то андозае дар ин масоил баён менамоем.

Мо бояд қайд намоем, ки олимони соҳаи забон дар он ақидаанд, ки имрӯз дар ҳаритаи сиёсии ҷаҳон давлату забоне вучуд надорад, ки бе истифодаи калимаю истилоҳот аз забони дигар рушд наояд ва танҳо бо калимаҳои “худӣ”-аш фаъолият кунад.

Аз далелу гуфтаҳои боло чунин хулоса кардан мумкин аст, ки бо роҳҳои табиӣ ғайритабӣ калимаҳои зиёди арабӣ ба забони тоҷикӣ иқтибос гардидааст ва дар даврони мо дар ҳама самтҳои ҳаёти ҷамъиятӣ, ҳатто дар гуфтор ва адабиёти муосири мо мавриди истифода қарор доранд.

Имрӯз агар мо ба осори ҳатти бузургони мардуми мо назар афканем, мушоҳида менамоем, ки дар ибтидои Ислом миқдори калимаҳои арабии дар забони форсӣ истифодашуда миқдоран хело кам мебошанд. Аммо пас аз охири асри 4-уми ҳиҷрӣ калимаҳои арабӣ ба забони форсӣ-тоҷикӣ теъдодан афзудаанд.

Аҳли илму адаб хуб огоҳӣ доранд, ки қисми зиёди калимаҳои иқтибосии арабӣ дар таркиби забони тоҷикӣ хуб ҳазм шудаву ба калимаҳои “худӣ”-ӣ табдил ёфтаанд ва дар ҳамин асос луғатномаҳои дузабонаи арабию форсӣ, арабию дарӣ, ҳамчунин намудҳои гуногуни фарҳангҳо таълиф гардиданд, ки барои ошно гаштан бо онҳо омӯзиши алифбои ниёгон лозим меояд.

Калидвожаҳо: калимаҳои иқтибосӣ, ислом, забон, усул, мақом, баён, истилоҳ, маъноӣ аслӣ, маъноӣ маҷозӣ, тарҷумонӣ.

Аннотация. В результате исследований ученые этой области пришли к такому мнению, что изучение естественного и принудительного влияния одного языка на другой язык являются необходимым и очень сложным делом. Кроме того, эта тема со стороны ученых требует обширных и широких исследований. Мы считаем, что невозможно объединить все различные аспекты и высказать по этому вопросу на нескольких страницах. Мы должны учитывать отдельные аспекты и причину влияния арабского языка на персидский и таджикский языки очень коротко и воздержаться от подробных комментариев. По этой же причине мы считаем, что изучение арабской графики и арабского языка для студентов разных специальностей, особенно МЭО является делом необходимым.

Ученые этой области на основании исследований доказали, что в мире нет языка, который бы не заимствовал слова и терминологию из другого языка, и в свою очередь, нет такого языка, который его словарный запас состоялся только «из родных слов» и мы считаем, что при глобализации многих процессов в современном мире это невозможно.

Сильное влияние арабского языка на персидско-таджикский язык это многочисленные арабские слова, которые используются сегодня во всех областях жизни нашего народа, даже в нашей повседневной речи и кажется, что они являются родными.

Специалист при ознакомлении с творчеством поэтов и ученых первых веков Ислама, человек быстро обнаружит, что число арабских слов, используемых в персидском языке, было очень мало, но в конце четвертого века хиджры количество используемых арабских слов резко увеличилось. Эти слова используются нами фактически в литературной и разговорной речи повседневной жизни.

Сегодня многочисленные арабские слова которые используются в нашей жизни воспринимаются со стороны нашего народа как «родными», кроме того были напечатаны арабские, персидские и таджикские словари. По этим причинам, изучение арабской графики и арабского языка для студентов разных специальностей стало необходимостью.

Ключевые слова: иностранное заимствование, ислам, язык, метод, влияние, выражение, термин, прямое и косвенное значения, перевод.

Brief Summary. The authors are considered the majors of the influence of one language and literature to another language requires extensive and difficult research. However, it is impossible to say more in a brief article. It is not possible to combine all the different aspects and topics on several pages. Therefore, we must take into consideration various aspects and aspects of the influence of the arabic language and literature on the Persian language and refrain from religiosity.

How many scientists and researchers in the field of language and literature have proved that there is no language in the world that does not take words and terminology from another language and, in general, does nothing in its native language or in other languages. Suppose you can find a completely pure language, without words and other interpretations of this language, without any other reason than a powerful and historical language.

Its historical time, even after millennium, is still completely dependent on various factors of time and politics. Of course, all languages inevitably occurs for various reasons and factors, and scientists summarized some of them in the neighborhood, trade, wars, migration and many others.

Ultimately, the biggest and most important influence of the arabic language and literature on the Persian-Tajik language and literature is the countless arabic words that are rooted in all aspects of our language and literature today, even in our everyday speech and literature. According to the researcher, more than thirty percent of modern Persian-Tajik words are written in Arabic.

If we read the writings of Islam of the first centuries, we will see that the number of arabic words used in the Persian language was less than three percent. Although the number of arabic words in some literary books reaches 5%, after the end of the fourth-century Tajik, arabic words are grouped into Persian.

In short, one cannot ignore the effect of translating some arabic books into Persian, because many arabic words have been translated into Tajik and Persian and still exist today.

After the appearance of numerous arabic words in the Tajik language and literature, the use of bilingual arabic and Persian dictionaries, arabic and Tajik was also required, and various types of cultures were suppressed.

Keywords: believer, Islam, language, method, influence, expression, term, literal meaning, metaphorical, translation.

Мардуми сарбаланди Тоҷикистон ҳар сол моҳи сентябр дастоварди асосии худ-Истиқлолияти давлатии кишвари маҳбуи хешро бо шукӯҳу шаҳомати хоса таҷлил менамоянд. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои дар сатҳи баланд пешвоз гирифтани ин ҷашнвораи бузург сари вақт нақшаву тамоми ҷорабиниҳои заруриро меандешанд.

Давлатҳои олам имрӯз Тоҷикистони соҳибистиқлолро ба расмӣ шинохтанд ва сафоратхонаҳои намоёндагӣ худро дар он кушоданд. Бо мақсади боз ҳам таҳким бахшидан ва инкишофи робитаҳои дуҷониба бо ин кишварҳо тарбия кардани мутахассисони баландпояи худшиносу ҳудӯд, ватандӯст ва дар айни замон забондон талаботи давраи замон гардидааст. Аз ин рӯ, инкишофи муносибатҳои гуногунҷабҳа бо кишварҳои ҳамзабон ва давлатҳои арабӣ мафиати бисёр дорад.

Донишмандони соҳа дар он ақидаанд, ки дар тули асрҳо забони форсу тоҷик барои халқҳои кишварҳои Осиёи Миёна, Ҳинд ва ҳамсояи кишварҳои онҳо ҳамчун забони муоширати байни миллатҳо амал мекард. Пас аз қабули дини мубини Ислом аз тарафи халқҳои ин минтақа забони мо на танҳо аз пешрафту инкишоф намонд, балки бо ворид гардидани калимаҳои иқтибосӣ, хусусан арабӣ таркиби луғавии он боз ҳам бойтар гардид. Мувофиқи маълумоти мавҷуда қисми зиёди калимаҳои воридгардида ҳаҷун истилоҳот қабул гардида, низоми истилоҳотро комилтар карданд. Ин вомвожаҳо дар соҳаҳои гуногуни илму фарҳанг ва ҳаёти иҷтимоӣ сиёсӣ истифода мешаванд.

Эътиқод ва гаройиши ниёконамон - форсу тоҷик ба дини Ислом боис гардид, ки мардуми мо забони арабиро ба худ як забони бегона нашуморад.[1,6]

Агар ба таърихи давраҳои инкишофи забони форсу тоҷик назар афканем, ба осони пай бурдан мумкин аст, ки дар тули ҳазор соли охир забони арабӣ чӣ таъсири амиқе ба забони мо гузоштааст.

Таъсири байниҳамдигарии забонҳо ва доду гирифти байни онҳо кори табиист ва аз муҳимтарин сабабҳои рушди инкишофи таркиби луғавии онҳо мегардад. Забони тоҷикӣ низ дар ин масир аз ин ҷараён дур намонд.

Қатра шуд селобу восил шуд ба баҳр аз иҷтимоъ,

То ба кай бошанд ин беҳосилон аз ҳам ҷудо. [8,6]

Забони форсии тоҷикӣ аз ҷумлаи забонҳои қадимтарини олам аст ва таркиби луғавияш бисёр бою ғанӣ мебошад. Ин забон таърихи сеҳазорсола дошта, давраҳои гуногуни рушду инкишофи худро аз сар гузаронидааст. Пас аз истилои арабҳо алифбои арабиасос қабул карда шуд ва тамоми эҷодиёти бузургони мардуми мо бо ин алифбо таълиф гардидааст. Асарҳои ҷовидонаи намоёндагони барҷастаи адабиёти классикии форсу тоҷик, ба мисли Рӯдакию Фирдавсӣ, Ибни Синою Носири Хусрав ва Умари Хайём, Саъдию Ҳофизи Шерозӣ, Абдурраҳмони Ҷомӣю Аҳмади Дониш ва дигарон бо ҳамин алифбо иншо гардидааст. Аз ин ҷиҳат, омӯзиши алифбои арабиасос ва забони арабӣ имконият медиҳад, ки донишҷӯён ва ҳавасмандон ба ин ғанчи илму маориф аз наздик ошноӣ пайдо намоянд.

Дар харитаи сиёсии ҷаҳон имрӯз 24 кишвари арабӣ дар нимҷазираи Арабистон ва шимоли Африқо арзи ҳастӣ дораду дар онҳо қариб 350 млн. аҳоли зиндагӣ менамоянд ва мо онҳоро бо номи Олами Араб низ мешиносем.

Забони арабӣ соли 1997 дар қатори забони англисӣ, фаронсавӣ, русӣ, чинӣ, испанӣ яке аз забонҳои муоширати байналмилалӣ дар Созмони Милали Муттаҳид шинохта шуд. “Аз ин лиҳоз, барои беҳтару хубтар ба роҳ мондани равобити дӯҷонибаи ҳасана ба кишварҳои олами Араб зарурияти омӯхтани забони арабӣ ба вуҷуд омадааст.” [2,5]

Ин забон дар ҳаёти маданият фарҳангии Ховари наздик, Африқои Шимолӣ ва Осиёи Миёна дар давоми асрҳо таъсири ниҳоят калон дошт. Дар ин давраҳо аксарияти олимону мутафаккирон, адибону шуарои машҳур эҷодиёти худро бо ин забон таълиф намуданд ва он ҳамчун забони муоширати байни миллатҳо эътироф гардид. Мову шумо таъсири бисёр амиқи онро дар эҷодиёти намоёндагони барҷастаи адабиёти форсу тоҷик баобало мушоҳида менамоем.

Таъсири амиқи ин забон аз ҳама бештар дар ҳалқи тоҷику форс мушоҳида мешавад ва бояд илова кард, ки қисми зиёди калимаҳои забони арабӣ, ки ба забони форсу тоҷик иқтибос шудаанд, чунон ҳазм гардидаанд, ки “бегона” будани онҳо ҳис карда намешаванд.

“Калимаҳои китоб, дафтар, қалам, муаллим, маориф, истифода, котиб, шоир, раис, идора, ғоида, манзил, вақт, шимол, ҷануб, шарқ, ғарб ва ғайраҳо далели гуфтаҳои мо мебошанд. Илова бар ин, қисми зиёде аз ин калимаҳоро дар забони тоҷикӣ ҳамчун истилоҳот қабул кардаанд. Масалан, калимаҳои иқтисод, муҳосибот, ғоида, зарар, истихроҷ, истеъмор, қувва, талабот, тақозо, мол, мавод, нақд, исм, сифат, феъл, сарф, наҳв ва ҳуқуқ, давлат, қонун, истиқлол, қоида, низом, сабаб, мақсад аз қабилҳои онҳо мебошанд. Ҳамин гуна истилоҳот дар тамоми самтҳои ҳаёти ҷомеа, аз ҷумла ҳаёти иқтисодӣю иҷтимоӣ, сиёсӣю фарҳангӣ мардуми мо ниҳоят зиёд мебошад”. [10,15] Аз гуфтаҳои боло чунин хулоса кардан мумкин аст, ки омӯзиши забони арабӣ ва алифбои ниёгон барои донишҷӯён ва ҷавонон бо мақсади аз наздик ошноӣ пайдо кардан бо осори бойи ғании намоёндагони бузурги мардуми мо аз мафиат ҳолӣ нест.

Маврид ба ёдоварӣ аст, ки калимаҳои зиёди иқтибосшуда ё вомвожаҳо аз забони арабӣ ворида системаи истилоҳот гардида, дар талаффузашон байни ин ду забон фарқият мавҷуд аст. Масалан, дар “Калимаҳои зерин тарзи талаффузи арабӣ аз тоҷикии имрӯза фарқ доранд. Мисли: мушоҳада-мушоҳида, ёшиқ-ошиқ, мунозара-мунозира, муқойяса-муқойиса, муъаллим-муаллим, ғилм-илм, ёбид-обид, ёлим-олим ва ғ.” [2,9]. Далелҳои дар боло овардашуда нишондиҳандаи он аст, ки омӯзиши забони арабӣ барои донишҷӯёни тоҷик, хусусан риштаҳои муносибатҳои байналмилалӣ осонтар аст.

Аз фикрҳои болотар баёнгардида маълум кардан мумкин аст, ки теъдоди вомвожаҳо бо дигар забонҳо, ки аз забони арабӣ ба забони мо ворид гардидааст, хело зиёд мебошад. Дар ин ҷо бояд қайд намуд, ки ҳамаи калимаҳои иқтибосшуда назди мардуми араб ва мо якхел маъно надоранд. Дар баробари ин, бархе аз калимаҳои иқтибосӣ маънои аслии худро васеъ карда, ё бо пуррагӣ маънои нав касб карданд, ки ин ҳодиса амри воқеӣ буда, олимони соҳа аз ин бохабаранд. Ҳамзамон дар ин ҷо бояд илова кард, ки бархе аз калимаҳои иқтибосӣ маънои аслии хешро пурра ё қисман гум карда маънои нав касб кардаанд.

Бояд чунин афзуд, ки калимаҳои иқтибосии аз ин ё он забон баъзан ба ҳодисаҳои фонетикии забони воридшуда дучор гардида, маънии нав пайдо мекунанд. Аз ин лиҳоз, он калимаҳо аз доираи овозии забони худ баромада, ҷойи задаи худро дигар мекунанд, ки ин ҳолат танҳо хоси забони тоҷикӣ набуда, балки дар дигар забонҳо низ мушоҳида мешавад. Бо ин сабаб аксарияти калимаҳои иқтибосӣ, аз ҷумла вожаҳои арабӣ дар тоҷикӣ ҳамчун истилоҳ қабул шуданд ва дар ин ё он соҳаи ҳаёти ҷамъиятӣ мавриди истифода қарор гирифтаанд.

Бояд илова намуд, ки олимони соҳа ҳолати дигареро низ таъкид намудаанд, ки қисме аз калимаҳо бо мурури замон маънои хилоф пайдо намудаанд. “Новобаста ба ин бояд таъкид кард, ки баъзан як калима дар арабӣ маънои мусбатро ва дар тоҷикӣ маънои манфиро медиҳад. Масалан, калимаи “ҳарис” арабӣ буда, ба маънои “мушток”, “пазмон” меояд, аммо дар забони тоҷикӣ мафҳуми “тамаъкор”, “дунёпарвар” ва “чашмгурусна”-ро медиҳад. Вожаи “ҷарима” дар забони арабӣ маънои “ҷиноят”-ро дорад, аммо дар забони тоҷикӣ ба маънои супоридани маблағи муайян барои риоя накардани ин ё он қоидаву қонунҳо мебошад. Ба ҳамин монанд калимаҳои “ҳасис” дар арабӣ “ночиз” дар тоҷикӣ, “акс” дар арабӣ “ихтилоф”, дар тоҷикӣ “расм, сурат, тасвир”, “тақаллуб” дар арабӣ “дигаргунӣ” дар тоҷикӣ “макру фиреб” бо роҳи иваз намудани ҳуҷҷатҳо ва зиёдаनावисӣ ё қаллобӣ, “даъво” дар арабӣ “дуо”, дар тоҷикӣ “шикоят”, “таҷовуз” дар арабӣ “аз ҳад гузаштан”, дар тоҷикӣ “хонадории маҷбурӣ” меоянд”. [6,117]

Таҳлилҳои боло нишондиҳандаи он аст, ки омӯзиши забони арабӣ ва алифбои арабиасос барои баланд бардоштани савияи касбию ҷаҳонбинии донишҷӯёни қариб ҳамаи ихтисосҳо лозим мебошад.

Сарвари Муаззами кишвар дар баромадҳои худ борҳо таъкид карданд, ки “Омӯзиши забонҳои хориҷӣ бисёр муҳим аст ва хосатан кадрҳои роҳбарикунанда бояд чанд забони хориҷиро донанд”. [7,16]

Далелҳои дар боло оварда ва таҳлилҳо онро нишон медиҳад, ки омӯзиши ҳатти арабиасос ва забони арабӣ барои донишҷӯён риштаҳои гуногун, пеш аз ҳама ошноии хуб пайдо кардан бо осори пурғановати гузаштагони бузурги мо бо мақсади тақвияти маҳорати суҳанварӣ ва сахм гузоштан баҳри рушди инкишофи муносибатҳо бо Олами Араб мебошад.

Адабиёт:

1. Акрамов Ф., Гурезов Ҷ. Забони арабӣ (маҷмуаи таълимӣ-методӣ), Душанбе, “Эрграф”, 2013, 220с
2. Акрамов Ф., Гурезов Ҷ. Забони арабӣ (воситаи таълимӣ), Душанбе, “Эрграф”, 2016, 336с
3. Аминӣ Идрис. Моҳият ва таҳаввули маъниҳои вожаҳои арабӣ дар форсӣ- тоҷикӣ.- Маҷаллаи ҷусторҳои забонӣ.- Техрон: Донишгоҳи тарбияти мударрис.- 1394 ҳ.- 12 С.
4. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. “Учебник Арабского языка”, Москва., 1969.

5. Мусофиров К. "Забони арабӣ." Душанбе, 2007
6. Нозимиёни Ризо. Равишҳое барои тарҷумаи матнҳои матбуотӣ.- Техрон: Интишороти Самт.- 1386 ҳ.- 316 С. 215с
7. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва сиёсати давлатӣ дар бораи забон-Душанбе: «Шарқи озод», 2011.
8. Соиб, Мунтахабот, Нашриёти "Ирфон", Душанбе, 1980. ,79
9. Сулаймонов С. Очерки мухтасари сарф (морфология)-и забони арабӣ. Душанбе, "Ирфон", 2005, 120с
10. Фаршедварди Хусрав. Луғатсозӣ ва вазъи тарҷумаи истилоҳоти илмӣ ва фанӣ.- Техрон: Интишороти Сураи меҳр.- 1384 ҳ.- 412 С.

АлиеваЗ., Валиев О., омӯзгорони кафедраи забонҳои ДДТТ

ТАҲКИМИ НАҚШИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶӢ ТАВВАСУТИ ИЛМ, МАОРИФ ВА ФАРҲАНГ

Аннотатсия. Дар ин мақола ҷанбаҳои асосии концепсияи муносири таълими забонҳои хориҷӣ баррасӣ мешаванд. Омӯзиши муштаракӣ фарҳанг ва тамаддуни миллии кишварҳои мухталиф таввасути забони хориҷӣ ҳамчун воситаи муошират аҳамияти хоса дорад..

Вожаҳои калидӣ: ҳадафҳои омӯзиш, илм, маориф, муошират, усули муошират, муоширати байнифарҳангӣ, ҷаҳонбинии забонӣ, забон ва фарҳанг, иҷтимоӣ, муоширати иҷтимоӣ.

УСИЛЕНИЕ РОЛИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЧЕРЕЗ НАУКУ, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРУ

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты современной концепции обучения иностранным языкам. Особое значение приобретает совместное изучение национальной культуры и цивилизации разных стран посредством иностранного языка как средства общения.

Ключевые слова: цели образование, наука, коммуникация, методы коммуникации, межкультурная коммуникация, языковая картина мира, язык и культура, социальное, социальная коммуникация.

STRENGTHENING THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES THROUGH SCIENCE, EDUCATION AND CULTURE

Annotation. This article discusses the main aspects of the modern concept of foreign language teaching. Joint study of the national culture and civilization of different countries through a foreign language as a means of communication is of particular importance.

Keywords: learning goals, science, education, communication, communication methods, intercultural communication, linguistic worldview, language and culture, social, social communication.

Нақши афзояндаи забонҳои хориҷӣ дар илм, маориф ва фарҳанг аз қобилияти онҳо барои мусоидат ба ҳамкории байналмилалӣ, мусоидат ба рушди маърифатӣ ва хидмат ба пул барои фаҳмидани фарҳангҳои дигар вобаста аст. Омӯзиши забонҳои хориҷӣ дастрасӣ ба донишҳои навро мекушояд, иштирокро дар талошҳои илмӣ ҷаҳонӣ имконпазир мегардонад, тафаккурро инкишоф медиҳад ва хотираро беҳтар мекунад ва барои беҳтар фаҳмидан ва кадр кардани дигар хусусиятҳои фарҳангӣ кӯмак мекунад.

Дар илм Ҳамкори байналмилалӣ: Забонҳо ба олимони кишварҳои гуногун имкон медиҳанд, ки натиҷаҳои тадқиқотро мубодила кунанд ва дар лоиҳаҳо ҳамкорӣ кунанд ва пешрафти илмиро суръат бахшанд.

Дастрасӣ ба иттилоот: Бе донишони забонҳои хориҷӣ, хондани мақолаҳои илмӣ, монографияҳо ва дигар маводҳо бо забони асли ғайриимкон аст, ки дастрасӣ ба ҷомеаи илмӣ ҷаҳониरो маҳдуд мекунад.

Дар маориф Рушди маърифатӣ: Омӯзиши забони хориҷӣ мағзро машқ медиҳад, хотира, тамаркуз ва тафаккури эҷодиро беҳтар мекунад. Таҳсилоти байналмилалӣ: Донишони забонҳо имконияти таҳсил дар донишгоҳҳои хориҷӣ ва иштирок дар барномаҳои мубодилаи байналмилалӣ мубодиларо фароҳам меорад.

Муоширати байнифарҳангӣ: Забон воситаи калидӣ барои фаҳмидан ва ҳамкорӣ бо намоёндагони фарҳангҳои дигар аст, ки барои ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим муҳим аст.

Дар фарҳанг Фаҳмиш ва қадридонӣ: Забони хориҷӣ имкон медиҳад, ки адабиёт, синамо, мусиқӣ ва дигар ҷанбаҳои фарҳанги хориҷӣ амиқтар дарк карда шаванд ва аз дарки сатҳӣ берун раванд.

Ҳифз ва интиқол: Забон муҳимтарин нигоҳбон ва интиқолдиҳандаи фарҳанг аз насл ба насл аст. Бо омӯхтани забони хориҷӣ, мо ба рамзҳо, арзишҳо ва таърихи фарҳангии он дастрасӣ пайдо мекунем.

Ин таҳқиқот ҷанбаҳои калидии зеринро фаро мегиранд:

Рушди фарҳангӣ ва забонии шахс: таҳқиқ мекунад, ки чӣ гуна омӯзиши забони хориҷӣ ба ғани гардонидани фарҳангӣ ва рушди шахсӣ тавассути шиносӣ бо таҷрибаҳои иҷтимоӣ фарҳангии дигар ҷомеаҳои забонӣ ва фарҳангӣ мусоидат мекунад.

Муоширати байнифарҳангӣ: нақши донишони забони хориҷиро дар заминаи муколама байни фарҳангҳо ва тамаддунҳо, ки дар ҷаҳони имрӯзаи ҷаҳонишавӣ хеле муҳим аст, таъкид мекунад.

Усулҳои таълим: равишҳои таълимо, ба монанди равиши забонӣ-фарҳангӣ, ки барои шинос кардани донишҷӯён бо фарҳанги кишвари забони мақсаднок барои муоширати самаранок равона шудаанд, таҳлил мекунад.

Аҳамияти омӯзиши забон: зарурати омӯхтани забонҳои хориҷиро дар ҷаҳони муосир барои иштирок дар ҳамкори байналмилалӣ илмӣ, мубодилаи таълимӣ ва муколамаи фарҳангӣ асоснок мекунад. Ин мақолаҳо ва рисолаҳо тасдиқ мекунанд, ки тақвияти нақши забонҳои хориҷӣ тавассути ҳамгирӣ ба илм, маориф ва фарҳанг як самти муҳими таҳқиқоти муосир аст.

Аҳамияти таҳқиқот. Равандҳои ҷаҳонишавӣ ва ҳамгирӣ, ки дар ҷаҳони муосир рух медиҳанд, дар баробари рушди босуръати технологияҳои муосир, ки дастрасӣ ба иттилоот ва муоширатро бо объектҳои дурдаст таъмин мекунанд, ногузир робитаҳои байнифарҳангиро дар ҳама соҳаҳои ҳаёт афзоиш медиҳанд. Ин дар ҷомеаи муосир ниёз ба мутахассисонро ба вуҷуд меорад, ки қодиранд дар фазои ҷаҳонӣ, ки аз доираи васеи фарҳангҳо иборат аст, самаранок ҳамкорӣ кунанд.

Натиҷаҳои таҳлили таҳқиқоти назариявӣ ва амалӣ оид ба ҷанбаҳои иҷтимоӣ фарҳангии таълими забонҳои хориҷӣ нишон медиҳанд, ки ин масъала дар таълими мактабӣ аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ ба қадри кофӣ баррасӣ шудааст. Аммо, дар таълими донишгоҳӣ омода кардани

донишчӯён барои муоширати байнифарҳангӣ аксар вақт аз сабаби набудани усулҳои муосири муассир ва маводи таълимӣ мураккаб аст.

Таҳқиқоти назариявӣ ва эмпирикӣ дар доираи ин таҳқиқот ба мо имкон медиҳад, ки хулосаҳои зеринро барорем: Таълими муоширати байнифарҳангӣ, ки мо онро ҳамчун муоширати муассири муоширатӣ байни намояндагони ҷомеаҳои гуногуни фарҳангӣ, ки фарқиятҳоро дар системаҳои арзишӣ, намунаҳои рафтори шифохӣ ва ғайривербалӣ ва тарзи зиндагии худ эътироф ва қабул мекунанд, мефаҳмем, имрӯз яке аз вазифаҳои асосии таълими забонҳои хориҷии донишгоҳӣ мегардад.

Бисёре аз мушкилот дар муоширати байнифарҳангӣ аз монеаҳои рафторӣ ва иҷтимоӣ фарҳангӣ ба вуҷуд меоянд, ки метавонанд боиси низоъҳо ва ноқомиҳо дар муоширати байни намояндагони фарҳангҳои гуногун шаванд. Ин мушкилот дар муоширати байнифарҳангӣ аз фарқиятҳо дар ҷаҳонбинии фарҳангӣ, арзишҳо ва рафтори муоширатӣ байни намояндагони фарҳангҳои гуногун, инчунин дарки нокифояи онҳо аз фарҳанги хориҷӣ бармеоянд. Огоҳии донишчӯён аз мавҷудияти объективии фарқиятҳо дар менталитет ва хусусияти миллии иштирокчиёни муоширати байнифарҳангӣ, самтҳои арзишии онҳо ва ғайра; дониши моҳияти дақиқи ин фарқиятҳо ва ба назар гирифтани онҳо дар раванди муошират; ва ҳислатҳои шахсӣ, ба монанди ҳамдардӣ ва таҳаммулпазирӣ, шартҳои пешакии муоширати фарҳангӣ мебошанд.

Яке аз шартҳои зарурии муоширати фарҳангӣ рафтори мувофиқи шифохӣ мебошад, ки ба дониши ҷанбаҳои фарҳангии муайяншудаи луғат, грамматика ва гуфтугӯ асос ёфтааст. Одобӣ сухан ҳамчун қоидаҳои танзимкунандаи рафтори нутқ дар байни иштирокчиёни муошират хизмат мекунад. Одобӣ ҳар як фарҳанг бар мафҳуми "хушмуомилагӣ" асос ёфтааст, ки дар забонҳо ва фарҳангҳои гуногун маъноҳои гуногун дорад. Азҳудкунии одоби нутқ, ки дарки хусусиятҳои миллии одоби нутқ, забон ва фарҳанги шарикони муоширатро дар бар мегирад ва дар раванди муошират нақши калидӣ мебозад. Аз ин рӯ, таълими одоби нутқ ва муқоисаи одоби нутқи фарҳанги забони мақсаднок бо фарҳанги ватании шахс ҷузъи зарурии омӯзиши забони хориҷӣ мебошад. Ин бояд ҳадаф, марҳилаи омӯзиш ва сатҳи маҳорати забонро ба назар гирад. Рафтори ғайривербалӣ қисми ҷудонашавандаи муоширати шифохӣ мебошад. Истифодаи дурусти воситаҳои ғайривербалӣ дар муоширати байнифарҳангӣ на камтар аз маҳорати забони хориҷӣ нақш мебозад, ки зарурати ворид кардани омӯзиши муоширати ғайривербалии байнифарҳангиро дар омӯзиши забони хориҷӣ ба вуҷуд меорад.

Дар солҳои охир, бо афзоиши ҳамгироии кишварҳои Аврупо ва ҷаҳонишавии иқтисоди ҷаҳонӣ, масъалаҳои робитаҳои байнифарҳангӣ ва муносибатҳои байнифарҳангӣ махсусан муҳим гаштаанд. Равандҳои геополитикӣ, ки дар даҳсолаҳои охир босуръат ба амал меоянд, ногузир ба соҳаи гуманитарии фаъолияти инсон таъсир расонидаанд. Шиддат ёфтани муқолаҳои фарҳангӣ ва робитаҳои сиёсӣ ва иқтисодӣ байни давлатҳо аҳамияти амалии донишҷӯи забонҳои хориҷиро афзоиш додааст.

Бо пайравӣ аз С. Г. Терминасова, мо боварӣ дорем, ки замони нав ва шароити нав таҷдиди назари ғаврӣ ва бунёдии ҳам методологияи умумӣ ва ҳам усулҳо ва усулҳои мушаххаси таълими забонҳои хориҷиро талаб мекунад [1, с. 25]. Мундариҷаи маориф на танҳо ба маҷмӯи маълумоте, ки бояд аз ёд карда ва такрор карда шавад, маҳдуд мешавад, балки як блоки куллии омӯзиши мувофиқи фарҳанг, яъне таъсири мутақобилаи таълим ва омӯзишро дар бар мегирад. Айни замон,

мо бо фарҳанги пас аз саноат сарувор дорем, ки ба таври муайян ба таҷаккул ва рушди шахс таъсир мерасонад. Ҳамин тариқ, И. Э. Видт дар мақолаи "Тафсири фарҳангии таҳаввулоти моделҳои таълимӣ" қайд мекунад, ки "...фарҳанги пас аз саноат беназирии инсонро таъкид мекунад; он на танҳо ба манфиати ӯ, балки ба арзиши дохилии ӯ низ нигаронида шудааст. Потенсиали эҷодӣ ба қувваи асосии истеҳсолкунанда табдил меёбад ва ин маънои тақвияти нақши омили инсонӣ, махсусан ба сифатҳои чун аслият ва арзиши дохилии шахсиятро дорад.

Худрушд ва худшиносӣ дар фарҳанг ба арзиши муҳими иҷтимоӣ табдил ёфта истодааст ва қобилияти тақмили худ маъно ва моҳияти педагогикаи пас аз саноатӣ мебошад [2, саҳ. 36]. Имрӯз дар соҳаи омӯзиш ва таълим равиши шахсиятгароӣ қабул шудааст. Тавре ки Е. И. Пассов қайд мекунад, "...қобилиятҳои потенсиалии фанни "забони хориҷӣ" ба қобилияти азхуд кардани забон маҳдуд нестанд."

Ҳадафи асосии ин фанни таълимӣ "...рушди шахсияти донишҷӯ" аст [3, саҳ. 30]. Дар ин робита, усулҳои муносири таълими забонҳои хориҷӣ самти шахсӣ ва фаъолиятӣ дар мундариҷа ва раванди таълими забонҳои хориҷиро ҳамчун муайянкунанда эълон кардаанд. омил. Дар байни кӯшишҳои назарраси аз нав сохтани мундариҷаи таълим, хоҳиши тарҳрезии системаҳои таълимӣ, ки ба рушди соҳаи шахсии донишҷӯён нигаронида шудаанд, фарқ мекунад. Тарафдорони ин равиш кӯшиш мекунанд, ки бегонагии донишҷӯёнро аз муаллим, ки ҳоси низоми анъанавии таълим аст, бартараф кунанд. Ба ғояҳо ва принсипҳои асосии равиши шахсиятгароён бояд инҳоро нисбат дод: худшиносӣ, фардӣсозӣ, субъективӣ, интиҳоб, эҷодкорӣ ва муваффақият, эътимод ва дастгирӣ [4, саҳ. 18].

Адабиёти истифодашуда:

1. Терминасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие. М.: Слово, 2000. 624 с.
2. Видт И. Е. Культурологическая интерпретация эволюции образовательных моделей // Педагогика. 2003, № 3. С. 32383.
3. Пассов Е. И. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993. 159 с.
4. Степанов Е. Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения // Педагогика. 2001, № 4. С.14195.
5. Азмина (Густомясова) Т. И. Транскультурное взаимодействие обучающихся как одна из перспективных задач преподавания иностранных языков в отечественной системе образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 186–190.

Зикруллоева Оростамо Сайдуллоевна, старший преподаватель кафедры языков ТГУК

НЕКОТОРЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В современном мире значение образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества (созидании промышленно-аграрной системы производства!), увеличивается вместе с ростом человеческого капитала. Система образования Республики Таджикистан способна конкурировать с системами образования передовых стран мирового сообщества. При этом необходима широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики; активной роли государства в этой сфере; глубокая и всесторонняя модернизация образования (диалектика); выделение необходимых ресурсов и создание механизмов их эффективного использования.

Образовательная политика Республики Таджикистан, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: –

- ускорение темпов развития общества;
- расширение возможностей социального выбора;
- переход к информационному постиндустриальному обществу;
- возникновение и рост сотрудничества в рамках международного сообщества, формирование современного патриотического мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики; рост здоровой конкуренции; сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, радикальное структурное изменение в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; рост их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в некоторых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Современная система образования в Республике Таджикистан является важным фактором сохранения её места в рядах ведущих-развивающихся стран мира, её престижа как страны, обладающей высокими уровнями культуры, науки и образования.

Образовательные учреждения должны стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования гармонично-развитой личности. Быстро развивающемуся обществу нужны современно образованные; нравственно воспитанные; предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуационном выборе; прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; которые отличаются мобильностью; динамизмом; конструктивностью; обладают развитым чувством ответственности за судьбу своей родины – Республики Таджикистан.

На современном историческом этапе развития Республики Таджикистан образование, в его неразрывной, органической связи с наукой, становится мощной движущей силой экономического роста; повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояний страны и благополучие каждого гражданина. Потенциал образования является фактором для консолидации общества; сохранения социально-культурного пространства страны; преодоление напряженностей и конфликтов на началах приоритета прав личности-человека; равноправия национальных культур и различных конфессий; устранение социального неравенства. Многонациональной школе в Республике Таджикистан, необходимо проявить свою значимость в деле сохранения и развития таджикского и родного языков, формирования национального самосознания и самоидентичности.

Обновленное и развитое образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации; ее генофонда; обеспечении устойчивого, динамичного развития современного общества – общества с высоким уровнем жизни; гражданско-правовой; профессиональной и бытовой культурой.

Нашем государством, Республика Таджикистан, повсеместно обеспечено равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи (яркий и бесспорный пример – Президентские квоты!); места проживания; национальной принадлежности и состояния здоровья. Необходимо использовать все возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных попечения родителей. Так же важна задача формирования профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей, подростков и молодежи. Нужно обеспечить эффективное использование всех своих ресурсов – человеческих; информационных; материальных; финансовых ресурсов.

Главная задача образовательной политики в сфере просвещения в Республике Таджикистан является: – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Активными субъектами образовательной политики Республики Таджикистан должны стать все граждане нашей страны; семья и родительская общественность; центральные и региональные институты государственной власти; органы местного самоуправления; профессионально-педагогическое общество; научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Цель модернизации образования в сфере просвещения в Республике Таджикистан состоит в создании механизма устойчивого развития системы просвещения.

Для достижения выше названной цели будут решаться, на высшем уровне государственной власти, в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи: –

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- достижение нового современного качества дошкольного; общего и профессионального образования;

- формирования в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системе на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося; педагога; родителя; образовательного учреждения.

Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты исключительно в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики; науки; культуры; здравоохранения; всех заинтересованных ведомств и общественных организаций; с родителями и работодателями.

Модернизация образовательной системы, безусловно, затрагивает практически каждую семью в Республике Таджикистан. Суть этих изменений в образовании; их цели; направления; методы, должны разъясняться населению, результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации в сфере образования.

Система должна быть ориентирована как на задания-заказ со стороны государства; так и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос; на конкретные интересы семьи;

местных сообществ; предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основания для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

Azizova Zarina Shavkatovna,
Institute of Economy and Trade Tajik State University of Commerce in Khujand

***FROM CLASSROOM TO CLOUD: HOW MODERN METHODS ARE
TRANSFORMING FOREIGN LANGUAGE LEARNING***

***ОТ КЛАССА К ОБЛАКУ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТРАНСФОРМИРУЮТ
ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

Аннотация: В статье рассматривается влияние современных технологий на процесс изучения иностранных языков. Анализируются ключевые цифровые инструменты, такие как мобильные приложения, виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, онлайн-сообщества, геймификация, онлайн-курсы, подкасты и видеоплатформы. Подчеркивается, что технологии делают обучение более доступным, интерактивным и персонализированным, а также способствуют развитию коммуникативных навыков и межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова: изучение языков, образовательные технологии, мобильные приложения, виртуальная реальность, искусственный интеллект, онлайн-обучение, геймификация, языковые сообщества

Abstract: The article explores the impact of modern technologies on foreign language learning. It examines key digital tools such as mobile applications, virtual and augmented reality, artificial intelligence, online language communities, gamification, online courses, podcasts, and video platforms. The study highlights how technology enhances accessibility, interactivity, and personalization in language education while promoting effective communication skills and global cultural exchange.

Keywords: language learning, educational technology, mobile applications, virtual reality, artificial intelligence, online learning, gamification, language communities.

Modern methods are transforming foreign language learning by shifting from passive classroom instruction to dynamic, cloud-based, personalized experiences using AI, mobile apps, VR, and interactive platforms, making learning more accessible, engaging, and effective through real-time communication, gamification, and immersive, authentic content, fostering active participation and digital creativity.

In today's highly connected digital era, language learning has evolved far beyond traditional textbooks and classroom-based instruction. Innovative technologies now provide learners with interactive, flexible, and immersive ways to acquire new languages, making the process both more effective and enjoyable. Modern tools have reshaped how people engage with languages, offering opportunities that were unimaginable just a few decades ago.

Mobile applications play a central role in this transformation. Language-learning apps enable users to study whenever and wherever they choose. Platforms such as Duolingo, Babbel, and Memrise use short, interactive lessons, game-like elements, and adaptive learning systems to maintain motivation and encourage consistent practice.

Immersive technologies such as virtual reality (VR) and augmented reality (AR) further enhance language acquisition. VR allows learners to practice conversations in simulated real-world settings, while

AR helps connect words with physical objects by displaying translations in real time. These experiences promote contextual learning and improve retention.

Artificial intelligence has also become a powerful educational assistant. AI-based tutors analyze learner performance and customize lessons accordingly. They offer immediate feedback on pronunciation and grammar and provide conversational practice through chatbots, allowing learners to gain confidence without fear of making mistakes.

Gamification techniques, such as points, rewards, and challenges, increase learner engagement and encourage daily practice. In addition, online courses, webinars, podcasts, and YouTube channels provide diverse learning materials created by experts, enabling learners to develop listening, speaking, reading, and writing skills at their own pace.

Online language communities have made authentic communication more accessible. Through language exchange platforms, learners can interact with native speakers, participate in discussions, and engage in cultural exchange, which significantly improves communicative competence.

Modern methods of teaching English offer a dynamic and interactive way to develop language skills by integrating communicative approaches, immersive experiences, practical tasks, and social interactions.

In today's rapidly evolving digital age, online learning has become a game-changer in the field of education. Let us explore how modern English language learning through online platforms offers numerous advantages over traditional methods:

One of the most significant advantages of online learning is its flexibility. Learners have the opportunity to access resources and lessons at a time that is convenient for them. This accessibility removes limitations related to geographical location and rigid schedules, making it an ideal option for individuals with busy lifestyles.

Online platforms provide a rich variety of multimedia tools, such as videos, audio clips, interactive exercises, and virtual simulations, to effectively engage learners. These dynamic resources cater to different learning styles, making the language acquisition process more engaging and immersive.

Through online platforms, learners can benefit from personalized study programs designed to meet their individual needs and levels of language proficiency. Adaptive learning technologies and algorithms track progress and provide individualized feedback, ensuring targeted support and recommendations throughout the language learning journey.

Modern English language learning via online platforms enables students to connect with teachers and peers from around the world. This global interaction fosters cultural exchange, enhances language skills, and offers insight into how the language is used in various social contexts.

With online learning, students can access educational materials and resources anytime and anywhere, as long as they have an internet connection. This round-the-clock availability removes the limitations of traditional classrooms, allowing learners to practice and improve their language skills at their own convenience.

Online learning provides modern English language learners with unparalleled flexibility, personalized learning experiences, global connectivity, and continuous access to resources, revolutionizing language education in the digital age.

Overall, technology has transformed language learning into a dynamic, personalized, and globally connected experience, empowering learners to reach fluency more efficiently.

REFERENCES:

1. Byrnes, H., & Kiger, T. (2012). Importance of interactive approach in grammar. Language Teaching Press.

2. Batstone, R. (2013). Grammar in conversation: An interactionist perspective. Cambridge University Press.
3. Brown, H. D. (2011). Principles of Language Learning and Teaching (6th ed., p. 81). Pearson Education.
4. Canale, M., & Swain, M. (2012). Theoretical foundations of communicative approaches to language teaching and testing. Oxford University Press.
5. Simpson, D. J., & Galbo, J. J. (1986). Interaction and the Learning Environment: Some Implications of Social Philosophy for Education. ERIC Clearinghouse.
6. Tharp, R. G., & Gallimore, R. (1991). "Rousing Minds to Life: Teaching, Learning, and Schooling in Social Context." Cambridge University Press.

Салимова Нигора Азизовна
доцент кафедр арабской филологии
и английского языка Худжандского
государственного университета
имени академика Б. Гафурова
форма участия – дистанционное
salimovan0406@gmail.com
+992920033637

Ризоева Парвина Сухробовна
доцент кафедры английского
языка Худжандского
государственного университета
имени академика Б.Гафурова
форма участия - дистанционное
prizoeva@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ

Аннотация: В статье рассматривается процесс интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в современную образовательную систему и его влияние на методы обучения и преподавания. Автор анализирует преимущества применения ИИ, включая персонализацию обучения, автоматизацию рутинных задач, повышение эффективности оценки и расширение возможностей дистанционного образования. Подчеркивается трансформационная роль интеллектуальных систем, чат-ботов, адаптивных платформ, а также технологий виртуальной реальности в формировании новой цифровой образовательной среды. Вместе с тем обсуждаются риски и ограничения использования ИИ, такие как снижение самостоятельности учащихся, этические вопросы, проблемы приватности и угрозы академической честности. В статье приводятся данные исследований, подтверждающих рост внедрения ИИ в образовании, и примеры применения технологий для улучшения обучения, включая изучение иностранных языков. Автор делает вывод о значительном потенциале ИИ в повышении качества образования при условии его ответственного и сбалансированного использования.

Abstract: The article examines the process of integrating artificial intelligence (AI) into the modern educational system and its impact on teaching and learning methods. The author analyzes the advantages of using AI, including personalized learning, automation of routine tasks, increased assessment efficiency, and expanded opportunities for distance education. The transformative role of intelligent systems, chatbots, adaptive platforms, and virtual reality technologies in shaping a new digital learning environment is emphasized. At the same time, the article discusses the risks and limitations of AI use, such as reduced student independence, ethical concerns, privacy issues, and threats to academic integrity. The article presents research data confirming the growing adoption of AI in education, as well as examples of technological applications that enhance learning, including foreign language acquisition. The author

concludes that AI holds significant potential for improving the quality of education, provided it is used responsibly and in a balanced manner.

Компьютерные и цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни и глубоко интегрировались в образовательную сферу, давая возможность облегчить и укрепить методы обучения. Также, ИИ внедрившись в область науки и образования стала причиной моделирования и развития новых спектров образования, которые принесли колоссальные изменения в сегодняшний учебный процесс. Дебют новой технологии было недоступным и местами проблематичным для преподавателей и студентов, но постепенное продвижение и развитие позволило компьютерным технологиям распусть корни во все ветви образования.

Сегодня можно наблюдать над процессом технологической революции, новой эры цифровизации, когда компьютерные и цифровые технологии не только облегчают удел человека, но и занимают его место. Время, когда человечеству дана возможность в решении задач, аналитических мышлениях, логистических заключениях не использовать свой разум, а воспользоваться гуманоидным интеллектом. Искусственный интеллект, разум, созданный самым человеком, попытка стимуляции человеческого разума, разработка гомосапиенса путем кодов и сложных вычислений. Также, это совокупность технологий, относящихся к различным научным областям, ключевой характеристикой, которого является разработка вычислительных систем, имитирующих человеческий интеллект и сообразительность. Конфигурация работы ИИ состоит в сборе данных из баз данных и других источников с помощью датчиков, затем идет процесс моделирования, анализа и обработки информации, чтобы принять решение и выполнить действия, направленные на решение проблемы или достижение сложной цели. У системы ИИ имеется способность к обучению и адаптивному, то есть эволюционированию, оно собирает новые данные и оценивает эффективность своего решения. Данная оценка способствует дальнейшему обучению, корректированию и улучшению навыков данной технологии. Следовательно, можно понять, что это новая механизированная система не работает в ограниченных рамках, созданные человеком, а одарен возможностью развиваться, воспитываться и совершенствоваться самостоятельно. Такая форма саморазвития, вложенная в ДНК искусственного интеллекта, дает возможность дальнейшему эволюционированию.

Следует отметить, что средство генеративного искусственного интеллекта могут способствовать обучающемуся в анализе контекста, подбору идей и материала для выполнения контрольных работ и разных учебных заданий. Как утверждает профессор университета Когитации, интеграция ИИ в образование не просто улучшает существующие системы, но и фундаментально меняет образовательную атмосферу. Автоматизируя административные задачи, предоставляя персонализированные условия обучения и поддерживая принятие решений на основе данных, ИИ открывает множество возможностей для преподавателей, учащихся и учебных заведений. Для преподавателей ИИ может облегчить бремя рутинных задач, позволяя им больше сосредоточиться на вовлеченности учащихся и индивидуальном обучении. Интеллектуальные системы обучения, виртуальные помощники и адаптивные платформы обучения позволяют настраивать темп и стиль обучения в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, способствуя созданию более динамичной и адаптивной среды обучения [11].

Эксперты прогнозируют значительный всплеск внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном секторе США с прогнозируемым темпом роста 47,5% в период с 2017 по 2021 год [11]. Недавнее исследование рынка ИИ в сфере образования США подтверждает эту тенденцию. Хотя многие эксперты в области образования согласны с тем, что технологии не заменят важнейшую роль учителей, они признают, что они изменят подход учителей к выполнению своих обязанностей и послужат основой для внедрения передовых методов обучения. Другими словами,

ожидается, что ИИ дополнит, а не заменит профессию учителя, внося изменения в педагогические подходы и рабочие процессы.

Поскольку, влияние ИИ на образование выходит за рамки трансформации методов обучения; оно также революционизирует способы обучения студентов. Это явление не ограничивается одним США: ожидается, что во всем мире внедрение ИИ в образование будет расти ежегодными темпами в 45%, достигнув к 2025 году колоссальной суммы в 5,80 млрд долларов. Так как ИИ продолжает проникать в учебные классы по всему миру, он готов изменить природу обучения, предлагая персонализированный подход, более глубокую вовлеченность и более высокие результаты для учащихся по всему миру [9,с.10].

Преобразующая сила технологий в образовании изменило саму природу подхода преподавания и обучения. Например, в 1950 году доктор Поттер, штатный профессор, столкнулся с проблемой ручной оценки и выявления плагиата у своих 40 студентов. У него не было надежного способа выявления скопированного контента. А уже в 2019 году доктор Поттер преподает в более широкой аудитории, и без труда управляет работами, выявляет плагиат и с легкостью оценивает работы. Он может даже удаленно участвовать в занятиях с помощью видеоконференций, используя технологии для повышения эффективности преподавания. Появление и развитие искусственного интеллекта произвели революцию в образовании, предоставив таким преподавателям, как доктор Поттер, возможности эффективно управлять большими группами, точно выявлять плагиат, легко оценивать работы и проводить дистанционное обучение.

Следующие положительные аспекты ИИ в процессе образования, а именно в изучении иностранного языка заключается в том, что ИИ может стать хорошей поддержкой и персонализированным ассистентом, назначением которого является улучшение сферы образования и образование учащихся [8,V.30.c.15380].

В прогнозе данных можно наблюдать разные выводы, но в общем прогноз положительный, в сфере образования имеется заинтересованность, но продиктовано некоторыми отрицательными примерами. Вопреки положительным сторонам, говоря об искусственном интеллекте, почти всегда реагирую отрицательно, задумываясь о том, что в нем больше отрицательных аспектов чем положительных в отношении человека и его развития. Положительные стороны, влияющие на образование, конечно, с учетом как будет использовать человек новые технологии достаточно много, но и об отрицательных влияниях не будем забывать. Отрицательность может прозвучать несколько резко может будет правильнее формулировать некорректное использование или негативное влияние средств генеративного искусственного интеллекта на качество знания молодого поколения и появлению проблем таких как как наличие рисков и ограничений, снижение самостоятельности у обучающихся, и факт нечестности.

Следует отметить, что ИИ позволяет студенту без самостоятельного изучения материала, выполнить то или иное задание, полностью возложив всю работу на машину. С таким подходом возникают некоторые трудности в работе преподавателя и его подхода к сдаче домашних заданий. Этот вопрос открыла Кувшинова Е.Е. в своей статье ссылаясь на то, что у преподавателя в таком случае два решения. Первое она назвала человеческо-машинным подходом, где человек с ИИ работают в гармонии друг с другом, а на втором подходе нагрузка возлагается на преподавателя, где он должен давать задание без конкретики, что является проблемой для ИИ или наоборот замудрить с заданием, когда ИИ тоже не будет справляться с работой [1,с.80].

В данное время, обратиться к ИИ по всем вопросам не актуальна, ввиду того что большинство вопросов остается без ответа или некорректным. Это свидетельствует о том, что пока искусственный интеллект не развит и продолжает эволюционировать, возлагаться на него в сфере образования является спорным вопросом.

Также, положительные аспекты ChatGPT не может скрыть его недостатки. Источники утверждают, что «ChatGPT имеет потенциал сделать образование более персонализированным, доступным и интерактивным ... однако проблемы приватности, безопасности данных и этического использования должны быть решены» [7,с.153]. Это свидетельствует о том, что нужно придерживаться баланса в возможностях ИИ и рисках от него. И это определенно требует тщательного исследования.

На сегодняшний день имеются множество платформ, где обучению иностранному языку (в особенности английский язык) применяются достаточно эффективные инструменты, основанные на ИИ, которые разделены по типам:

1. Интеллектуальные системы обучения
2. Чат-боты на базе искусственного интеллекта
3. Инструменты для изучения языка
4. Академическая поддержка

Первое и самое популярное это ChatGPT, которое является одним из актуальных и эффективных платформ для выполнения ряда задач. Использование ChatGPT в образовании вызвало значительный интерес благодаря его потенциалу обогащения процесса обучения студентов. Предоставляя быстрые и персонализированные ответы, эта система способна учитывать индивидуальные потребности студентов, предлагать немедленную обратную связь и облегчать понимание сложных концепций. Таким образом, он становится многообещающим инструментом, способствующим активному участию студентов и когнитивному развитию, адаптируясь к их темпу обучения и оказывая постоянную поддержку в процессе усвоения знаний [6,с.8].

Будет логичным рассмотреть некоторые исследования и статистические данные по вопросу использования ChatGPT, первое гласит о том, что внедрение ChatGPT является полезным (41,4%), остальные видят в нем поддержку в трудоёмких педагогических задачах (60,9%) [6,с.8]. Данная база может служить тем, что не все воспринимают ChatGPT как угрозу к падению человеческого интеллекта и ментальности, а некоторые видят в нем ассистента и просто инструмент к облегчению задач и экономии времени.

Системы на базе искусственного интеллекта, такие как Knewton и интеллектуальные системы обучения (Intelligent Tutoring Systems (ITSs)), помогают преподавателям предоставлять персонализированную обратную связь, оценивать и комментировать работы студентов и оптимизировать административные задачи, повышая эффективность [3,с.25]. Инструменты на базе искусственного интеллекта, такие как Turnitin и Ectree, облегчают работу в области автоматизированных предложений по оценке, обнаружения плагиата и эффективного управления административными задачами. Используя ИИ, образовательные учреждения могут значительно сократить время, затрачиваемое на административные задачи, позволяя преподавателям сосредоточиться на своей главной задаче: направлять студентов к успеху.

Это доказывает, что ИИ оказал глубокое влияние на администрирование и управление образованием, оптимизируя задачи и повышая эффективность обучения. Ключевые результаты включают в себя автоматическую оценку и предоставление обратной связи с помощью систем на базе искусственного интеллекта, таких как AIWBE [4,с.4], упрощение административных задач, что позволяет преподавателям сосредоточиться на преподавании и распространении учебной программы, расширенные возможности оценки и обратной связи с помощью интеллектуальных систем обучения и поддержку обнаружения плагиата и оценки с помощью платформ таких как Grammarly, Ectree, PaperRater и TurnItIn.

Сектор образования созрел для инноваций, поскольку традиционные практики часто оказываются неэффективными. ИИ может устранить пробелы знания в системах оценивания и открыть новую эру автоматизации. Прогнозируется, что рынок ИИ в образовании достигнет 3,68

млрд долларов к 2023 году, увеличившись на 47% в год в период с 2018 по 2023 год [10,с.3]. для того чтобы оставаться впереди, преподавателям следует принять цифровую трансформацию и использовать технологии ИИ, которые обеспечивают желаемые результаты. Основные области применения ИИ в образовании включают примеры применения ИИ в образовании, такие как персонализированное обучение, интеллектуальные системы репетиторства, автоматизированное оценивание и т.д. Внедряя ИИ, преподаватели могут улучшать процессы обучения, повысить эффективность и подготовить учащихся к успеху в стремительно развивающемся мире.

Предоставление высококачественного образования для всех обучающихся, независимо от географического положения или происхождения, является серьезной проблемой. Однако искусственный интеллект может произвести революцию во взаимодействии учеников, учителей и сверстников, сделав образование более доступным и эффективным. Технологии ИИ предлагают: интеллектуальный сбор и анализ данных, персонализированные расписания и пути обучения, уникальные образовательные ресурсы и специальности, и круглосуточный доступ к образовательному контенту. Кроме того, ИИ может способствовать всеобщему образованию за счет предоставления языковых переводов и субтитров и разработки специфичных для региона приложений «plug-and-play». Системы на базе ИИ также могут оптимизировать административные задачи, тестирование и обучение, что позволяет глобальным организациям работать эффективно и единообразно. Используя возможности ИИ, человечество сможет преодолеть традиционные барьеры и создать более инклюзивную, эффективную и современную систему образования [11].

Одним из наиболее эффективных приложений ИИ является использование виртуальной реальности (VR) для иммерсивного обучения. Виртуальная реальность создает имитационную среду, в которой учащиеся могут взаимодействовать с образовательным контентом в увлекательной и практической среде [5,с.38]. В таких областях, как история, естествознание и география, VR может переносить учащихся в различные временные периоды, экосистемы или даже космос, предлагая экспериментальное обучение, которое трудно достичь традиционными методами. Например, в виртуальной биологической лаборатории учащиеся могут наблюдать клеточные процессы вблизи или препарировать виртуальные организмы, углубляя свое понимание сложных биологических систем. Иммерсивный характер VR способствует более глубокой связи с материалом, что приводит к улучшению его запоминания и понимания. Обучение на основе симуляции, еще один инструмент, основанный на ИИ, который позволяет учащимся реализовать интерактивные, реальные сценарии без рисков, связанных с реальной практикой. Эти симуляции дают учащимся возможность применить теоретические знания в контролируемой виртуальной среде. Будь то симуляции полетов для начинающих пилотов, бизнес-симуляции для студентов, изучающих менеджмент, или сценарии ухода за пациентами для студентов-медиков, эти инструменты позволяют учащимся многократно практиковаться, принимать решения и совершенствовать свои навыки в реалистичной, но безопасной среде [2,с.559]. Обратная связь, предоставляемая искусственным интеллектом во время этих симуляций, мгновенна и персонализирована, и помогает учащимся распознавать свои ошибки и эффективнее повышать свое продвижение.

Искусственный интеллект также интегрирован в различные педагогические средства (педагогические средства — это ресурсы, материалы и технологии, которые преподаватели используют для упрощения процессов обучения) и платформы, преобразуя методы преподавания и обучения студентов. Эти платформы на базе искусственного интеллекта оценивают сильные и слабые стороны студентов в режиме реального времени, предлагая адаптивные методы обучения, которые подстраиваются под прогресс и стиль обучения каждого. Например, системы искусственного интеллекта могут отслеживать успеваемость студентов с течением времени, анализируя данные для выявления областей, в которых у них могут возникнуть трудности, а затем предлагать целевой контент или практические упражнения. Такой уровень персонализации

гарантирует оптимизацию обучения для каждого студента, способствуя повышению вовлеченности и улучшению результатов.

По итогу исследования можно заключить, что развитие компьютеров и связанных с ними технологий исторически стимулировало инновации в различных секторах, и ИИ является одним из наиболее значимых результатов этого прогресса. По мере своего развития ИИ начал фундаментально менять принципы работы организаций, включая образовательные учреждения. В образовании ИИ вышел за рамки экспериментального применения, став центральным компонентом административных, образовательных и исследовательских процессов. Влияния ИИ в этих областях, в частности, в том, как он повышает административную эффективность, революционизирует методики обучения и персонализирует учебный процесс для студентов. Интеграция ИИ в образование началась с использования компьютеров и компьютерных систем и постепенно усовершенствовалась, включив в себя веб и онлайн-образовательные платформы. Чат-боты на базе ИИ теперь выполняют роли инструкторов, отвечая на вопросы студентов и предоставляя рекомендации в режиме реального времени. Внедрение этих инструментов и платформ на базе ИИ значительно повысило эффективность и результативность работы учителей. Например, инструменты ИИ оптимизируют административные задачи, такие как выставление оценок, отслеживание посещаемости и предоставление контента, что позволяет преподавателям больше сосредоточиться на вовлечении студентов и персонализации обучения. Автоматизируя рутинные функции, ИИ позволяет преподавателям обеспечивать более качественное обучение с большим вниманием к индивидуальным потребностям учащихся. Что касается учащихся, ИИ произвел революцию в обучении, позволив настраивать и персонализировать учебные материалы. Благодаря адаптивным системам обучения ИИ может адаптировать контент к уникальным потребностям, стилям обучения и способностям каждого учащегося. Это не только улучшает понимание материала, но и способствует созданию более увлекательной и мотивирующей учебной среды. Учащиеся получают выгоду от обратной связи в режиме реального времени и интерактивного обучения, динамически подстраивающегося под их прогресс, что способствует достижению более эффективных результатов обучения. В более широком контексте образования влияние ИИ выходит за рамки классной комнаты. Он преобразил административные процессы, автоматизировав управление данными, отслеживание успеваемости учащихся и предиктивную аналитику, помогая учебным заведениям оптимизировать ресурсы и эффективнее поддерживать успеваемость учащихся. Кроме того, ИИ способствует дистанционному обучению, создавая новые возможности для повышения доступности и инклюзивности образования благодаря виртуальным классам и преподавателям на базе ИИ.

Список использованной литературы:

1. Кувшинова Е.Е., Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку, Москва, 2023. стр.80

2. Ahmad, M. A., Eckert, C., & Teredesai, A. Interpretable machine learning in healthcare. In Proceedings of the 2018 ACM international conference on bioinformatics, computational biology, and health informatics, 2018, August. (pp. 559- 560).
3. Al- Hanjori, M. M., Shaath, M. Z., Naser, S. S. A., Learning computer networks using intelligent tutoring system, 2017.
4. Alnahdi, G. H., The positive impact of including students with intellectual disabilities in schools: Children's attitudes towards peers with disabilities in Saudi Arabia, Research in Developmental Disabilities, 85, 1–7., 2019 DOI: 10.1016/j.ridd.2018.10.004 PMID: 30388506
5. Felix C.V., The role of the teacher and AI in education, In book: International Perspectives on the Role of Technology in Humanizing Higher Education. University of Inland Norway, 2020, (pp.33-48)
6. Gabriela Kiryakova, Nadezhda Angelova. ChatGPT—A Challenging Tool for the University Professors in Their Teaching Practice», Faculty of Economics, Trakia University, 6000 Stara Zagora, Bulgaria, 2023.
7. Marta Montenegro-Rueda, José Fernández-Cerero, José María Fernández-Batanero, Eloy López-Menese. Impact of the Implementation of ChatGPT in Education: A Systematic Review», 12(8), 153, 2023. <https://doi.org/10.3390/computers12080153>
8. Maria Magdalena Stan, Cristina Dumitru, Florentina Bucuroiu. Investigating teachers' attitude toward integration of ChatGPT in language teaching and learning in higher education», Volume 30, pages 15281–15298, 2025.
9. Saliu Hakeem Tomi, Intelligent Learning Systems in Enhancing Education Through AI: Review Research, In book: Using AI Tools in Text Analysis, Simplification, Classification, and Synthesis, February 2025, pp.1-36
10. Subrahmanyam, V. V., & Swathi, K. Artificial intelligence and its implications in education teaching and learning in higher education. Research and Practice in Technology, 2018.
11. https://www.researchgate.net/publication/392560043_Generative_AI_and_Second_Language_Writing

Шарипова Мавзуна Абдуллоджоновна

ассистент кафедры иностранных языков Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанде
Тел: (+992) 929929912, E-mail: sharipova.28.05.1989@gmail.com

Discourse Markers in Academic Communication among University Students

Abstract: The article under the title “Discourse markers” investigates the about an important role in coherence of discourse and facilitate communications. It has been also argued that EFL students need not only the grammatical competence but also discourse knowledge to be able to maintain conversation effectively.

Discourse markers are words or phrases that help organize spoken language, signal relationship between ideas and guide the listeners or readers through a text. Some examples include *however, furthermore, for example, in other words, actually, so, you know, well* and others. Even though they seem small, they play a big role in keeping our academic conversations clear, logical and professional.

Key words: Discourse markers; academic conversation; EFL students; establish coherence; comprehension

Дискурсивные маркеры в академическом общении студентов вузов

Аннотация: Статья под названием «Маркеры дискурса» рассматривает важную роль этих элементов в обеспечении связности речи и облегчении коммуникации. Также утверждается, что студентам, изучающим английский как иностранный (EFL), необходимы не только грамматические знания, но и дискурсивная компетенция, чтобы эффективно поддерживать беседу.

Маркеры дискурса — это слова или фразы, которые помогают организовывать устную речь, указывать на взаимосвязь между идеями и направлять внимание слушателей или читателей в тексте. Примеры включают такие выражения, как: *however* (однако), *furthermore* (более того), *for example* (например), *in other words* (другими словами), *actually* (на самом деле), *so* (итак), *you know* (знаешь), *well* (ну) и другие. Несмотря на свою краткость, они играют важную роль в том, чтобы академическая речь была чёткой, логичной и профессиональной.

Ключевые слова: маркеры дискурса; академическая беседа; студенты EFL; установление связности; понимание

Люди, которые изучают языки обычно утверждают, что они заинтересованы в развитии своих навыков устной речи и хотят говорить на языке так же, как и носители. [2] Свободное владение вторым языком (L2) становится особенно необходимым для тех учащихся, которые стремятся продолжить обучение в определённых сферах бизнеса и образования. Более того, свободное владение устной речью на втором языке считается одной из целей, которой стремятся достичь преподаватели L2, используя различные методы обучения и дискурсивные маркеры, чтобы помочь студентам говорить свободно на втором языке.

Дискурсивные маркеры играют важную роль в структурировании устной речи и обеспечении эффективной коммуникации. В академических разговорах, таких как групповые обсуждения, семинары или устные экзамены — дискурсивные маркеры помогают уточнять идеи, управлять очередностью высказываний, выражать отношение, устанавливать связность, приводить примеры или подводить итоги. [1]

Кроме того, поскольку многие изучающие второй или иностранный язык участвуют во взаимодействии, они должны уметь указывать на связи между высказываниями — как предыдущими, так и последующими. Таким образом, учащиеся должны понимать и уметь использовать дискурсивные маркеры целевого языка для достижения коммуникативной и интерактивной компетентности. Считается, что дискурсивные маркеры существуют во всех языках, хотя набор средств и их функции различаются от одного языка к другому.

Существует множество типов, функций и значений дискурсивных маркеров в академическом дискурсе, и они оказывают влияние на понимание и взаимодействие между

собеседниками. В академической среде устная коммуникация часто включает сложные идеи, выраженные через беседы, дебаты и презентации. Дискурсивные маркеры — это лингвистические инструменты, с помощью которых говорящие организуют, управляют и совершенствуют свою речь, делая её более понятной и связной. Понимание их функций может улучшить как обучение языку, так и преподавание, особенно в академическом контексте.

Функции дискурсивных маркеров

Дискурсивные маркеры можно условно разделить на несколько типов в зависимости от их функций. В академической речи используются следующие виды маркеров:

1. Введение темы (*Introducing a topic*) – дискурсивные маркеры, такие как «Я бы хотел...» (“*I’d like to*”) или «Позвольте мне...», (“*Let me*”) помогают начать обсуждение или презентацию, сосредотачивая внимание аудитории. Они сигнализируют о начале новой темы или раздела и помогают организовать академическую речь.

Пример: «Сегодня я хотел бы поговорить о роли технологий в образовании» Example: “Today I’d like to talk about the role of technology in education”.

2. Добавление информации (*Adding information*) – маркеры типа «более того» (*Moreover*), «в дополнение» (*In addition*), «кроме того» (*Furthermore*) используются для добавления аргументов или идей, поддерживающих ранее сказанное. Они делают текст более связным и помогают логично и последовательно излагать мысли.

Примеры: «Более того, последние исследования подтверждают эту гипотезу»; «Кроме того, многие исследователи подчеркивают важность этого вопроса» Example: “Moreover, recent studies confirm this hypothesis” or “In addition, many researchers have emphasized this issue”.

3. Противопоставление идей (*Contrasting ideas*) – слова вроде «однако», (*However*), «с другой стороны» (*On the other hand*), «тем не менее» (*Nevertheless*) вводят противоположную точку зрения или подчеркивают контраст между двумя утверждениями. Они помогают слушателю лучше понимать аргументацию.

Примеры: «С другой стороны, устный английский часто опирается на неформальные маркеры»; «Тем не менее, электронная почта становится более понятной, если она разбита на абзацы».

Example: “On the other hand, spoken English often relies more on informal markers”. “Nevertheless e-mail is very helpful for clarity if they are divided into paragraphs”.

4. Уточнение или переформулированные (*Clarifying or reformulating*) – маркеры типа «другими словами» (*In the other words*), «то есть» (*That is to say*) «иначе говоря» (*To put it differently*) помогают объяснить сказанное более понятно или просто. Они улучшают понимание и переформулируют идеи для ясности.

Примеры: «Иначе говоря, они упрощают понимание коммуникации»; «Другими словами, дискурсивные маркеры – это как дорожные указатели в языке».

5. Заключение или подведение итогов (*Concluding or summarizing*) – маркеры вроде «в заключение» (*To sum up*), «в целом» (*In conclusion*), «подводя итоги» (*Overall*) используются в конце раздела или презентации для обобщения главных идей или выводов. Они обеспечивают завершённость и помогают аудитории запомнить ключевые моменты.

Примеры: «Подводя итог, можно сказать, что дискурсивные маркеры необходимы для организации речи»; «В целом, правильное использование дискурсивных маркеров повышает ясность и связность речи».

Example: “To sum up, discourse markers are essential for organizing speech”.

“Overall, the correct use of discourse markers enhances clarity and coherence”.

6. Вовлечение аудитории (*Engaging the Audience*) – слова вроде «понимаете» (*You see*), «как вы можете себе представить» “*As you can image*”, «вы знаете» (*You know*) используются для вовлечения слушателей, делая речь более естественной и интерактивной. Они способствуют установлению контакта с аудиторией и делают академическую речь более живой.

Пример: «Вы знаете, носители языка часто используют эти маркеры неосознанно». Example: “You know, these markers are often used unconsciously by native speakers”.

Дискурсивные маркеры играют важную роль в организации высказывания и обеспечении связности речи.

Как отмечает Дебора Шиффрин (Schiffrin, 1987) «Последовательно зависимые элементы – это элементы, которые обрамляют единицы речи». [5] Иначе говоря, дискурсивные маркеры — это слова или выражения, которые появляются в зависимости от порядка высказываний и помогают структурировать речь, выделяя смысловые блоки.

Продолжая эту мысль, Брюс Фрейзер (Fraser, 1999) определяет «Дискурсивный маркер — это класс лексических выражений, в основном относящихся к грамматическим категориям союзов, наречий и предложных фраз, которые, за редкими исключениями, указывают на связь между интерпретацией вводимого сегмента и предыдущего сегмента.» [4] То есть дискурсивные маркеры помогают показать, как связаны между собой части речи в контексте — например, объясняют, дополняют, противопоставляют.

Гизела Редекер (Redeker, 1991) доказала, что основная функция дискурсивных маркеров заключается в противопоставлении идей. По её словам, «Дискурсивные маркеры — это выражения, основной функцией которых является привлечение внимания слушателя к определённом типу связи между последующим высказыванием и предыдущим контекстом». [7] Иначе говоря, они помогают слушателю понять, как следующая часть речи соотносится с уже сказанным.

А Яэль Машлер (Maschler, 1994) отмечала, что «Дискурсивные маркеры — это подкатегория метаязыковых выражений: тех, которые используются для обозначения границ в непрерывной речи». [6] Такие маркеры указывают на переходы, паузы, новые темы и другие изменения в структуре разговора.

Заключение

Хорошее владение дискурсивными маркерами значительно влияет на понимание и вовлеченность. Они позволяют говорящим и слушающим легче ориентироваться в сложных темах, управлять взаимодействием и сохранять связность речи. Для не носителей языка умение правильно понимать и использовать дискурсивные маркеры может существенно повысить уровень академической беглости и участия в обсуждениях. Дискурсивные маркеры — это важные элементы академической коммуникации. Их разнообразные функции способствуют более ясному, структурированному и увлекательному общению. Будущие исследования могут более глубоко изучить различия в использовании дискурсивных маркеров в разных дисциплинах и культурных контекстах.

Список использованной литературы

1. Sadeghi, B. & Yarandi, M.R.R. (2014). Analytical study on the relationship between discourse markers and speaking fluency of Iranian EFL students. *International Journal of Linguistics and Communication*, 2(2), 101-123.
2. Shim, W.J (2014). Use of Discourse Markers on the English Speaking Tests
3. Tree, F. (2010). Discourse markers across speakers and settings, *Language and linguistic compass*, 4 (5), 269-281.

4. Fraser, B. (1999). What are discourse markers? Journal of Pragmatics, 31(7) 931-952.
5. Schiffrin, D. (1987). Discourse Markers. Cambridge University Press.
6. Maschler, Y. (1994). Metalinguaging and discourse markers in bilingual conversation. Language in Society, 23(3), 325-366.
7. Redeker, G. (1991). Linguistic markers of discourse structure. Linguistics, 29 (6), 139-172

НАҚШИ ПАЁМИ САРВАРИ ДАВЛАТ ДАР БАЛАНД БАРДОШТАНИ САТҲУ СИФАТИ ТАЪЛИМ ВА РУШДУ НУМУИ СОҲАИ МАОРИФ ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛ

**Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.
Осимӣ дар шаҳри Хучанд**

Раҳимов К.Р.

karomatillo.rahimov@list.ru

Соҳаи маориф чун рукни муҳими сиёсати давлат буда, ҳолат, рушд, натиҷа ва фаъолияти он аз омилҳои зиёд вобаста мебошад ва пешрафти босуботи давлат ва миллатро таъмин менамояд.

Аз ин рӯ, давлату ҳукумат аз солҳои аввали соҳибистиқлолӣ ба пешрафти илму маориф ҳамчун пойдевори рушду тараққиёти тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа диққати махсус зоҳир намуда, ин равандро пайваста идома медиҳад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон 9 сентябри соли 1991 Истиқлоли давлатии худро эълон намуд. Соҳибхитёр эълон шудани Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаҳои зиёди иқтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангиро пеш овард, ки яке аз онҳо азнавсозии соҳаи маориф ба шумор мерафт.

Пешвои миллат дар баробари пешрафти соҳаи маориф ба инкишофи илм низ таваҷҷӯҳ намуда, дар бисёр баромад ва воҳуриҳояшон бо намояндагони илм ва зиёиён ба ин масъала эътибори ҷиддӣ дода, ба Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон чихати ҷудо намудани маблағ барои рушди илм ва тайёр кардани мутахассисони илмӣ дастурҳои мушаххас додаанд. Натиҷаи ҳамин буд, ки муносибат ба илм дар кишвар дар муддати кӯтоҳ тағйир ёфт ва майли ҷавонон боз аз нав ба илм бештар гардид. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади таҳкими илму маориф дар ҷумҳурӣ қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи илм ва сиёсати давлатӣ оид ба илму техника» (1998) ва як қатор созишномаҳо аз қабili “Оид ба ҳамкории илмию техникии ҳайати иштирокчиёни Иттиҳоди давлатҳои мустақил”, “Дар бораи робитаи бевоситаи Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил оид ба ҳамкории илмию техникии”, “Оид ба якҷоя истифодабарии объектҳои илмию техникии аз тарафи иштирокчиёни Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил” ва ғайраҳо ба тасвиб расонид.

Қабули санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва созишномаҳои мазкур омилҳои пешрафти соҳаи илм дар кишвар гардид. Солҳои охир фаъолияти аспирантура ва докторантураи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ хеле боло рафт.

Инчунин Сарвари давлатамон рушди соҳаи маорифро кафолати бозғайтими пешрафт ва ояндаи дурахшони миллат ҳисобида, соли 2010-ро Соли маориф ва фарҳанги техникии эълон намуданд. Соли маориф ва фарҳанги техникии эълон карда шудани соли 2010 боиси рушди соҳаи маориф, пешрафти кори таълиму тарбия ва баланд шудани донишу малакаи хонандагон гардид. Ҷумҳурии Тоҷикистон як ҷузъи ҷаҳони муосир аст ва Ҳукумати он баҳри беҳтару хубтар гардонидани зиндагии мардум солҳои охир ба мактабу маориф ва баланд бардоштани фарҳанги техникии диққати ҷиддӣ медиҳад. Соли маориф ва фарҳанги техникии нахуст дар мамлакати мо эълон шуда, сипас дар миқёси Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил ҳамчун соли инноватсия қабул гардид.

Аз натиҷаҳои ислоҳоти дар соҳаи маориф гузаронидашуда бармеояд, ки кормандони соҳаи маориф соҳиби ҷойи хуби корӣ ва шароити муносири фаъолият дар самти таълиму тарбия гаштанд. Ҷойгоҳи мактабу маориф ва мақоми омӯзгор тадриҷан боло рафта, афрӯзандагони илму дониш ва ҷароғи маърифат бо масъулияти бештар рисолати касбии ҳешро иҷро менамоянд. Бояд қайд намуд, ки дар соҳаи маориф муносибатҳои сифатан нав ба вучуд омаданд, ки онҳо дар Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунҳои амалкунанда ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ инъикос ёфтаанд. Сарфи назар аз мураккабиҳо ва мушкилоти замони гузариш Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон соҳаи маорифро ҳамчун соҳаи афзалиятноки кишвар зери назар ва пуштибонии худ қарор дод. Дар ин муддат барои ба танзим даровардани фаъолияти муассисаҳои таълимӣ зиёда аз 400 санади меъёрии ҳуқуқӣ таҷдиди назар, таҳия ва тасдиқ гардиданд. Дар баробари ин, барои ҳамаи зинаҳои таҳсилот қонунҳои алоҳидаи соҳавӣ таҳия гардиданд.

Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон низомномаҳои ҳамаи намудҳои мактабҳои таҳсилоти умумӣ ва олиро вобаста ба талаботи замони нав таҷдиди назар намуд. Ҳамаи ин ҳуҷҷатҳои меъёрии ҳуқуқӣ заминаи бозғиримоди амалӣ сохтани ислоҳоти куллии соҳаи маориф ва таъмини пешрафти соҳа дар давраи гузариш гаштанд ва барои такмилу таҳкими соҳаи маориф шароити имконият фароҳам оварданд. Вазъи мактаб дар ҷомеа ба кулӣ тағйир ёфт. Нақши мактаб ҳамчун манбаи мустақили фарҳангу маданияти миллӣ васеъ гардид. Афзоиши маблағгузори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ низ дар солҳои истиқлолият назаррас буда, қисмати асосии маблағҳои барои соҳа ҷудогардида маҳз ба ин зинаи таҳсилот сарф карда мешавад. Сохтмони мактабҳои замонавӣ афзоиш ёфт. Шумораи мактаб-интернатҳо ҳам зиёд гардид. Тамоми муассисаҳои таълимӣ бо техника ва технологияи нав мучаххаз гардонида шуданд.

Сарвари давлат дар Паёми имсолаи ҳеш ибраз намуданд, ки: “Дар шароити кунунӣ баланд бардоштани сатҳу сифати таълим дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот вазифаи аввалиндараҷаи кормандони соҳаи илму маориф мебошад. Ҳарчанд, ки дар ин самт натиҷаҳои муайян ба даст омаданд, вале онҳо ҳанӯз қонеъкунанда нестанд. Барои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия моро зарур аст, ки дар тамоми зинаҳои таҳсилот, бахусус, дар зинаи таҳсилоти касбӣ, на ба шумора, балки ба сифати он диққати ҷиддӣ дода, мутахассисони ҷавобгӯи талаботи замони муосирро тарбия намоем”.

Набояд фаромӯш кард, ки соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар чунин шароити вазнин шурӯъ гардид. Дар ин давра вазъи ноором барои пешравии соҳаи маориф имкон наметод. Зиддиятҳои дохилӣ ва кашмакашиҳо дар баъзе минтақаҳо боиси қатъшавии дарсҳо дар мактабҳо гардид. Аз тараф хонандагон ва омӯзгорон ба мактаб намеоманд, иштирок ба дарсҳо хеле суст гардид. Дар чунин шароити душвор баъди Иҷлосияи XVI – уми Шӯрои Олӣ дар шаҳри Хучанд моҳи ноябри соли 1992 Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз нав барқарор гардид ва садҳо проблемаҳо пешорӯи роҳбарияти нави кишвар омаданд, ки яке аз онҳо соҳаи маориф буд.

Дар ҳамин давраи ҳассос ва мураккаб Президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон интиҳоб гардиданд, ки барояшон ҳалли ин мушкилиҳо осон набуд. Аммо ҷасорат, матонат, ҳисси баланди масъулияти роҳбарӣ ва эҳтирому садоқат ба Ватан, сарзамин, Эмомалӣ Раҳмонро маҷбур намуд, ки шабонарӯзӣ меҳнат намоянд, дар самтҳои баланди байналмилалӣ баромад кунанд ва Ватани азизашро аз вартаи марг ва гирдобҳои дахшатбори сиёсӣ озод намоянд. Ин характери шахсияти ватандӯст ва ватанпарварро ифода менамуд ва мушкилоти ҳаррӯза ва сари вақт ҳал намудани онҳо Эмомалӣ Раҳмонро ба як ҷеҳраи тобноки сиёсии дохиливу байналмилалӣ табдил дод. Ин боис гардид, ки давра ба давра вазъи душвори ҷумҳурӣ ба эътидол ояд. Эмомалӣ Раҳмон аз рӯзҳои аввали ба сари қудрат омаданашон дар баробари ҳалли масъалаҳои сиёсӣ ва иқтисодӣ барои тараққиёту азнавсозии соҳаи маориф кӯшишҳои зиёде ба ҳарч доданд, то дар ҳамаи муассисаҳои таълимию тарбиявӣ дарсҳо шурӯъ шаванд. Ин бузургтарин муваффақият ва савобтарин амали хайр барои ҷомеаи Тоҷикистон ба ҳисоб мерафт.

Маҳз ҳамин талошҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон буд, ки солҳои 1993 – 1994 сар карда, вазъи соҳаи маориф рӯ ба беҳбудӣ ниҳод ва ҷалби хонандагону омӯзгорони тарки касбкарда, ба мактаб бештар шуда, сатҳу сифати таълим беҳтар гардид.

Шурӯъ аз соли 1999 таҳти роҳбарии хирадмандонаи Сарвари давлат ба такмили сохтори соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон тавачҷӯх намуда, масъалаи таъмини хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо китобҳои дарсиро, ки яке аз масъалаҳои душвор ба шумор мерафт, ҳал намуд. Бо назардошти вазъияти баамаломада Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои чопи китобҳои дарсӣ 16,5 млн. сомонӣ аз ҳисоби маблағҳои инвестиционӣ ҷудо намуд. Ин имкон дод, ки муассисаҳои таълимӣ бо китобҳои нави дарсӣ таъмин гарданд. Барои шароити мусоиди таҳсили хонандагон пайваста чораҳои амалӣ андешида шуда, дар солҳои минбаъда масъалаи сохтмону барқарорсозии иншооти соҳаи маориф яке аз ҳадафҳои асосии сиёсати давлат ба шумор мерафт ва аз ҳисоби ҳамаи сарчашмаҳои маблағгузори сол аз сол барои рушди пояи моддию техникии муассисаҳои таълимӣ маблағҳо зиёд мегардид.

Бо дастуру ҳидоятҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон на танҳо мазмуни таҳсилот ба қуллӣ тағйир ёфт, балки муассисаҳои таълимӣ ба худ шакл ва мазмуни нав пайдо карда, давра ба давра ба талаботи имрӯза мутобиқ гардонида шуданд. Барои ба сатҳи байналмилалӣ мувофиқ намудани таҳсилот омӯзишгоҳҳо ва техникумҳо тадриҷан ба коллеҷҳои мустақил ва сохтори муассисаҳои таҳсилоти олий табдил дода шуданд.

Роҷеъ ба ин гуфтаҳо ҳаминро бояд қайд намоям, ки мо ҳамчун насли ҷавони ин кишвар ба кадрҳои ин корҳои наҷиби Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бирасем ва кушиш намоем, ки дар рушди нумуи кишвар, пешрафти илму техника, омода намудани кадрҳои баландхаттисос ва барои боз ҳам ободтару зеботар гардидани кишвари азизамон Тоҷикистон саҳмгузор бошем.

Ниёзбекова Г.А.
кандидат педагогических наук,
Таджикский государственный университет
коммерции

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНЫХ ОСНОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается, как важна инновация в образовании и что он может всегда находится в центре внимания. Инновация еще позволяет сэкономить драгоценное время. Используя инновацию можно сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской

с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные возможности.

Ключевые слова: Инновация, интерактивная доска, методы и приёмы, эффективность, профессиональное общение.

Аннотасия

Дар ин мақола аҳамияти навоарӣ дар маориф ва ҷӣ гуна он метавонад ҳамеша дар маркази диққат бошад, баррасӣ мешавад. Навоарӣ инчунин вақти қиматбаҳоро сарфа мекунад. Истифодаи навоарӣ, усулҳо ва техникаҳои санҷидашуда барои кор бо тахтаи сафеди анъанавӣ метавонад бо як қатор имкониятҳои интерактивӣ ва мультимедиявӣ якҷоя карда шавад. Самаранокии кор бо тахтаи сафед асосан аз муаллим ва ҷӣ гуна истифода бурдани ин имкониятҳо вобаста аст. Калимаҳои калидӣ: Навоарӣ, тахтаи сафеди интерактивӣ, усулҳо ва техникаҳо, самаранокӣ, муоширати касбӣ.

Дар ин мақола аҳамияти навоарӣ дар маориф ва ҷӣ гуна он метавонад ҳамеша дар маркази диққат бошад, баррасӣ мешавад. Навоарӣ инчунин вақти қиматбаҳоро сарфа мекунад. Истифодаи навоарӣ, усулҳо ва техникаҳои санҷидашуда барои кор бо тахтаи сафеди анъанавӣ метавонад бо як қатор имкониятҳои интерактивӣ ва мультимедиявӣ якҷоя карда шавад. Самаранокии кор бо тахтаи сафед асосан аз муаллим ва ҷӣ гуна истифода бурдани ин имкониятҳо вобаста аст. Калимаҳои калидӣ: Навоарӣ, тахтаи сафеди интерактивӣ, усулҳо ва техникаҳо, самаранокӣ, муоширати касбӣ.

Инновации в образование сами по себе не возникают. Ведущие учителя, которые имеют большие педагогические опыты, а также целые педагогические коллективы занимаются, тем чтобы больше находить что –то новое в образование. Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения анализа и внедрения. В педагогическом образовании слово инновация понимается как процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность общеобразовательных учреждений является одним из существенных компонентов образовательной деятельности. Только инновационная деятельность может создать основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, и определять направления профессионального роста педагога. Педагогические условия внедрением инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе нуждается в управлении. Этот процесс не может быть стихийным. Нельзя сказать, что такое явление как инновации в системе образования появилось недавно. В свое время вопросом новых форм организации учебно-воспитательного процесса занимались Я.А. Коменский, Р. Штейнер (система Вальдорфской педагогики), огромный вклад в педагогику сделал Л.С. Выготский, который открыл множество направлений в педагогике и психологии. Также нельзя не сказать о таких нововведениях как теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Человек XXI века должен уметь:

- ориентироваться на знания и использовать новые технологии;
- активно стремиться расширять свой жизненный горизонт;
- рационально использовать свое время и уметь проектировать свое будущее.

Новая цель образования - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Таджикистана.

Происходит модернизация образовательной системы - образовательная практика начинает требовать от педагогов обновления всего учебно-воспитательного процесса, его стиля, изменения работы учителя и ученика.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Образовательные инновации - результат творческого поиска учителей и ученых: новые идеи, технологии, подходы, методики обучения, а также отдельные элементы учебно - воспитательного процесса.

Педагогические инновации в современном школьном образовании

это-

1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Опыт применения ИКТ в школах показал, что:

- а) у детей повышается мотивация к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;
 - б) снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «учитель-ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик-компьютер-учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;
 - в) повышается производительность труда и информационная культура самого учителя.
- В целом, использование ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся.

2. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный. Основным результатом стандартов – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.

Применение такой инновационной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом.

4. Мониторинг интеллектуального развития.

Анализ и диагностика качества обучения каждого ученика при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Таблица 1.

Информационно-развивающие технологии	Деятельностные технологии	Развивающие проблемно-поисковые технологии	Личностно-ориентированные технологии
Формы и методы обучения			

-сообщение; -учебная лекция, -нетрадиционные уроки, семинары, информационные технологии для самостоятельной работы; -электронные учебные пособия; -интернет.	-анализ производственных ситуаций, решение производственных задач; -деловые игры,- моделирование Профессиональной деятельности в учебный процесс	-проблемные лекции, проблемные семинары; -учебные дискуссии; Поисковые лабораторные работы; -коллективные творческие проекты в малых группах; -экспериментальная работа.	самостоятельная работа школьника; работа школьника по индивидуальным учебным планам: доклады, рефераты, презентации, проектные научные работы .
---	---	--	--

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии;
- дидактическая многомерная технология;
- групповые технологии;
- МРО (технология модульного развивающего обучения)
- технология креативного мышления;
- система инновационной оценки портфолио
- компетентностный подход;
- деятельностный подход; предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- лично-отно-ориентированный подход.

Исходя из теории Л. С. Выготского, развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения. Модернизация начального образования связана с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Инновации в образовании должны нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах. Необходимо переломить авторитарность образования в мышлении педагогов, чтобы они сумели поставить ребенка на равный уровень с собой, смогли дать ребенку возможность адекватно управлять собой и окружающим его миром. В то же время важно отметить, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

В своей монографии таджикский учёный Шоев Н.Н. «Инновационные воспитательно-образовательные технологии в контексте подготовки специалистов новой формации в высшей школе» отмечает, что в современной космической легенде Востока о воспитании нового человека приводится мысль, что «Главная цель воспитания-это развитие сердца и ума» (Шоев,стр133). Об

этом свидетельствует и высказывание великого таджикского мыслителя Ибн Сины (Авиценны), который отмечает следующее: «В обществе человеку свойственно, для своей пользы, обращать внимание на то, что в соответствии действий, которые должны были быть сделаны, имеются поступки, которые следует совершать. Это он познаёт в детстве и воспитывается на этом, а затем он привыкает слышать, что он не должен совершать эти поступки, пока наконец, это убеждение не станет для него естественным».(Шоев стр. 26.)

Все выше приведенные высказывания великих учёных неоднократно подтверждались в реальной жизни. Это катаклизмы, противостояния и различные виды гуманитарных катастроф, имеющие место на пороге 21 века, которые происходили по вине недальновидности лиц, получившие соответствующие образование, но не обладающие способностью мыслить и предвидеть возможные последствия своего поведения.

Список литературы:

- 1.Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология./Л.М. Баш, А.В. Боброва и др.-5-изд.стереот.-М.Цитатадель-трейд,2005.-960с.
- 2.Большой Российский энциклопедический словарь.-М. Большая Российская энциклопедия,2003.-1888с.
- 3.Шоев Н.Н. «Инновационные воспитательно-образовательные технологии в контексте подготовки специалистов новой формации в высшей школе»/ Душанбе-2015г.С.124
- 3.Энциклопедия профессионального образования: В3т.-Т1. /Под ред.С.Я.Батышева.- М.:АПО,1998.-449с.
- 4.Энциклопедия профессионального образования: В3т.-Т1. /Под ред.С.Я.Батышева.- М.:АПО,1998.-449с.
- 5.Канарская О.В. Инновационное обучение на уроках русского языка.С-Птб.,

G. Zh.Matzhanova
Candidate of philological science, associate professor of the
Foreign languages and translation studies
West Kazakhstan Innovation and Technological University
A. Z.Kaiyrzhanova,
Head of the municipal educational department,
MA in Pedagogy
Oral, Kazakhstan
gulvira.matzhanova@gmail.com

THE IMPLEMENTATION OF LESSON STUDY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN KAZAKHSTAN

Annotation. Since teachers play a crucial role in the educational process, it is essential to enhance professional collaboration among them by creating conditions for the exchange of innovative and effective pedagogical ideas. Such cooperation strengthens the impact of teaching methods and technologies used in the teaching and learning process. In the context of globalization, contemporary pedagogical approaches, such as Lesson Study, contribute significantly to the development of learners' core competencies. Lesson Study is a collaborative professional development method that emphasizes reflective practice and the provision of meaningful, learner-centered education. It facilitates students' deeper understanding of the curriculum while supporting teachers in acquiring new instructional strategies and refining their pedagogical practices. The purpose of this research is to examine the implementation of the Lesson Study approach in teaching the English language at secondary schools in Kazakhstan, apply it within the educational process, enhance pupils' academic achievement, and promote the professional development of teachers.

The study was carried out in Grades 5–9 during the 2023–2024 academic year. The research involved both experienced and novice English language teachers working with the same grade levels. Data collection included lesson outcomes, photographic and video documentation of the teaching process. The participating teachers collaboratively planned, observed, and analyzed a sequence of lessons within the Lesson Study framework. Both quantitative and qualitative research methods were employed, including questionnaires, interviews, checklists, feedback forms, and reflective practices. The collected data were systematically analyzed. The findings demonstrate that the Lesson Study approach is an effective method for in-depth lesson analysis, enhancing pupils' language skills and academic achievement, as well as improving teachers' instructional practices and linguodidactic competence. Moreover, the results indicate that Lesson Study способствует the development of students' linguistic and communicative competencies while promoting continuous professional development among teachers.

Key words: Lesson study, method, approach, language competence, skill, research, analyse

Introduction. The contemporary educational paradigm seeks to cultivate well-rounded, competitive, and knowledgeable individuals while simultaneously enhancing the efficiency and quality of teaching and learning across all levels of education. In alignment with the directives of the Head of State, K. K. Tokayev, the new State Program for the Development of Education and Science for 2020–2025 emphasizes increasing the competitiveness of the education and science sectors and developing human capital to ensure sustainable national growth. The program underscores that higher education institutions bear the responsibility of fostering professionally competent graduates who are adaptable, innovative, creative, capable of critical thinking, and communicatively proficient in accordance with international standards. Within this framework, lessons must be systematically examined from both scientific and practical perspectives, and research-informed methodologies, such as Lesson Study and Action Research, should be integrated into educational practice to effectively address learners' needs. The incorporation of the Lesson Study approach into the educational process of general secondary schools and higher education institutions has the potential to enhance students' language skills and strengthen the professional competencies of novice teachers.

In Kazakhstan, the implementation of the Lesson Study approach began in 2012 through the Center of Pedagogical Excellence affiliated with Nazarbayev Intellectual Schools [1, p. 25]. By 2014, the Y. Altynsarin National Academy of Education had developed methodological guidelines for Lesson Study and Action Research, supporting their adoption in general secondary schools nationwide. In September 2024, the Center of Pedagogical Excellence hosted the International Conference of the World Association

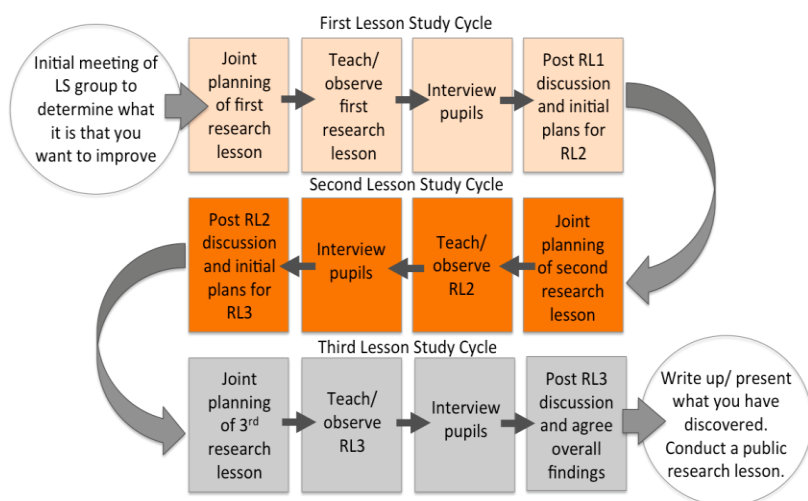
of Lesson Studies (WALS) for the first time in Kazakhstan, signaling a growing interest in and demand for the Lesson Study methodology in the country.

The Lesson Study method constitutes a pedagogical approach that represents a unique form of classroom-based action research aimed at enhancing teaching practice. Originating in Japan during the 1970s, this approach places a strong emphasis on students' learning processes and cognitive development [2, p. 19]. This perspective is further supported by Chassels and Melville [3, p.114], who argue that the Japanese Lesson Study approach enables teachers to establish professional learning communities, deepen their understanding of curriculum and pedagogy, and critically observe, analyze, and reflect on both teaching and learning processes.

A defining characteristic of the Lesson Study (LS) approach is its structured, collaborative investigation of the lesson process. Lewis [4, p.85] conceptualizes this approach as a cyclical process comprising three stages: planning, teaching/observing, and analyzing the lesson. Doig and Groves [5, p.102], however, suggest the inclusion of a fourth stage, wherein the findings from the lesson study are reviewed and applied to further refine teaching practices. LS represents a complex, research-oriented process involving collaborative work, systematic collection of data on student actions and behaviors, and ongoing professional dialogue regarding emerging instructional challenges [4, p.85-88].

According to Dudley [6, p.5], teachers employing this approach closely monitor learners' educational needs and behaviors, guiding their instruction through differentiated teaching strategies. The figure below illustrates the three-cycle process of Lesson Study.

Figure - 1. Lesson Study cycles



The primary focus of the Lesson Study (LS) approach is lesson-based action research, in which collaborating teachers systematically investigate the learning process to identify strategies that can enhance the quality of students' learning. LS serves as a mechanism for professional learning for both experienced and novice teachers [6, p.5]. Unlike traditional professional development programs, the LS approach does not aim to evaluate teachers; rather, it centers on optimizing students' learning outcomes [7, p.18-20]. Despite its potential benefits, several challenges in implementing the LS approach have been documented. Frolova [8, p.14] observes that novice teachers often encounter difficulties in clearly articulating instructional objectives and applying differentiated teaching strategies that address the diverse needs of

learners. Similarly, Almatova [9, p.43] notes that teachers may lack the skills required for conducting in-depth lesson analyses, effectively collecting and interpreting data, and engaging in meaningful reflection on their instructional practices. Such limitations can compromise the overall quality of the reflection process.

The LS approach is characterized by both creativity and scientific rigor. Its distinctiveness lies in the collaborative development of innovative instructional strategies, while scientific rigor is maintained through the systematic collection and analysis of student learning data, which provides empirical evidence of the effectiveness of the strategies employed.

According to Cerbin and Kopp [10, p.22], LS groups typically consist of at least three teachers who are closely connected and mutually supportive, enhancing one another's professional knowledge and experience. While these groups are usually composed of colleagues from the same school, teachers from other schools may also be invited to participate in order to broaden the group's expertise and enrich the collaborative process. In some cases, educators with prior experience in implementing specific strategies or curriculum areas, as well as those with specialized training, may serve as professional mentors. All group members are expected to participate fully and equitably throughout the LS process, contributing to both the planning and analysis of lessons.

The implementation of the LS pedagogical approach at the Aesthetic-Oriented Gymnasium commenced in the first semester of the 2023–2024 academic year with the formation of focus groups. These groups comprised teachers from various subject areas, supported by a group moderator. To assess teachers' attitudes toward innovative practices in their instructional work, a preliminary questionnaire was administered.

The results of the questionnaire indicated that, in response to the question, “Do you frequently attend your colleagues' lessons?” most teachers answered negatively, citing a lack of time. When asked, “Are you familiar with the Lesson Study approach?” the majority of respondents rated their knowledge as moderate. In response to the question, “Can you enhance your pedagogical experience through new methods?” the teachers unanimously answered in the affirmative. Based on these findings, the primary objective of the study was to familiarize all focus-group members with the methodology of conducting LS and to implement this approach in practice. The rationale is that practical application of LS enhances teaching practices and enables teachers to better meet students' learning needs. During the LS cycle, teachers have the opportunity to introduce innovative strategies or refine existing pedagogical methods, share findings with colleagues through documented publications, and evaluate the effectiveness of these strategies by observing measurable improvements in student learning. Furthermore, the LS approach allows teachers to discern discrepancies between intended instructional outcomes and actual classroom occurrences, thereby informing more effective lesson planning. Each teacher is empowered to adapt the approach according to the specific requirements of their instructional context.

Materials and Research Methods. The research drew on both international and domestic scholarly literature, including studies by Karabenick and Noda, Lee et al., Lewis, Perry, and Hurd, and Coşkun, as well as contributions from Kazakhstani scholars such as Bulatbayeva, Kapenova, and Kazhdarova. Methodological guidelines from the NIS Center of Pedagogical Excellence were also reviewed. Guided by the theoretical foundations of the LS approach, each stage of the lesson study process was analyzed using multiple data collection methods, including classroom observation, student questionnaires, interviews, and consultations with the school psychologist and academic curators. The study was conducted among students in Grades 5–9 during the 2023–2024 academic year. Lesson study activities—comprising data collection, photographic and video documentation of lesson excerpts—were implemented among language teachers and involved both experienced and novice educators. Initial observations and questionnaires were conducted at the start of the second semester, with the primary LS cycles, including collaborative discussion and analysis, carried out during the second and third semesters.

Collaborative activities encompassed planning, teaching, observing, analyzing lessons, and documenting conclusions.

As Ingvarson et al. [11, p.102] notes, “The more effective students’ learning is, the more teachers refine their instructional strategies, thereby further enhancing their own practice.”

Research Questions and Objectives. The primary research question for studying Grade 9A using the LS approach was: How can students’ oral communication skills be developed through the use of dialogic teaching methods in the classroom? The corresponding research topic was: Developing Students’ Oral Communication Skills through the Use of Dialogue Teaching Methods. This topic was informed by interviews with language specialists and student questionnaire results, which indicated that the majority of Grade 9A students demonstrated low oral communication proficiency and limited ability to express their ideas freely. Discussions with language teachers identified three levels of student proficiency, categorized as A, B, and C.

Classroom instruction had previously been oriented primarily toward the average student. Consequently, the teaching approach was shifted from traditional methods to interactive strategies. It was observed that creating conditions in which high-performing students could demonstrate leadership skills while lower-performing students felt fully included as active participants significantly enhanced the overall quality of learning.

The aim of the study was to increase student engagement, motivation, and interest in language subjects, while improving overall learning outcomes through dialogue teaching methods. To achieve this aim, tasks were designed to expand students’ knowledge, develop responsibility for individual, pair, and group work, promote collaborative skills, draw the attention of lower-performing students to instructional activities, involve all students in achieving learning outcomes, and foster self-assessment and peer-assessment competencies. Through the application of the LS approach, the expected outcomes included evidence that dialog-based group work increases students’ participation, promotes collaboration, strengthens self-assessment skills, enhances learning motivation, and improves the quality of knowledge acquisition.

Findings and Research Analysis. During the research, pressing classroom issues and observations of student performance were discussed among the teachers. Collaborative, detailed lesson planning enabled teachers to integrate new dialogue teaching methods, implement diverse cognitive activities, and establish clear success criteria for student learning.

Grade 9A consisted of 24 students, including 13 boys and 11 girls. Among them, one student was academically advanced, and ten students were high achievers. Table 1 presents the results of the questionnaire conducted with Grade 9A students.

Table №1 - Questionnaire results of 9 A grade learners

№	Questions
1	Do you find the English language teachers’ lessons understandable?
2	Are you able to express your thoughts freely during the lesson?

3	Do you engage in pair and group work during the lesson?
4	Do you ask a teacher again if you do not understand the task?
5	What do you think is the reason for your low academic performance?

Analysis of the Student Questionnaire and Observations. The analysis of the pre- and post-Lesson Study (LS) questionnaires revealed important insights into students' learning attitudes, self-assessment, and collaborative skills. For Question 1, 17 out of 22 students (77.2%) reported that the lesson content was understandable, 1 student (4.5%) responded negatively, and 4 students (18.1%) indicated that understanding was occasional. For Question 2, 11 students (50%) answered "Yes," 7 students (31.8%) responded "No," and 4 students (18.1%) answered "Sometimes." Regarding Question 3, 9 students (40.9%) answered "Yes," 8 students (36.3%) responded "Sometimes," and 5 students (22.7%) answered "No." For Question 4, only 2 students (9%) responded "Yes," 5 students (22.7%) responded "Sometimes," and the majority, 15 students (68.1%), responded "No." Question 5 addressed reasons for low academic performance, with students citing factors such as difficulty understanding the topic, lack of attention, insufficient knowledge, anxiety, indifference, and embarrassment to ask for clarification.

Comparison of pre- and post-LS questionnaires indicated notable positive developments. By the conclusion of the study, students demonstrated increased self-awareness regarding their learning challenges. They recognized that independent mastery of new material is not always feasible and that assistance from peers or the teacher is sometimes necessary. Additionally, students acknowledged difficulties in expressing their ideas freely and frequently relied on collaborative support when completing tasks. These responses contrast with pre-LS questionnaire results, in which most students had indicated that they did not require help. Throughout the LS cycles, students were observed to engage in reflective thinking, assessing their own capabilities, evaluating their performance, and providing objective feedback on their peers' work.

Interviews conducted after several lessons further highlighted the benefits of collaborative learning. Student C commented, "Group work is good because, during difficult moments, students help each other and explain things that are unclear." Student B emphasized that collaborative engagement was beneficial regardless of the partner, noting that explaining task conditions to peers demonstrated mastery of the material. Student A observed, "Working in a group provides an opportunity to interact with classmates and improve relationships by helping one another," adding that such interaction encourages students to ask questions without fear.

The findings indicate that collaborative learning fosters the development of critical thinking, argumentation, and communication skills. By interacting with peers, students are exposed to diverse perspectives, learn to articulate and defend their ideas, and evaluate group reasoning. The creation of a collaborative classroom environment enhanced understanding of the material, promoted active participation among all students, and positively influenced motivation to study languages.

Table 2 presents the detailed analysis of the English language Lesson Study implementation in Grade 9A.

Table №2 - Analysis of the English language LS

Post lesson discussion record

	Cycle	Case student A Success criterion for this focus	Case student B Success criterion for this focus	Case student C Success criterion for this focus
<p>What progress did each pupil make? Was this enough?</p> <p>What about others in the group of learners ?</p>	1 cycle	The student demonstrated activity throughout all stages of the lesson.	The student demonstrated his interest in the lesson. During the lesson, he was actively engaged in completing tasks and did them with little mistakes. In the feedback, the student responded, “I enjoyed the lesson.”	The student repeated the new words after teacher drilling and was able to answer the questions with the teacher’s support.
	2 cycle	The student demonstrated a very high level of motivation towards learning. While completing the assigned tasks, the student was able to engage in activities such as thinking, discussing, organizing ideas, asking and answering questions, justifying their opinions, asking questions to peers, and consulting with others to reach a common decision.	The student was active in question-and-answer sessions related to homework and the new lesson. The student was able to work in pairs.	The student completed some tasks with the support of classmates and was aware of his own abilities. The student’s critical thinking skills have improved working in pairs and in small groups on certain classroom activities.
	3 cycle	The student was able to distinguish between the Past Simple and Present Perfect forms of verbs. The student can use verbs correctly.	The student was able to answer questions using the Past Simple and Present Perfect tenses. He was able to construct sentences using the given phrases and worked well in pairs.	The student monitored the process and expressed his ideas as a speaker on behalf of the group members with the support of his group-mates.
How did the technique being developed help or	1 cycle	The given tasks had a positive effect on the development of the student’s thinking skills, fluent speaking, and ability to work in a group.	The dialogue teaching method had a positive impact on the development of students’ language skills.	The dialogues provided an opportunity to develop their critical thinking skills.

<p>hinder? (Maybe a bit of both)?</p> <p>What surprises were there?</p>	2 cycle	The student's level of activity was moderate. The student completed the tasks independently.	The student was very active during pair and group work.	The student repeated the new words and can answer the questions with the teacher's support.
	3 cycle	The student completed tasks for each verb tense. The tasks were done independently. The student demonstrated active participation at all stages of the lesson.	The student completed the task using ICT correctly. He demonstrated active participation in the lesson and was able to do the tasks correctly which showed he was aware of the lesson topics and activities. He did the tasks well and without mistakes. In the feedback, the student responded, "I understood the lesson."	The student performed well in the lesson using ICT; the tasks completed using the mobile phones increased their interest in the lesson.
<p>What aspect(s) of the teaching technique could be adjusted next time to improve the progress of each?</p> <p>So what should we try next time?</p>	1 cycle	Engage students in activities to improve the speaking fluency.	It is necessary to continue using the dialogue teaching method. Students' language skills would develop.	Tasks should be arranged from simple to complex.
	2 cycle	It is recommended to increase students' active participation and create conditions for developing their communicative competence.	It is recommended to develop vocabulary and improve speaking skills.	More attention should be given to students who need support and scaffolding.
	3 cycle	Advised to develop speaking skills by asking questions and presenting various situations in dialogues.	Advised students to read supplementary literature and books.	It is recommended to have more pair and group work.

The implementation of the dialogue teaching methods has been shown to enhance students' oral fluency and communicative competence. During group work, students actively engage with one another, allowing each participant to contribute meaningfully to the learning process. Within the framework of the

dialogue teaching, students learn to pose questions, respond appropriately, and conduct peer assessments. Such collaborative activities foster effective teamwork and the development of critical interpersonal skills.

Analysis of the LS approach, including surveys conducted with students and discussions with focus group members, informed teachers' decisions regarding the design of subsequent lessons. Teachers reflected on strategies to increase student engagement and identified appropriate teaching methods and techniques to enhance language proficiency and communicative competence. For instance, Student A demonstrated leadership by organizing group activities, assisting peers in answering questions, and completing complex tasks by providing explanations, thereby developing confidence and leadership skills. Student B exhibited high levels of participation in both pair and independent work, actively engaged in discussions, completed creative tasks, and independently sought additional information. Moreover, this student provided peer support during lessons, indicating growth in communicative abilities. In the case of Student C, teachers recommended clarifying the student's role within the group to encourage careful preparation and active participation, as this would assign responsibility for collective outcomes. Collaborative completion of creative homework further motivated this student to independently engage in similar tasks.

A reflective analysis of the lessons was conducted in collaboration with the teachers. The reflection card used for the lessons included the following guiding questions:

“What went well in the lesson, and why?” - The stages of forming the need for and envisioning the desired learning outcomes were particularly successful, as students demonstrated strong interest in the lesson.

“What were your objectives? What did you intend for students to learn? What achievements were observed? Were the outcomes optimal?” - The primary objective was to develop students' oral communication skills and communicative competence through dialogue making activities. Student C required additional support from the teacher, whereas Students A and B successfully completed the tasks and applied learned language structures effectively.

“How helpful was the lesson plan? What challenges arose, and why?” - Teachers encountered difficulties in guiding students to use necessary phrases in dialogues and in selecting key ideas from the provided information.

“What modifications should be made to the plan?” - Recommendations included reducing the volume of textual and illustrative materials and clearly defining roles during pair work.

“What are your next steps? Were there unexpected issues?” - It was noted that some previously active students demonstrated lower-than-expected engagement during certain lessons.

“Which teaching methods require further refinement to improve student outcomes?” -

Pair work should be strategically planned to ensure that each student understands their role and significance within the group.

“What should be attempted in future lessons, and how did the trainer-moderator support you?” - By employing communicative teaching methods and monitoring pair activities, the trainer-moderator assisted in clarifying assessment criteria and supported co-planning, observation, and reflective analysis of the lessons.

Throughout the LS cycles, teachers participated in coaching sessions, including “Lesson Study as a Method for Improving Teaching Practice,” “Setting SMART Goals for Lessons,” and “The Role of Lesson Study in Enhancing Motivation to Learn.” Focus-group teachers also organized a meeting with the parents of 9th-grade students to familiarize them with classroom activities and learning initiatives.

In alignment with the research objectives, trainer-moderators provided methodological guidance to focus-group teachers in planning lessons, reviewed observation sheets utilized during each session, ensured timely delivery of post-lesson analysis and feedback, and assisted in the preparation of comprehensive reflective reports. The structured allocation of roles within the focus group based on the LS approach was found to positively influence both language instruction and student learning outcomes.

Teachers acquired the skills to collaboratively plan, observe, and analyze sequential lessons, thereby recognizing the pedagogical value of the LS approach in enhancing instructional practice.

A coaching session entitled “Improving Teaching Methodology through Lesson Study” was conducted to disseminate the research findings. The session aimed to familiarize language teachers with the methodology of applying the Lesson Study approach based on dialogue teaching strategies. It also provided an analytical review of the practical outcomes of the study, which focused on the question: “How does dialogue teaching using the Lesson Study approach impact student engagement in Grade 9?”

The topic of the coaching session was deliberately chosen to facilitate the broader implementation of the LS methodology within the professional teaching community. The primary objective of the session was to support teachers’ professional development and to strengthen the quality of instructional practices through collaborative engagement and reflective inquiry.

Conclusion. The implementation of the LS approach revealed that students frequently do not express their thoughts freely and often face difficulties in generating new ideas or effectively conveying information. Through the use of dialogue teaching methods and structured peer interaction, students engaged in meaningful exchange of perspectives and developed new ways of thinking. This approach facilitated the expansion of their knowledge and strengthened their confidence in the value of their contributions. Moreover, it became evident that teachers could strategically guide students’ efforts while enabling them to independently draw conclusions.

Feedback and reflective analysis confirmed the effectiveness of the LS approach in enhancing the lesson study process. Teachers participating in focus groups were able to refine their professional competencies through collaborative lesson planning, in-class observation, and systematic analysis of outcomes. The integration of diverse teaching methods and strategies across sequential lessons increased student engagement and contributed to measurable improvements in educational quality. The study demonstrated that LS represents an optimal approach for both improving learning outcomes and fostering professional knowledge exchange among educators. Additionally, the methodological support provided through LS proved effective in enhancing students’ motivation to learn, while offering language teachers significant opportunities to further develop their pedagogical expertise.

During the planning phase, focus-group teachers engaged in peer consultation, exhibited collective responsibility in lesson implementation, and developed collaborative work habits. Students adapted positively to this approach, demonstrating increased confidence and participation in lessons. Overall, the quality of instruction and its methodological rigor showed marked improvement, as corroborated by student and teacher feedback, peer observations, and systematic monitoring of students’ academic progress.

The purpose of implementing LS in practice is not to adhere to a single prescriptive model, but to meet students’ individual needs in language learning through an effective, adaptable, and results-oriented framework. By conducting lesson studies within the context of everyday school practice, instruction can be tailored to the specific needs of each learner, providing teachers with opportunities to enhance their professional competencies. The findings indicate that LS increases students’ motivation, improves language proficiency, and significantly strengthens communicative competence. Furthermore, teachers become more adept at lesson observation, providing constructive feedback, and engaging in reflective practices. The approach also fosters a collaborative professional environment, encouraging educators to continually explore innovative pedagogical strategies and implement transformative practices in their institutions.

In conclusion, addressing the need to cultivate competitive, globally competent, and proficient foreign language users who can effectively and consciously utilize information resources in their professional lives requires the integration of innovative, accessible teaching methods into everyday lessons. Lesson Study activities contribute not only to the professional development of teachers as

practitioners but also as reflective researchers, enhancing their instructional skills, pedagogical knowledge, and language competencies. By considering learners' individual needs, LS supports the effective application of differentiated and personalized teaching strategies, thereby promoting optimal educational outcomes.

Literature

1. AOO «Nazarbaev intellektual'nye shkoly». (2013)– Rukovodstvo dlja uchitelej po realizacii podhoda Lesson Study (issledovanie uroka). – Astana
2. Yoshida, M. (1999). Lesson study: An ethnographic investigation of school-based teacher development in Japan. Chicago: Unpublished doctoral dissertation, University of Chicago.
3. Chassels, Caroline & Melville, Wayne. (2009). Collaborative, Reflective, and Iterative Japanese Lesson Study in an Initial Teacher Education Program: Benefits and Challenges. Canadian Journal of Education 32 (4): 734-763 ISSN-0380-2361
4. Lewis, C. (2002). Lesson study: A handbook of teacher-led instructional improvement. Philadelphia: Research for Better Schools.
5. Doig, B., & Groves, S. (2011). Japanese Lesson Study: Teacher Professional Development through Communities of Inquiry. Mathematics Teacher Education and Development, Vol. 13.1, 77-93. ISSN 1442-3901
6. Dudley, P. (2011). Lesson study. Taken from: lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2012/03/new-handbook-revisedMay
7. Roback, P., Beth, C., Legler, J., & Moore, T. (2006). Applying Japanese lesson study principles to an upper level undergraduate statistics course. Journal of Statistics Education, 14(2). DOI: <https://doi.org/10.1080/10691898.2006.11910580>(in English)
8. Frolova L.V. (2023) «Podhod issledovanija uroka kak instrument razvitija pedagogov Vedushhej i Partnerskih shkol. Sravnitel'nyj analiz rezul'tativnosti primenenija podhoda Lesson Study v praktike raboty pedagogov za 2021/2022 i 2022/2023 uchebnye gody». - Karaganda: KarGUO. (in Russian)
9. Almatova S. (2019) «Sabakty zertteu: Qazaqstan mektepteriniñ tǵzhiribesi» ajmaqtyq ғылыми – praktikalyq konferencijasynyn zhinary. ҚМУ, NZM, Қостанай ISBN 978-601-7601-21-8 40 б. (in Kazakh)
10. Cerbin, B., & Kopp, B. (2006). A Brief Introduction to College Lesson Study. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education , Volume 18, Number 3, 250-256 ISSN 1812-9129
11. Ingvarson, L., Beavis, H., Bishop, A. J., Peck, R., & Elsworth, G. (2004). Investigation of effective mathematics teaching and learning in Australian secondary schools. Canberra: ACT: Australian Government Department of Education, Science and Training. ISBN: 0 642 77468 4 (in English)

Насриддинов.Т.Н. муаллими калони кафедраи забонҳои

ДТТ. Ба номи академик М.С.Осимӣ

МАВҚЕИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИНФОРМАТСИОНӢ ДАР ТАШАККУЛ ДОДАНИ МАЛАКАИ ТАЛАФФУЗ ВА ШАВКМАНДКУНИИ ДОНИШЧӢЁН ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Ислоҳоти системаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба такмили мундариҷа ва сохти маълумот, аз он ҷумла маълумоти олии касбӣ бо назар гирифтани талаботи бозори меҳнат, равона карда шудааст.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Консепсияи миллии маълумот ва Стандартҳои давлатии маълумот, ҳуҷҷатҳои мебошанд, ки системаи маълумоти кишварро ба сатҳи байналмилалӣ бардошта, инкишофи минбаъдаи соҳаи маорифро муайян мекунанд.

Хусусан қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тасдиқи Барномаи давлатии тақмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014» назди мутахассисону омӯзгорони мактабҳои олии ва миёнаи таҳсилоти умумӣ вазифаҳои пурмасъули ба таври кулӣ тақмил додани таълими забонҳои русӣ ва англисӣро тақозо намуд ва барои беҳтар шудани сифати таълими ин фанҳо мусоидат намуд.

Ҳукумати Ҷумҳурӣ ба масъалаи таълиму тарбияи насли наврас, илму маориф, тарбияи ҷавонон, хусусан омӯзиши забонҳои хориҷӣ диққати махсус медиҳад.

Президенти мамлакат, асосгузори сулҳ ва ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, мӯҳтарм Эмомалӣ Раҳмон дар суханронияшон Ҳангоми вохӯри бо ҷавонон аз ҷумла таъкид намудаанд: «Фақат насли ҷавони мамлакат қодир аст, ки забонҳои хориҷӣ ва технологияи муосирро аз худ карда, усулҳои хоҷагидорӣ иктисодиёти бозори мукамал омӯхта, корхонаҳои фалаҷгаштаро дубора барқарор намуда, ғаёл гардонад»

Донишгоҳ ин рукни таркибии фарҳангу маданият мебошад ва ҳамчун муассисаи таълимию тарбиявии ҷомеа, дар афрӯхтани нури маърифат ва ахлоқи ҳамида мавқеи муҳим мебошад.

Дар айни вақт пастравии завқи толибилмон нисбат ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ ба мушоҳида мерасад. Истифодаи воситаҳои анъанавии таълим ба ин натиҷа расонид, ки ба донишҷӯён омӯзиши забонҳои хориҷӣ мушқил ва дилгиркунанда шуд ва онҳо имкониятеро надоранд, ки дар раванди омӯзиш талаботҳои худро дар худбаёнқунӣ, худдарққунӣ ва худбоварӣ ба амал оранд. Аз ин бунбаст бо ташкили шаклҳои шавқовар ва нави ғайристандартӣ таълиму омӯзиш метавон баромад, ки завқу ҳаваси омӯзандагонро метавонад баланд намуда, ба омӯзиши натиҷабахш баргардонад. Ба омӯзгор лозим аст, то қадаме аз ҷаҳорҷӯбаи стандартӣ дарс берун биравад ва чизи навро пешниҳод ва истифода наояд, ки тавачҷӯҳи донишҷӯёро ҷалб наояд, онҳоро ғаёл наояд, ба омӯзиш, ҷустуҷӯ ва амалқунӣ, водор созад. Дар солҳои охир дар бораи истифодаи воситаҳои нави технологияи информатсионӣ зиёд сухан меғӯянд. Ин на танҳо воситаҳои муосири технологӣ, балки шаклҳо ва методҳои нави таълим, марҳилаи нав дар раванди таълим мебошад.

Муҳимияти истифодаи воситаҳои нави технологияҳои информатсионӣ, пеш аз ҳама, аз рӯи талаботҳои педагогӣ дар баланд бардоштани самаранокии таълим, бо ба назар гирифтани талаботҳои ташаккулдиҳии малақаҳои ғаёлияти мустақилонаи омӯзишӣ, шакли таҳқиқӣ-креативии муносибат дар таълим, ташаккули тафаккури танқидӣ - маданияти нав мебошад.

Истифодаи воситаҳои нави коммуникатсионӣ дар таълими забони англисӣ, на танҳо сайёу кӯшиш барои омӯзиши чизи нав аст, ҳамчунин ин восита имкон медиҳад, ки бевосита муносибати мавқеӣ ба амал оварда шавад.

Вазифаи омӯзгор дар он асос меёбад, ки барои донишҷӯён шароитро фароҳам орад, то онҳо битавонанд озодона дар муоширати амалӣ, забонро истифода наоянд. Инчунин, методҳои таълимиро истифода бурда шавад, ки ба ҳар омӯзанда имкони ба вучуд овардани ғаёлноқӣ, пайдо кардани маҳорату истеъдодро дошта бошад. Вазифаи муаллим дар ба амал овардани ғаёлияти маърифатӣ толибилмон дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ мебошад.

Технологияҳои педагогии муосир чунинанд: якҷоягии таълим ва тарбия, методикаи лоиҳавӣ, истифодаи воситаҳои нави технологияҳои информатсионӣ ва ғайраҳо. Манбаҳои интернетӣ, барои амалисозии шакли инфиродӣ дар мавқеи таълим, барои бо дарназардошти қобилият, сатҳи дониш ва майлу рағбати таълимгирандагон ба роҳ мондани омӯзиши индивидуалӣ ва фосилавӣ, ёрӣ мерасонанд.

Шаклҳои қор бо барномаҳои таълимии компютерӣ дар дарсҳои забонҳои хориҷӣ чунинанд:

- омӯзиши лексика;
- коркард ва инкишофи талаффуз;
- омӯзиши нутқи диалогӣ ва монологӣ;
- омӯзиши хат;
- такмили ҳодисаҳои грамматикӣ ва ғайра.

Ба ҳама маълум аст, ки интернет барои омӯзандагони забонҳои хориҷӣ, имконияти васеъро фароҳам месозад, то онҳо битавонанд аз матнҳо истифода намоянд, бо соҳибони забони мавриди омӯзишашон дар муошират бошанд. Феълан чинун имкониятҳо, ба мисли таълими фосилавӣ, муоширати байниҳамдигарии забонмӯзон ва муаллимон, на танҳо дар доираи як муассисатаълимӣ, ноҳия, ҳудуди муайяни ҷуғрофӣ, балки байни тамоми мамлакатҳои ҷаҳон, аҳамияти зиёди худро доро мебошанд. Бо ёрии технологияи муосири информатсионӣ барои амалан ба иҷро расонидани таълими фосилавӣ, (бидуни аз хона берун рафтан) имконияти васеъ ба даст меояд. Шабакҳои умумиҷаҳонии интернет роҳҳои дастрасиро ба ҳама марказҳои илмӣ ҷаҳонӣ, китобхонаҳо ба мо боз менамояд, ки ин барои худомӯзӣ, васеъ кардани ҷаҳонбиниямон ва баланд бардоштани таҳассусамон заминаи мусоид аст ва бехтарин воситаи дастрас аст. Дар интернет имкони ташкили лоиҳаҳои якҷояи хонандагон, донишҷӯён ва олимони ҳама мамлакатҳои ҷаҳон мавҷуд аст. Барои ҳамин қисмҳои таркибии он, ба мисли мақсаду ҳадаф ва мазмунӣ таълим, дар ҳудуди як мамлакат, дар ҳама гуна шакли таълим дар ҳамоҳангӣ бо барномаҳо ва стандартҳои таълимии қабулшудаи ҳамаи кишвар бояд тағйир наёбад. Роҳу усулҳои таълим, воситаҳои таълим вобаста ба шакли таълим ва концепсияи таълим, метавонанд дигаргун шаванд. Барои ҳамин, мо чунин мешуморем, ки ба воситаҳои зарурии муроҷиат карда шавад, ки онҳо тавонанд барои истифода ва амалисозии имкониятҳо, баромадан аз ҷаҳорҷӯбаи фаҳмиши ақибмонда, роҳ кушодан ба ҷаҳони васеи маърифат, ба вучуд овардани гуфтугӯи фарҳангу тамаддунҳо, хизмат расонанд.

Фақат дар ин сурат воситаҳои техникӣ метавонанд, воқеан, барои ҷараёни таълиму тарбия пурманфиат бошанд ва ҷои худро дар ин ҷараён, ё бо иваз намудани дигар воситаҳои аёнӣ ва ё бо мукамал кардани фазои истифодаи воситаи аёнӣ дар таълим пайдо намоянд.

Дар 2-3 соли охир дар таҷрибаи педагогӣ ба таври васеъ истилоҳи интернет-маълумот ворид гашт. Вазифаи муассисаи таълимӣ дар ҷомеаи муосири мо аз таълим ва тарбияи дуруст ва огоҳона, мусаллаҳ намудан бо донишҳои замонавӣ ва фарҳанги информатсионӣ, мебошад. Дар замони муосир шакл нест, ки истифодаи интернет дар раванди таълим ва амалан истифода намудани ҳамаи имкониятҳои шабакаҳои умумиҷаҳонии интернет дар ҳама соҳаҳои маълумоти миёна, воситаи муҳим ва зарурист.

Метавон чунин категорияҳои асосиро дар раванди таълиму тарбияи қайд намуд:

- ҷараёни таълиму тарбия;
- корҳои беруназсинфӣ (фаъолияти баъдидарсӣ);
- корҳои роҳбарӣ;

Муфассалан, афзалиятҳои истифодаи интернетро барои ҳар як категория диди мебароем.

Ҷараёни таълиму тарбия:

- имконияти таълими фосилавӣ ҳам барои донишҷӯ ва ҳам барои омӯзгор;
- гузаронидани лоиҳаҳои телекоммуникатсионии таълимии байнифаннӣ;
- гузаронидани олимпиадаҳои фосилавӣ;
- иштирок дар телеконференсияҳо;
- иштирок дар мусобиқаҳои соҳавӣ барои сохтани веб-саҳифаҳо;

Қайд кардан зарур аст, ки ҳангоми истифодаи интернет дар дарсҳо, омӯзгор ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки маводҳои зиёде: (мақубҳо, суратҳо, тарғиботҳои гуногун, эълонҳо ва ғайра), ки ба мавзӯи асосӣ донишҷӯён алоқаманд ҳастанд, шинос шаванд ва барои

ташакули фаҳмишу тасаввуроти донишҷӯён доир ба фарҳангу таърихи кишвари соҳиби забони мавриди омӯзишашон, сабаб мегардад.

Мутолиаи пешакӣ, дорои аҳамияти маърифатӣ мебошад ва барои фанни мавриди таваҷҷуҳ, ҳама эҷодиёти нутқӣ (китоб, мақола, ҳикоя), метавонад маводи истифода гардад. Барои чунин мутолиа омӯзгор метавонад то вақти дарсаш, аз ҷойи дастрас вобаста ба қобилияту фаҳмиши ҳар як донишҷӯ маводи зарурӣ, диҳад. Баъдан, ба муаллим лозим аст, ки нишонаи интернетии матнхоро диҳад ва агар имконияти пайваستшавӣ ба интернет мавҷуд набошад, омӯзгор метавонад дар шакли ҷопӣ онро ба донишҷӯён дастрас намояд.

Фаромӯш набояд кард, ки ҳангоми кор бо матнҳои барои мутолиаи омӯзишӣ пешбинӣ шуда, се шакли кор (то мутолиа, дар вақти мутолиа, баъди мутолиа), муайян шудааст. Дар ин ҳол раванди омӯзиш бо компютер каммафҳум аст вақте, ки мақсади таълиму омӯзиши муосир дар нигоҳ доштани саломатии хонандагон аст. Интернет дар ин ҳолат фақат барои омӯзгор сарчашмаи дарёфти матнҳо барои ин мутолиа метавонад бошад.

Мақсади асосии таълими забонҳои хориҷӣ, ташакулли қобилияти коммуникативии хонандагон мебошад. Ҳамаи дигар ҳадафҳо (таълим тарбия, инкишоф) дар раванди амалигардонии ин мақсади асосӣ ба иҷро мерасанд.

Аннотатсия

Дар мақола дар бораи берун рафтан аз воситаҳои анъанавии таълим ва истифодаи усулҳои нави таълим барои баланд бардоштани сифати таълим ва шавқмандии донишҷӯён сухан меравад. Ба омӯзгор лозим аст, то қадаме аз ҷаҳорҷӯбаи стандартӣ дарс берун биравад ва чизи навро пешниҳод ва истифода намояд, ки таваҷҷуҳи донишҷӯёнро ба омӯзиш ҷалб намояд, онҳоро ғайр аз таълим, ҷустуҷӯ ва амалкунӣ, водор созад. Дар солҳои охир дар бораи истифодаи воситаҳои нави технологияи информатсионӣ зиёд сухан мегӯянд. Ин на танҳо воситаҳои муосири технологӣ, балки шаклҳо ва методҳои нави таълим, марҳилаи нав дар раванди таълим мебошад.

Муҳимияти истифодаи воситаҳои нави технологияҳои информатсионӣ, пеш аз ҳама, аз рӯи талаботҳои педагогӣ дар баланд бардоштани самаранокии таълим бо ба назар гирифтани талаботҳои ташаққули малакаҳои ғайр аз таълим мустақилонаи омӯзишӣ, шакли таҳқиқӣ-креативии муносибат дар таълим, ташаққули тафаккури танқидӣ, маданияти нав мебошад.

Вожакалимаҳо: анъанавӣ, таълим сифати таълим, шавқмандӣ, ҷаҳорҷӯба, стандарт, таваҷҷуҳ, ғайр аз таълим, омӯзиш, ҷустуҷӯ, нав, технологияи информатсионӣ.

Аннотация

В статье говорится о внедрении традиционных средств обучения и использовании новых методов обучения для повышения качества образования и обучения студентов. Учитель должен выйти из стандартного класса, внедрить и использовать новые методы, чтобы привлечь внимание студентов, активировать их учиться, запоминать и практиковать. В последние годы использование новых технологических инструментов растет. Это не только современные технологические средства, но и новые формы и методы обучения, новый этап в образовании.

Важность использования новых медиа-технологий, в первую очередь основана на педагогических требованиях, чтобы повысить эффективность образования, учитывая требования к развитию навыков самостоятельного обучения, научно-творческого подхода к образованию, развития критического мышления и новой культуры.

Ключевые слова: традиционный, образовательное качество, любопытство, рамки, стандарты, интервью, мероприятия, обучение, поиск, новые информационные технологии.

Annotation

The article talks about the introduction of traditional teaching aids and the use of new teaching methods to improve the quality of education and students learning. The teacher must come out of the standard teaching, introduce and use new methods, to attract the attention of students, activate them to learn, watch and practice. In recent years, the use of new technological tools is growing. These are not only modern technological means, but also new forms and methods of teaching, a new stage in education.

The importance of using new media technologies, in the first place, is based on pedagogical requirements, increasing the efficiency of education, taking into account the requirements for the development of independent learning skills, a scientific and creative approach to education, the development of critical thinking and a new culture.

Key words: traditional, educational quality, curiosity, framework, standards, interviews, events, training, search, new, information technologies.

Адабиёт:

1. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи такмили таълим ва омӯзиши забони русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 2004 - 2014 ”.
2. Часовникова О.Б., Гибина Ю.И., Лисица А.Б., Гусельникова Е.В. “Использование новых информационных технологий обучения в школе”. Материалы Региональной Научно-практической конференции “Английский язык в системе “Школа – Вуз”, Новосибирск, 20 июня 2003 г.
3. Горчев А.Ю. «Лингафонный практикум по английскому языку». Иностранные языки в школе. 2/83.
4. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5, 1997г с. 40-41.
5. Телицина Т. Н. использование компьютерных программ на уроках английского языка. ИЯШ, №2. 2002
6. Князев М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе по западноевропейской методике / М.Н. Князев // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 105-107.

МУНДАРИЧА

Назарзода Хайрулло Холназар., Қаҳҳоров Масъуд Маҳмудович Пешгуфтор.....	3
Ванюшина Н. А. ИНОЯЗЫЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ТРУДА.....	10
Аслонова Н.Н., Аслонова Г.Н., НИГОҶЕ БА АРХАИЗМУ НЕОЛОГИЗМҲОИ ТАРКИБҲОИ УСТУВОРИ ИСМИИ ЗАБОНҲОИ ТОҶИКӢ ВА АНГЛИСӢ.....	12
Аслонова Н., Аслонова Г. ФРАЗЕОЛОГИЗМҲОИ ИСМИИ ИҚТИБОСИИ РУСӢ ДАР ЗАБОНИ ТОҶИКӢ.....	15.
Юлдошев У.Р. Варакян М.Дж Камолова Р.Р. ТЕКСТОРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАТЕГОРИИ ВИДА РУССКОГО ГЛАГОЛА В УСЛОВИЯХ ТАДЖИКСКО-РУССКОГО БИЛИНГВИЗМА.....	18

Юлдошев У.Р Лысых О.А., Шарипова З.И. КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ: ВКЛЮЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ГЛУБОКОГО ПОНИМАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ.....	24
Юлдошев У.Р. Султонова Д.Х. Шарипова З.И., Махсудшоева Н.М. ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	31
Каримова И.Х, Халикова Т.Т., Образование без границ: примеры эффективного Сотрудничества.....	36.
Арбобова М. Т. ЗАРУРАТИ ТАКМИЛИ УСУЛҲОИ ОМУЗИШИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶӢ (ДАР МИСОЛИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ).....	42.
Рустамова Г. Р. РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ.....	51
Хусанова Т.К. КАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ.....	56
Қаҳҳоров М. М., Ашӯрова М. А. НАҚШИ АСОСГУЗОРИ СУЛҲУ ВАҲДАТИ МИЛЛӢ – ПЕШВОИ МИЛЛАТ, ПРЕЗИДЕНТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН МУҲТАРАМ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ДАР ТАШАККУЛИ НИЗОМИ МУОСИРИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНҲОИ АНГЛИСӢ ВА РУСӢ ҲАМЧУН УНСУРИ ҶУЗЪИИ СИЁСАТИ БИСЁРЗАБОНИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН.....	59
Ismailova M.O. The Role of English Language in Business Communication Challenges and Benefits.66	
НАЖМИДДИНОВА Д. М. РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ...70	
Одилова И.К. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....72.	
МИРЗОЕВА С.Р. АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИЕ..76	
Khamroeva S. K. MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES AT MEDICAL UNIVERSITIES.....79	
Имаева М.А. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА.....81	
Шамсудинова Р., Абдулазимова З. С., Юсупова К. А. ИНТЕРПРЕТИРОВАНИЕ ОТВЛЕЧЕННОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ.....83	
Джураева Х., Ибрагимова С.В. Методы преподавания иностранного языка....89	
Султонова О.Т. ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ТАДЖИКИСТАНА.....93	
Алиев С.М. Современное состояние методики преподавания английского языка как педагогической науки.....96	
Насриддинзода А. Д., Роль деловых игр, для активизации обучения при изучении русского языка.....98	
Нуралиева М. А. Пути и инновационные методы повышения качества знания студентов по русскому и английскому языку.....102.	
Тагойкулова О. Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СУФФИКСОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.104	
Юсупова К.А. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТАДЖИКИСТАНЕ.....108	

Мусоева Р.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА.....	111
Раҳмонкулов М. УСУЛҲОИ ФАҶОЛ ВА ТАТБИҚИ ОНҲО ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ.....	115
Қуватова Г. Х. ТАЪЛИМИ БОСИФАТИ ЗАБОНИ ДАВЛАТӢ АСОСИ САМАРАНОКИИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНҲОИ РУСӢ ВА АНГЛИСӢ.....	119
Абдулазизова З. С. РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ - КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ.....	124
Самадов М. А. РОӢҲОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ САВИЯИ ДОНИШИ ДОНИШЧӢӢН БА ОМУӢЗИШИ ЗАБОНҲОИ ХОРИӢӢ.....	128
Абдурасулова Б.Д. РОЛЬ ЯЗЫКА СМӢ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	129
Насриддиниён Б.Х. ЗАБОН- ОИНАИ ТАМОМНАМОИ МИЛЛАТ.....	133
Акрамов Ф. М. Аҳаммияти омуӢзиши забони арабӢ ва таъсири калимаҳои иқтибосии он дар забони тоҷикӢ.....	137
Алиева З., Валиев О. ТАҲКИМИ НАҚШИ ЗАБОНҲОИ ХОРИӢӢ ТАВВАСУТИ ИЛМ, МАОРИФ ВА ФАРҲАНГ.....	142
Зикруллоева О. С. Некоторые концептуальные решения модернизации образования в системе просвещения Республики Таджикистан.....	146
Azizova Z. Sh. FROM CLASSROOM TO CLOUD: HOW MODERN METHODS ARE TRANSFORMING FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	148
Салимова Н. А., Ризоева П. С. Интеграция искусственного интеллекта в образовательную систему.....	150
Шарипова Мавзуна Абдуллоджонова Дискурсивные маркеры в академическом общении студентов вузов.....	157
Раҳимов К.Р. НАҚШИ ПАӢМИ САРВАРИ ДАВЛАТ ДАР БАЛАНД БАРДОШТАНИ САТӢУ СИФАТИ ТАЪЛИМ ВА РУШДУ НУМУИ СОҲАИ МАОРИФ ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛ.....	160
Ниёзбекова Г.А. ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНЫХ ОСНОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	163
G.Zh.Matzhanova, A.Z.Kaiyrzhanova, THE IMPLEMENTATION OF LESSON STUDY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN KAZAKHSTAN.....	167
Насриддинов.Т.Н. МАВКЕИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИНФОРМАТСИОНӢ ДАР ТАШАККУЛ ДОДАНИ МАЛАКАИ ТАЛАФФУЗ ВА ШАВКМАНДКУНИИ ДОНИШЧӢӢН ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ	177

МАВОДИ

конференсияи байналмилалии илмию амалӣ дар мавзуи “Роҳҳои баланд бардоштани дараҷаи азхудкунии забонҳои хориҷӣ (русӣ ва англисӣ) ва беҳтар намудани сифати ин дарсҳо аз ҷониби омӯзгорон”



Таълимоти баъзми
давллати ӯзбекистон

КОНФЕРЕНСИЯИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ИЛМӢ-АМАЛӢ

МАВЗУЪ: “РОҲӢОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ ДАРАҶАИ АЗХУДКУНИИ
ЗАБОНӢОИ ХОРИҶӢ (РУСӢ, АНГЛИСӢ) ВА РОҲӢОИ БЕҲТАР НАМУДАНИ
СИФАТИ ИН ДАРСӢО АЗ ҶОНИБИ ОМУӢЗГОРОН”



20 декабри 2025

МУРАТТИБОН ВА МУҲАРРИРОН:

Қаҳҳоров Масъуд Маҳмудович-номзади илмҳои филологӣ, дотсент,
Абдулазизова Зебо Саъдуллоевна - номзади илмҳои филологӣ, дотсент,

Масъули таҳия ва нашр: кафедраи забонҳои ДТТ